

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Educação Física - Bacharelado
Trabalho de Conclusão de Curso



Projeto Futebol para todos

Gama-DF
2021

MATHEUS LUAN BENVENUTO DO NASCIMENTO



(61) 3035-3900



www.uniceplac.edu.br



Área Especial para Indústria
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,
Setor Leste, Gama, Brasília, DF
CEP 72.445-020

ARTHUR RODRIGUES DA SILVA

Projeto Futebol para Todos

Projeto Social apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientador: Prof. Me. Alexandre Teixeira Abdala

Gama-DF

2021



(61) 3035-3900



www.uniceplac.edu.br



Área Especial para Indústria
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,
Setor Leste, Gama, Brasília, DF
CEP 72.445-020

MATHEUS LUAN BENVENUTO DO NASCIMENTO
ARTHUR RODRIGUES DA SILVA

Projeto Futebol para Todos

Projeto Social apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama, 02 de dezembro de 2021.

Banca Examinadora



Prof. Me. Alexandre Teixeira Abdala
Orientador



Profª Me. Gisele Kede Flor Ocampo
Examinador



Prof. Dr. Arilson Fernandes Mendonça de Sousa
Examinador



Projeto Futebol para Todos

Matheus Luan Benvenuto do Nascimento¹

Arthur Rodrigues da Silva²

Resumo:

Este projeto tem como principal objetivo a promoção de uma prática esportiva integrativa e formativa para crianças e adolescentes do Gama-DF, na modalidade Futebol. Nesta iniciativa serão empregadas medidas avaliativas, tal como relatórios de avaliação de rendimento escolar e rendimento técnico, a cada bimestre, para que se dê à equipe um controle de cada aluno, dentro e fora do ambiente do projeto. Assim, resume-se em uma proposta voltada para o lazer e entretenimento das crianças e adolescentes da cidade do Gama, que buscam um meio para ocupar seu tempo ocioso e se entreter.

Palavras-chave: Futebol. Esporte. Integração. Comunidade. Escola. Entretenimento.

Abstract:

The main objective of the project is to promote an integrative and formative sports practice for children and adolescents in Gama-DF, in the Football modality. In this project, several evaluation measures will be used, such as school performance and technical performance assessment reports every two months to give the team control of each student inside and outside the project environment. The project is summed up in an institution dedicated to the leisure and entertainment of children and adolescents in the city of Gama, who are looking for a way to occupy their idle time and be entertained.

Keywords: Football. Sport. Integration. Community. School. Entertainment.

1 APRESENTAÇÃO

¹Matheus Luan Benvenuto do Nascimento Graduando do Curso Educação Física - Bacharelado, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac. E-mail: matheusluan9803@gmail.com.

²Arthur Rodrigues da Silva Graduando do Curso Educação Física - Bacharelado, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac. E-mail: arthurrs97@gmail.com.



O futebol é um dos esportes mais praticados do mundo (REIS, ESCHER, 2002). Dessa forma, é natural que esteja inserido na vida de muitas crianças, seja na rua com amigos, no parque, ou até mesmo em casa.

É muito corriqueira a prática de futebol por crianças e adolescentes, porém existem muitos valores que se desenvolvem por trás da prática desse esporte, simplesmente como lazer ou atividade física, trata-se de valores que vão, desde o convívio social e o desenvolvimento da criança dentro da sociedade, até mesmo o esporte em nível profissional.

Segundo Tubino (2006):

o esporte é um fenômeno sócio-cultural, cuja prática é considerada direito de todos, e que tem no jogo o seu vínculo cultural e na competição o seu elemento essencial, o que deve contribuir para a formação e aproximação dos seres humanos ao reforçar o desenvolvimento de valores como a moral, a ética, a solidariedade, a fraternidade e a cooperação, o que pode torná-lo num dos meios mais eficazes para a comunidade humana. (TUBINO, M.J.G. Dicionário enciclopédico Tubino do esporte. Rio de Janeiro: SENAC, 2006).

Desse modo, o futebol como qualquer outro esporte, é um grande instrumento na vida das pessoas e, principalmente, na das crianças, pois é a partir desse período que ela começa a desenvolver suas competências e habilidades, como, coordenação motora, habilidades físicas, desenvolvimento cognitivo/intelectual, trabalho em grupo, socialização/interação, desenvolvimento moral e desenvolvimento dos valores.

Menezes e Gesteira (1974) expressaram que o desenvolvimento significa o aperfeiçoamento gradual e diferencial das várias funções dos órgãos. É a capacidade do indivíduo adquirir de forma harmônica habilidades cada vez mais complexas e especializadas.

Visto o exposto, pretende-se por meio deste projeto promover a socialização, o cumprimento de regras, a disciplina, o trabalho em equipe, a liderança, o respeito, a persistência, a solidariedade e a cooperação. A capacitação esportiva proporciona situações que motivam os alunos a aprender com os erros e a conquistar os objetivos traçados.



Por conseguinte, a aplicação deste esporte, em forma de projeto social, é voltada para atender à comunidade mais carente do Gama, Região Administrativa do Distrito Federal, de forma a colaborar para o desenvolvimento da criança, não apenas dentro do esporte, mas também, nas suas valências profissionais, educacionais e sociais, agregando valor para o aluno do projeto. Desse modo, conseqüentemente, passa a existir a possibilidade estratégica de inserção deste esporte para a valorização e promoção da cidadania, bem como a redução da criminalidade, da vulnerabilidade dessas crianças, de modo a evitar os comportamentos de risco.

Portanto, este trabalho tem como objetivo trazer a prática desportiva do futebol, oferecendo a modalidade às crianças carentes, em uma escolinha no Gama-DF, pensando em seu desenvolvimento motor, cognitivo, social e relacional.

O projeto dispõe de um grande diferencial, que são as inúmeras peneiras que realizaremos em times de todo o Brasil, estabelecendo as possibilidades dessas crianças ingressarem ao lado profissional do esporte.

2 CONTEXTUALIZAÇÃO

Com a chegada do futebol ao Brasil, foi grande a aceitação pelo esporte, reputando importante protagonismo com a prática coletiva que logo fazia parte da rotina nas escolas e da população pela facilidade de ser praticado, propiciando alegria, integração, autoconhecimento e qualidade de vida aos praticantes, vindo mais tarde a ser o esporte mais difundido no país.

O futebol está inserido como elemento cultural do povo brasileiro, fazendo parte do calendário de realizações esportivas, no qual teve como grande incentivador Charles Willian Miller que em 1.894 retornou dos seus estudos na Inglaterra com uma bola, uniformes e o livro de regras, ficando oficialmente definido como o ano do surgimento do futebol no Brasil. (OLIVEIRA; COLPAS, 2014).

De acordo com o portal Eu Rio (2019), o futebol é uma excelente escolha de atividade física para as crianças. A prática auxilia na evolução física, coordenação motora, velocidade de reação, desenvolvimento psicológico, socialização, autoestima e autoconfiança dos pequenos. Vale



ressaltar que além de fazer com que a criança se sinta aceita e pertencente a um grupo social, o esporte melhora as habilidades sociais.

Cortês Neto, Dantas, Maia (2015, p.110) afirmam sobre a importância de projetos sociais esportivos para crianças e adolescentes que:

Os programas frequentemente classificam as crianças e os jovens, que passam parte significativa do dia na rua ou que nela moram, como estando em situação de “risco”. Essa vulnerabilidade potencializa as chances do fracasso escolar, da evasão, da droga, do sexo sem prevenção, da carreira na delinquência, dos acidentes, dentre diversas outras situações maléficas para os indivíduos. Portanto, são mencionados como argumentos que ressaltam a importância de tirar as crianças da rua e colocá-las em ambientes controlados, estimuladores e educativos. O que está em foco são algumas observações sobre como se pode refinar os dados para se ter um melhor entendimento dos efeitos dos projetos.

O projeto Futebol para todos pretende atingir o público infantil e adolescente, de 10 a 17 anos, do Gama-DF e entorno. Sua implementação será na quadra 50 do Setor Leste, onde se localiza o campo sintético de futebol. Assim, crianças e adolescentes de todos os setores do Gama e regiões do entorno poderão ingressar no projeto e usufruir das nossas atividades integrativas e formativas voltadas para o futebol, com o intuito de desenvolver melhorias em vários aspectos.

Segundo a PDAD (Pesquisa distrital por amostra de domicílios), o Gama em 2018 possuía a população urbana de 132.466 pessoas, onde foi observado que em 20,6% dos domicílios a organização presente era a de monoparental feminino, ou seja, mãe que vive sem cônjuge e com filhos dependentes. Logo, o projeto estaria ajudando na formação social dessas crianças que não tem uma presença paterna frequente.

2.1 Objetivo Geral

O objetivo geral do projeto é ofertar uma atividade para crianças e adolescentes, de modo que não usem o tempo ocioso para atividades não benéficas à sociedade, tirando grandes chances desse grupo ter contato com o mundo da criminalidade e das drogas.

A prática do esporte regular, além de ser um grande fator benéfico para a saúde física, promove também o bem-estar psicológico. Conjuntamente desenvolve a capacidade de raciocínio,



memória, percepção; além do mais estimula o rendimento escolar, a confiança, a capacidade para lidar com as emoções e o autocontrole.

Dalbudak e Balyan (2021, p. 1444):

O esporte muda a perspectiva dos indivíduos. O esporte proporciona paz de espírito não apenas física, mas também psicologicamente. Podemos dizer que quanto mais saudáveis os indivíduos são fisicamente, mais saudáveis eles são psicologicamente. Além de ter sucesso, o esporte é extremamente importante para que os indivíduos sejam competitivos, enfrentando cada desafio sem desistir, para socializar com as pessoas e para se comunicar com os indivíduos.

2.2 Objetivos Específicos

- Melhorar as valências físicas e cognitivas que influenciam em um melhor desempenho em campo;
- Desenvolver aspectos sociais e morais, como a cooperação, integração, aprender a ganhar e perder, formação do indivíduo, responsabilidade, honestidade, disciplina, respeito, lealdade e integridade; e
- Desenvolver os fundamentos do futebol de acordo com cada faixa etária.

3 DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Para este trabalho, utilizaremos a metodologia de ensino tradicional, onde basicamente a aprendizagem vem da exposição do conhecimento, por meio da ação dos profissionais do projeto.

Segundo Aragão (1995) o ensino tradicional concebe que para ensinar basta saber um pouco do conteúdo específico e utilizar algumas técnicas pedagógicas.

Além dessa metodologia, implantaremos também, ao final de cada bimestre escolar, medidas avaliativas de nível de qualidade para que os professores do projeto fiquem cientes do desempenho dos alunos dentro e fora do projeto. Essas medidas avaliativas observarão o boletim escolar em reunião com os pais e/ou responsáveis. Dessa forma, motivaremos os alunos a criarem mais responsabilidade com seus estudos e afazeres.



Também, trabalharemos o aspecto crítico, pois dentro dele é possível, uma vez que se trata de um esporte, com regras e com uma grande variação de atitudes viáveis de serem tomadas por cada um durante o jogo. As regras poderão ser discutidas em grupo e modificadas, assim como as atitudes podem ser analisadas e debatidas. Com isso e ainda com a análise de outras questões, como o preconceito (quanto ao nível de habilidade, raça, sexo etc.). A convivência em grupo estará sendo aprendida e a contribuição para o desenvolvimento moral e social será grandiosa para toda a vida.

Isto posto, segundo Lipman (1995) se o pensamento crítico pode produzir uma melhoria na educação, será porque aumenta a quantidade e a qualidade do significado que os alunos retiram daquilo que leem e percebem., e que expressam através daquilo que escrevem e dizem.

3.1 Atividades propostas

Propõe-se as atividades coletivas da prática de futebol e exercícios funcionais com aulas de duração de 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos, 2 vezes por semana cada turma, para a melhoria do desempenho em campo, fundamentos do treinamento, como, passe, chute, domínio e drible, além de estar contribuindo para a melhoria do desempenho social e relacional dos alunos do projeto.

3.2 Estrutura Legal

Para darmos início ao projeto será necessária a inscrição, juntamente à administração do Gama-DF, para a concessão do alvará de funcionamento, tendo em vista um bom espaço, com o devido aconchego para os alunos e responsáveis, com boas instalações, como por exemplo, as traves e redes em bom estado, o gramado revitalizado, e que o local esteja apto para a inspeção.

Da mesma forma, é de suma importância que tenhamos um profissional de Educação Física, que esteja ativo no Conselho Regional de Educação Física – CREF, como responsável do Projeto, tanto no auxílio de atividades, quanto na sua parte técnica.





Figura 1



Figura 2



3.3 Parcerias

Como passo inicial, enviamos um e-mail à Administração regional do Gama, com o intuito de receber da mesma um apoio com o espaço. Entramos em contato com a assessoria da Administradora Joseane Araújo Feitosa Monteiro para obtermos tal apoio.

Proporemos, também, parcerias com empresários de todos os ramos e meios, visando a divulgação de sua marca em nossos uniformes, buscando fins lucrativos com tais empresas.

Destaca-se que entramos em contato com a empresa Rota Lounge Bar, locada em Santa Maria-DF, com o CNPJ: 39.780.153/0001-34, com a qual foi fechada uma parceria em que será disponibilizado o valor de R\$1.000,00 reais e também com o estúdio de tatuagem Central Ink, localizado no Gama-DF com o CNPJ: 32.425.721/0001-30 que também disponibilizará a quantia de R\$1.000,00 reais, com objetivo de divulgarmos a empresa em nossos uniformes e panfletos.

Buscaremos também futuramente parcerias com instituições de ensino a fim de conseguirmos futuros recursos humanos para o nosso projeto, funcionando assim como horas complementares para os graduandos.

Ainda, servindo de alternativa para a alavancagem dos fundos econômicos do projeto, optaremos pela criação de campeonatos, eventos e também efetuaremos rifas de chuteiras e uniformes esportivos, com o intuito de toda a verba ser destinada à infraestrutura e melhoria dos equipamentos do projeto. Campeonatos e eventos, esses em que serão cobrados uma quantia simbólica para a participação, e com isso alavancaremos as economias do projeto.

3.4 Recursos humanos

Para o andamento do projeto serão necessários profissionais de Educação Física devidamente registrados no CREF, para encargo de atividades educacionais do desporto, agindo também nas funções administrativas, burocráticas e estruturais do projeto. Para o futuro, em conjunto com instituições de ensino, contrataremos graduandos de Educação Física como estagiários, disponibilizando horas complementares para esses.



3.5 Cronograma de atividades

Atividades	Início	Observações
Inscrições	20/01/2022	Trazer RG, CPF, Comprovante de residência (C.R) e Declaração de escolaridade (D.E).
Início das aulas	21/02/2022	-
Avaliação de nível de qualidade	-	Ao final de cada bimestre escolar.

Cronograma Semanal

Turmas	Dias da Semana	Atividades Propostas	Local	Horário
Turma A	Segunda-Feira e Quarta-Feira	Fundamentos do Futebol	Campo sintético, 50 do Leste Gama-DF	19h às 20h30
Turma B	Terça-Feira e Quinta-Feira	Fundamentos do Futebol	Campo sintético, 50 do Leste Gama-DF	19h às 20h30



- Início das inscrições (RG, CPF, C.R, D.E) – 20/01/2022
- Início das aulas – 21/02/2022
- Turma – A / 10 (Dez) a 14 (Quatorze) anos – Segunda-Feira e Quarta-Feira. (Horário: 19:00 as 20:30)
- Turma – B / 15 (Quinze) a 17 (Dezessete) anos – Terça-Feira e Quinta-Feira. (Horário: 19:00 as 20:30)
- Avaliação de nível qualidade – Ao final de cada bimestre escolar.

3.6 Divulgação das ações do projeto.

Adotamos a divulgação em forma de panfletagem nas escolas da comunidade do Gama-DF, sendo também ampliada para cidades do entorno como Santa Maria, Novo Gama e DVO.

Da mesma forma, adotamos como recursos de divulgação algumas redes sociais, como Instagram e Facebook.

Logo após, desenvolveremos também um trabalho de divulgação com pais e alunos do projeto, objetivando expandir a visibilidade e ampliação do projeto *Futebol para todos*.

3.7 Planejamento Financeiro

ao entrarmos em contato com a Administração Regional do Gama, foi disposto ao projeto: o espaço, a energia e a água de forma gratuita.

Atividade	Valor Investido/R\$	Valor recebido
Espaço	0,00	-
Energia / Água	0,00	-
Uniformes	0,00	-



Equipamentos	1.328,03	-
Divulgação	200,00	-
Parcerias	-	2.000,00

Materiais necessários:

Equipamentos	Quantidade	Valor/R\$
Bolas	15	598,50
Cones	30	120,87
Coletes	25	179,78
Escada de agilidade	2	139,80
Chapéu chinês	30	63,50
Prancheta	2	6,48
Apito	2	42,00
Cronômetro	2	37,80
Garrafa térmica 12L	2	139,30
		1.328,03

3.8 Monitoramento das ações do projeto

Para o monitoramento eficaz das atividades do projeto Futebol para todos adotaremos os seguintes métodos de controle:

- Avaliação de rendimento escolar;
- Controle de frequência dos alunos; e
- Reuniões bimestrais com pais e responsáveis com a finalidade de obter feedbacks.



3.9 Resultados esperados

Estima-se uma grande adesão ao projeto por parte das crianças da comunidade do Gama-DF e das cidades do entorno, resultando então com muitas crianças fora das ruas e longe da criminalidade que geralmente as comunidades oferecem a essas crianças e adolescentes, e com isso mais jovens buscando a formação de caráter e crescimento social por meio do que o esporte pode oferecer.

Este projeto busca também incentivar o desenvolvimento das crianças e dos adolescentes no âmbito escolar, podendo agregar maior valor nas suas expectativas sobre os futuros de suas vidas, sejam eles na parte social, profissional ou intelectual, formando assim, pessoas mais comprometidas com o bem comum e que estejam preparados para viver em sociedade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criação do projeto social para a comunidade do Gama-DF e entorno, pode trazer muitos benefícios a essas crianças e adolescentes que residem na região, trazendo uma grande melhora educacional, social e ética. O projeto terá a duração de 6 meses, podendo ser renovado por mais 6 meses. A continuação do projeto dependerá dos resultados que serão alcançados dentro do primeiro semestre do projeto.

Valentin e Coelho (2005) enfatizam e valorizam as categorias de base, pois elas apresentam possibilidade de evitar vícios e defeitos em sua formação, bem como realizar uma preparação corporal de forma que eles alcancem o elevado nível de sua força física exigido pelo modelo adotado em todas as partes do mundo, conhecido como “futebol-força”. Nesse contexto de valorização especial das categorias de base, surgia uma nova prática pedagógica do futebol, institucionalizada no âmbito das escolinhas de futebol.

Portanto, é imperioso ter compromisso, persistência e responsabilidade para que o projeto seja alavancado. Com isso, deve-se ter um bom planejamento financeiro, com a ajuda de parcerias



e divulgações para que o projeto seja autossustentável, e que seja viável para os criadores do projeto.

Diante disso, é imprescindível ressaltar o papel fundamental do profissional de Educação Física, uma vez que ele introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, capacitando-o para usufruir dos benefícios do exercício físico e da melhoria da qualidade de vida.



REFERÊNCIAS

REIS, H. H. B; ESCHER, T. A. A RELAÇÃO ENTRE FUTEBOL E SOCIEDADE: Uma análise históricossocial a partir da teoria do processo civilizador. In: IX SIMPÓSIO INTERNACIONAL PROCESSO CIVILIZADOR, 9., Ponta Grossa. Simpósio... Ponta Grossa: UEL. p. 1 – 8.

TUBINO, M.J.G. Dicionário enciclopédico Tubino do esporte. Rio de Janeiro: SENAC, 2006.

MENEZES, M. F. de.; GESTEIRA, T. C. V. (1974)

OLIVEIRA, FLÁVIO. ISMAEL. SILVA. COLPAS, RICARDO. DUCATTI. Futebol: Origem e História. Claretiano, Batatais: S.P. 2014: p.39 – 40.

Sau. & Transf. Soc., ISSN 2178-7085, Florianópolis, v.6, n.3, p.109.-117, 2015

CODEPLAN – COMPANHIA DE PLANEJAMENTO DO DISTRITO FEDERAL. Pesquisa distrital por amostra de domicílios – Distrito Federal, 2018.

DALBUDAK, İbrahim; BALYAN, M. A relação entre o bem-estar psicológico e a percepção de sucesso dos alunos do ensino médio que praticam esportes. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 2, p. 1432–1450, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25i2.15498. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15498>. Acesso em: 8 dez. 2021.

ARAGÃO, R. M. R.; SCHNETZLER, R. P. Importância, sentido e contribuições de pesquisas para o ensino de química. *Química Nova na Escola*, nº 1, p. 27-31. maio, 1995.

LIPMAN, M. O pensar na educação. Petrópolis: Vozes, 1995.



VALENTIN, R. B.; COELHO, M. Sobre as escolinhas de futebol: processo civilizador e práticas pedagógicas. Rev. Motriz, Rio Claro, v. 11, n. 3, set./dez. 2005. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/11n312VBR.pdf>. Acesso em 21/03/2012.

Esporte na infância: conheça os benefícios da escolinha de futebol. Eu Rio, 2019. Disponível em: <https://eurio.com.br/noticia/5294/esporte-na-infancia-conheca-os-beneficios-da-escolinha-de-futebol.html>. Acesso em: 22/10/2021



Agradecimentos

MATHEUS LUAN BENVENUTO DO NASCIMENTO

Agradeço primeiramente a Deus, por me guiar nessa jornada acadêmica de 4 anos.

Aos meus pais, Carlos e Márcia, por proporcionar essa grande experiência e formação acadêmica.

Também aos meus amigos, por sempre me apoiarem a não desistir e por estarem comigo desde o começo.

Agradeço ao meu orientador, Prof. Me. Alexandre Teixeira Abdala, por me auxiliar, sempre com informações precisas, na execução desse projeto.

Por fim, agradeço ao coordenador do curso, Prof. Me. Samuel Vidal, que sempre esteve disposto a ajudar e contribuir para um melhor aprendizado dos discentes.

Esse projeto eu dedico ao meu falecido tio, Maurício José, grande contribuinte para a minha formação como homem e cidadão.



ARTHUR RODRIGUES DA SILVA

Começo primeiramente agradecendo a Deus por, ao longo deste processo ter me dado ânimo, coragem e por ter me guiado nos momentos em que pensei em desistir.

Agradeço também a minha mãe Elisângela e ao meu pai Willian, que sempre me motivou, me deu forças e me apoio nos momentos que precisei.

Deixo também um agradecimento especial ao Prof. Me. Alexandre Teixeira Abdala, por nos auxiliar da melhor maneira possível, dando todo o suporte necessário para este projeto.

Por fim ainda, aos meus amigos e familiares que ao longo desta etapa me encorajaram e me apoiaram, fazendo com que esta fosse uma das melhores fases da minha vida.

Esse projeto eu dedico ao meu falecido padrasto, Hέλvio Carneiro, que sempre me apoiou e me ajudou muito durante boa parte deste processo.

