



**UNICEPLAC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC  
Curso de Pedagogia  
Trabalho de Conclusão de Curso

Intervenções pedagógicas no processo de transição da criança da  
Educação Infantil para o Ensino Fundamental

THAIS RAQUEL MENESES DE SOUSA

Intervenções pedagógicas no processo de transição da criança da  
Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Artigo apresentado como requisito para conclusão  
do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro  
Universitário do Planalto Central Aparecido dos  
Santos – Uniceplac.

Orientadora: Me. Flávia Pinheiro Della Giustina

Gama-DF

2022

THAIS RAQUEL MENESES DE SOUSA

Intervenções pedagógicas no processo de transição da criança da  
Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Artigo apresentado como requisito para conclusão  
do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro  
Universitário do Planalto Central Aparecido dos  
Santos – Uniceplac

Gama-DF, 23 de novembro de 2022.

**Banca Examinadora**

---

Profa. Flávia Pinheiro Della Giustina  
Orientador

---

Prof. Maria Theresa O. Corrêa.  
Examinador

---

Prof. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Examinador

# Intervenções pedagógicas no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Thais Raquel Meneses de Sousa

Flávia Pinheiro Della Giustina<sup>2</sup>

## **Resumo:**

Este artigo é uma revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa, sobre as intervenções pedagógicas no processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, pois partiu-se do pressuposto que para uma transição escolar se torne saudável é preciso atenção e cuidado por parte da escola e da família. O objetivo foi conhecer as intervenções pedagógicas no processo de transição da criança nesta etapa, pois há necessidades infantis precisam ser reconhecidas. Percorreu-se os seguintes objetivos específicos: descrever como ocorre a transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, listar as características de cada segmento, as mudanças e dificuldades de adaptação da criança e discorrer sobre o papel da escola e da família no processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. As bases de dados utilizadas foram Google Acadêmico para seleção de 9 artigos científicos de revistas científicas indexadas na internet, posteriores a publicação de 2016, e de língua portuguesa, que foram analisados e os dados encaixados em três categorias: planejamento; características de cada segmento, mudanças e dificuldades de adaptação da criança; e o papel da escola e da família no processo de transição escolar da criança. Os resultados apontaram, que uma boa adaptação no processo de transição, é necessário ,além de um bom planejamento da escola, a parceria da família nas ações.

**Palavras-chave:** Educação infantil; ensino fundamental; transição escolar.

## **Abstract:**

This article is a bibliographic review, with a qualitative approach, on pedagogical interventions in the transition process of children from Kindergarten to Elementary School, since it was based on the assumption that for a school transition to become healthy, attention and care on the part of of school and family. The objective was to know the pedagogical interventions in the child's transition process at this stage, as there are children's needs that need to be recognized. The following specific objectives were pursued: to describe how the child transitions from Kindergarten to Elementary School, to list the characteristics of each segment, the changes and difficulties of the child's adaptation and to discuss the role of the school and the family in the process. transition of children from Kindergarten to Elementary School. The databases used were Google Scholar for the selection of 9 scientific articles from scientific journals indexed on the internet, after the 2016 publication, and in Portuguese, which were analyzed and the data fit into three categories: planning; characteristics of each segment, changes and difficulties in adapting the child; and the role of the school and the family in the child's school transition process. The results showed that a good adaptation in the transition process is necessary, in addition to good school planning, the partnership of the family in the actions.

**Keywords:** Child education; elementary School; school transition.

1 Graduanda do Curso de pedagogia, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.  
E-mail: [thaismeneses293@gmail.com](mailto:thaismeneses293@gmail.com)

2 Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.  
E-mail: [flavia.giustina@uniceplac.edu.br](mailto:flavia.giustina@uniceplac.edu.br)

## 1 INTRODUÇÃO

A mudança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental é um momento difícil, pois é quando ocorre a alfabetização e se inicia a autonomia da criança, visto que nem todas se desenvolvem da mesma forma, por isso existe as intervenções pedagógicas para auxiliar nesse processo de transição escolar (MÁXIMO e MARINHO, 2021).

Propõe-se nesta pesquisa responder a seguinte pergunta: como as intervenções pedagógicas auxiliam na transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental? Para isso, pretende-se percorrer os objetivos específicos: descrever como ocorre o planejamento da transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental; listar as características de cada segmento, e as mudanças e dificuldades de adaptação da criança; discorrer sobre o papel da escola e da família no processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

A hipótese que se levanta frente ao problema em questão é que quando as intervenções pedagógicas são avaliadas pelos professores, baseadas na observação cotidiana da rotina das crianças, a transição pode ser realizada de forma mais tranquila para criança e para a família. A partir desses diagnósticos continuados ao longo da Educação Infantil é que serão tomadas medidas planejadas para uma intervenção que irá auxiliar o aluno tanto no acolhimento quanto na aprendizagem. Por meio de relatórios, gerados pela coordenação pedagógica em parceria com os professores, é possível alcançar melhoria nas ações da escola perante este processo de mudança de etapa na Educação Básica.

O processo de alfabetização de uma criança é complexo, e por isso a escola e a família devem trabalhar lado a lado para o desenvolvimento da criança. A escola deve ter bom relacionamento com a família, por isso ambos trabalham juntos para um bom desenvolvimento da criança tanto na Educação Infantil, quanto nos outros anos escolares (GUISSO e MOTTA, 2020). A intervenção pedagógica para processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino fundamental está prevista na Base Nacional Comum Curricular- BNCC (BRASIL, 2018). Logo, antes de qualquer dificuldade que a criança possa ter, é necessário que a escola realize ações pedagógicas para minimizar tais dificuldades, e possibilitar adaptação escolar. Com o apoio da família, em parceria com o professor e a escola, as grandes mudanças na rotina podem tornar mais facilitadas, e principalmente, no início da alfabetização, quando há uma mudança mais significativa no cotidiano das crianças.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

O afeto do professor para com o aluno é um fator muito importante, isso faz com que o processo de aprendizagem e de desenvolvimento sejam mais significativos. A escola estimula o desenvolvimento do aluno junto com a família, e quando a criança tem interesse em aprender, torna todo o processo de aprendizagem mais simples. Um professor com boas intervenções pedagógicas, frente a um aluno motivado, exerce um ótimo papel, e o carinho do professor com o aluno muda todo o processo de desenvolvimento (MÁXIMO e MARINHO, 2021).

### **2.1 O planejamento da transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental**

Para que ocorresse a transição escolar da criança, foi criado um projeto em uma escola municipal de Pinhais, onde foi observado o processo de adaptação das crianças, as mudanças ocorridas nesta etapa escolar a fim de apontar os impactos da mudança e formas de amenizar as dificuldades. Neste estudo, a visita na estrutura física do Ensino Fundamental auxiliou na tomada de decisão e percebe-se o quanto a afetividade dos profissionais foi um ponto determinante para uma adaptação saudável, permitindo que os alunos tivessem uma socialização mais tranquila, adaptação ao ambiente novo de forma gradativa para desenvolver gradativamente o processo de interação e mediação, tanto com o ambiente quanto com as pessoas que fazem parte dele (DIAS ET AL, 2019).

Para esses autores, a relação que as duas instituições passaram a ter visando o bem-estar das crianças foi ótimo para que ocorressem todas as mudanças. As crianças começaram a imaginar a rotina na escola nova, principalmente por conta da atenção que foi dada pelos docentes, ou seja, essa aproximação com a estrutura física e relação interpessoal com os profissionais são pontos que devem ser trabalhados para oferecer um bom desenvolvimento infantil.

Ao entender como o processo de transição é importante, é necessário existir um bom planejamento para que a criança não gere desprezo pela escola, não se sinta deslocada nem ansiosa, para isso existe o planejamento pedagógico, para que exista um auxílio que ajude a lidar com toda essa mudança, tanto a família quanto a escola. Na educação infantil tudo é muito lúdico e sentimental, no ensino fundamental é bastante diferente exige mais dos professores, os alunos precisam mais do

seu apoio para se desenvolver. Por viver uma rotina mais tranquila e lúdica na educação infantil as crianças sentem falta dessa rotina no ensino fundamental por, mas que o ensino fundamental seja uma fase totalmente enriquecedora na vida da criança. (DE SOUSA, 2021)

## **2.2 Características de cada segmento e as mudanças e dificuldades de adaptação da criança**

A Educação Infantil é uma etapa importante para o desenvolvimento integral da criança, já nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, as crianças são mais focadas nos conteúdos onde o professor deve prezar pelas experiências que ocorreram na Educação Infantil. A BNCC tende a garantir a continuidade no processo de educação e que essa mudança aconteça de forma acolhedora. São existentes documentos que garantem que essa transição seja tranquila colocando em prática novos métodos que assegure que vá ocorrer tudo tranquilo (SILVA, 2021).

Ao mesmo tempo que as crianças se sentem ansiosas para dar início a uma rotina nova, sentem inseguras, tristes, pois há uma diminuição das brincadeiras, e por essa razão, é vista como a principal dificuldade da realização da transição dessa etapa de ensino. O adulto tem o papel de desempenhar um contexto para que a adaptação seja mais tranquila possível, e assim as crianças possam sentir mais seguras para o novo processo de aprendizagem, e não apresentem tais dificuldades no processo de adaptação (FURLANETTO, 2020).

A falta de um ambiente apropriado para a criança se desenvolver torna o processo mais difícil para as crianças, e uma possível reprovação no primeiro ano do Ensino Fundamental cria uma desmotivação, fazendo com que isso atrapalhe o processo de continuidade. Logo, é necessário que se tenha uma ótima organização curricular onde haja tempo para brincar, a fim de não se interfira no crescimento das crianças, o que é extremamente importante no processo de ensino e aprendizagem (NOVICKI, 2021).

O importante é refletir sobre a prática pedagógica no processo de transição escolar, uma vez que o ensino não precisa mudar, mas compreendido quanto às demandas infantis, de valorização das experiências e da ludicidade, quando a compreensão do mundo é aprendida e ressignificada a partir de novas formas de pensar, formular hipóteses e solucionar as situações problemas a sua volta (DE CARVALHO e DE OLIVEIRA, 2021).

## **2.3 O papel da escola e da família no processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental**

Saber como ocorre a transição da criança é necessário para que a família e a Escola trabalhem em conjunto, tendo em vista que a comunicação destas duas bases faz com que se crie formas de receber essas crianças de maneira acolhedora. A família deve se organizar para dar apoio e trabalhar para se tornar excitante esse processo para a criança. A escola tem o papel de estar preparada para além de receber o aluno, receber a família também, quando se é passada confiança tanto pela família quanto pela escola à criança, ela se sente confiante para desenvolver e interagir. Situações vividas dentro de casa e o temperamento dos professores na escola influenciam no comportamento da criança, docentes refletem que problemas em casa influenciam no desenvolvimento escolar das crianças, tanto no comportamento quanto na aprendizagem, por isso é importante que existam projetos de políticas públicas as quais incentivem essa aproximação da escola e da família. (GUISSO e MOTA, 2020).

Mesmo com a evolução no ensino e com os métodos utilizados ainda ocorre uma grande dificuldade na transição escolar, por isso a escola deve estar preparada para a entrada dos alunos no Ensino Fundamental, onde ocorrem problemas nessa transição e com isso existe a necessidade de um acompanhamento dessa mudança, e no primeiro ano do Ensino Fundamental. As escolas acabam sendo muito conteudistas, e atrapalham a infância das crianças com o uso de métodos insatisfatórios nesta etapa, e se os pais e professores tivessem uma relação mais dialógica e escuta às crianças, que não fossem tão conteudistas, o aprendizado do aluno e seu desenvolvimento integral seria mais perceptível (DE PAULA e ROCHA, 2022).

A escola tem que ter uma boa organização para que a família esteja sempre presente na vida escolar do filho e não apenas quando acontece algo negativo, por isso é preciso que sempre mantenham contato com a família para que além de estar ciente esteja sempre presente na vida dos filhos e no seu desempenho escolar. Sabendo se que a educação é dever da família e do estado é necessário que exista um planejamento que une a escola com a família (SOUSA, 2019).

O processo de transição escolar está apresentado e definido na legislação brasileira, e ressalta a necessidade de se respeitar as especificidades das crianças, e demanda dos profissionais e das escolas preparação, planejamento e parceria entre família e escola, a fim de os aspectos ético pedagógicos sejam respeitados e cumpridos. Para que isso ocorra, é essencial uma gestão escolar consciente de seu papel e articule o papel dos pais nesse processo transitório que traz muitos desafios para ambos (CAVICHOLI, 2022).

## **2. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

Esta pesquisa é bibliográfica, de revisão de literatura, e optou-se por uma abordagem qualitativa porque a pesquisa gira em torno de um assunto profissional, por isso deve ser evitado assuntos muito amplos ou com pesquisas enviáveis. A pesquisa qualitativa dá a importância em saber das informações detalhadamente até chegar em um ponto x da questão (LAKATOS e MARCONI, 2003), e foi fundamentada em artigos científicos, compreendidos no período de 2019 a 2022, livros acadêmicos, bem como legislação. A base de busca dos artigos científicos foi o Google Acadêmico, onde foram selecionados 9 artigos científicos, extraídos desta busca realizada a partir das seguintes palavras-chave: educação infantil, ensino fundamental, transição escolar; 2 livros acadêmicos, e 1 documento oficial da legislação brasileira. Os critérios de exclusão das bases de dados foram artigos que não tinham pertinência com o tema, monografias, teses ou dissertações, e textos não científicos e de inclusão foram artigos de revistas científicas indexadas na internet, posteriores a publicação de 2016, e de língua portuguesa.

### 3 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Para haver uma maior compreensão da apresentação e análise dos dados, foi feita uma tabela com todos os autores utilizados durante a pesquisa, para coleta dos dados, e posteriormente categorização dos conteúdos, a fim de elucidar o tema dentre os objetivos traçados:

Tabela 1 – Autores e sua relação com os objetivos da pesquisa

<b>AUTOR(ANO)</b>	<b>O planejamento da transição da criança da educação infantil para o Ensino Fundamental.</b>	<b>Características de cada segmento e as mudanças e dificuldades da adaptação da criança.</b>	<b>O papel da escola e da família no processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.</b>
1. CAVICHIOLI, (2022)	Deve ser respeitado os limites da criança e os aspectos ético da pedagógico.		Deve existir parceria entre a escola e a família afim de que o planejamento seja cumprido.
2. DIAS (2019)	É observado o processo de adaptação da criança para saber os impactos da mudança	Apontar os impactos e saber formas de amenizar as dificuldades.	
3. DE CARVALHO, (2021)		Ressignificar novas formas de pensar, formular hipóteses e solucionar problemas.	
4. DE PAULA (2022)	A escola deve estar preparada para essa mudança.	Existe uma necessidade de um acompanhamento nessa mudança.	Pais e professores devem ter uma relação mais didática e escutar as crianças.

5. DE SOUSA, (2019)	Existe um planejamento para que a escola e a família sejam unidas.		A escola deve ter uma boa organização para que a família faça parte da vida escolar do filho.
6. FURLANETTO (2020)	O adulto tem o papel de desempenhar que a adaptação seja mais tranquila.	As crianças se sentem insegura ao iniciar uma nova rotina.	
7. GUISSO E MOTTA (2020)			A escola deve trabalhar juntos para que o processo de alfabetização seja mais tranquilo.
8. MAXIMO (2021)	Professor deve ter boas intervenções pedagógicas para que ele fique motivado.		A escola e a família trabalham juntos para estimular o desenvolvimento do aluno.
9. NOVICKI (2021)	É necessário que exista um bom planejamento para não atrapalhar o processo de ensino e aprendizagem.	Existir um ambiente apropriado para a criança se desenvolver e o processo ser mais simples.	

#### 4 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

O planejamento da transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, para Dias (2019) deve ser observado para saber quais os impactos ocorridos por essa mudança e para que o processo de adaptação seja mais tranquilo, por isso que deve existir um planejamento de como os professores devem lidar com essa mudança (DE SOUSA, 2021), logo os professores devem entender como esse processo de transição é importante e necessário ter um planejamento para que a escola seja um ambiente que a criança goste de frequentar por isso deve existir um planejamento pedagógico onde a família vai fazer parte dessa adaptação. Assim, desde a Educação Infantil é necessário o planejamento pedagógico, porque quando acontecer essa mudança, os professores terão uma melhor organização para receber esses alunos e facilitar a adaptação deles a fim de que a escola seja um ambiente que eles se sintam confortáveis. De acordo com (CARVICHIOILLI, 2022) o processo de transição está escrito na legislação brasileira e ressalta a importância de respeitar às necessidades de cada criança e para isso é preciso uma preparação por parte da escola. Para (NOVICK, 2021) é preciso que exista uma boa organização curricular onde exista tempo para brincar de modo que não atrapalhe o crescimento das crianças. A gestão escolar e familiar tem o papel de exercer um planejamento onde as crianças possam se sentir mais seguras para aprender e se adaptar (FURLANETTO, 2020). O professor exerce boas intervenções pedagógicas estimula o aluno, o carinho em sala de aula muda todo o processo de desenvolvimento (MÁXIMO, 2021). A

escola deve está preparada para a entrada dos alunos no ensino fundamental por isso existe a necessidade de um acompanhamento (DE PAULA, 2022).

As características de cada segmento e as mudanças e dificuldades da adaptação da criança são percebidas pelas crianças, ao mesmo tempo que ficam ansiosas para dar início a essa nova etapa, eles não se sentem seguros, pois no Ensino Fundamental passa a existir uma diminuição das brincadeiras e passa a focar mais na alfabetização (FURLANETTO, 2020). Não ter um ambiente apropriado para o desenvolvimento gera uma desmotivação o que acaba levando a uma reprovação, quando o tempo de brincar se está presente, faz com que o desenvolvimento e aprendizagem sejam um processo saudável (NOVICKI, 2021).

Não se deve ser tirado o direito de brincar da criança, as brincadeiras dentro do cotidiano ajudam no desenvolvimento do ensino e aprendizagem, mesmo no Ensino Fundamental deve se existir um espaço apropriado para brincadeiras, por isso a escola deve ter uma boa organização que venha a respeitar o tempo de brincar da criança. Observar o processo de adaptação das crianças para saber apontar os impactos como uma forma de amenizar as dificuldades (DIAS, 2019). No ensino fundamental as escolas acabam sobrecarregando as crianças com muitos conteúdos e tirando a infância das crianças (DE PAULA, 2022). (DE CARVALHO, 2021) diz que deve se valorizar as experiências e da ludicidade pois quando as crianças aprendem a compreender o mundo ela muda sua forma de pensar.

Quanto ao papel da escola e da família no processo de transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, a família deve dar apoio para que esse processo seja tranquilo para a criança, a escola tem o papel de receber a família e o aluno, pois os dois devem trabalhar lado a lado para passar confiança para a criança e entender o porquê do comportamento da criança em algumas situações (GUISSO E MOTTA, 2020). É dever dos professores e da escola o planejamento para que exista uma proximidade com a família, para que tudo dentro da adaptação da criança seja respeitado, já que essa transição é difícil para todos os lados (CAVICHOLI, 2022). Logo, é importante que a família faça parte do processo de transição juntamente com a escola para tornar a entrada e adaptação da criança mais fácil, a família sempre deve estar em concordância com a escola para que ambos estejam sempre cientes do que está acontecendo para até mesmo entender alguns dos comportamentos da criança. Para que a criança não se sinta deslocada e nem sinta desprezo pela escola existe um planejamento pedagógico onde tanto a escola quanto a família ajudem a lidar com essa mudança (DE SOUSA, 2021). A escola estimula o processo de

desenvolvimento do aluno junto com a família, pois quando o aluno tem interesse em aprender o processo de desenvolvimento se torna mais simples (MÁXIMO, 2021). De os pais e professores tiver uma boa relação e escutarem as crianças, não serão tão conteudista o aprendizado e seu desenvolvimento será perceptível (DE PAULA, 2022).

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Na transição da educação infantil para o ensino fundamental podem ocorrer algumas dificuldades, as quais os professores devem estar preparados para enfrentar, por isso o planejamento pedagógico deve atingir as especificidades de cada aluno para que ele se sinta bem e seu processo seja tranquilo.

As intervenções pedagógicas dentro do ambiente escolar para uma transição saudável possibilitam à criança e à família segurança e apoio da gestão escolar. O apoio da família é muito importante, pois a escola conta a participação dos pais na vida escolar dos filhos, o que consolida vínculos afetivos para a criança. Sentir que os pais estão ao seu lado durante toda essa mudança, faz com que a adaptação da criança ocorra de forma mais tranquila e prazerosa, logo os pais fazem parte desse processo de educação dos filhos ao incentivar as mudanças e desafios juntamente com o professor, alcançando uma visão e atitude positiva no ambiente escolar.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 19 set. 2022.

CAVICHOLI, Sumaia Kellen Barboza. Transição escolar da educação infantil para o ensino fundamental:: uma análise do plano de transição de Lucas do Rio Verde-MT. Revista Eventos Pedagógicos, v. 13, n. 2, p. 326-338, 2022. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/rep/article/view/6348/4659> Acesso em: 03 out. 2022.

DE CARVALHO, Carolina Marques; DE OLIVEIRA, Kelly Gonçalves; DE SOUZA RIBEIRO, Aline Aparecida. O lúdico na transição dos educandos da educação infantil para o primeiro ano do ensino fundamental. Revista Saber Digital, v. 14, n. 2, p. 80-95, 2021. Disponível em: <https://revistas.faa.edu.br/SaberDigital/article/view/1137/800> cesso em: 03 out. 2022.

DE PAULA, Vasti Gonçalves; ROCHA, Hozana Azevedo. Avaliação dos impactos na transição entre a educação infantil para o ensino fundamental–1º e 2º anos. Revista Científica Doctum: Educação, v. 1, n. 2, 2017. Disponível em: <file:///C:/Users/aluno/Downloads/163-558-1-PB.pdf>. Acesso em: 28 set. 2022.

DE SOUSA, Milca Kellen Paulain Campos; DA SILVA MARTINS, Kezia Simeia Barbosa. Processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: estudo com crianças em escolas de Parintins (AM). Conjecturas, v. 21, n. 2, p. 219-245, 2021. Disponível em: <https://conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/102/76>. Acesso em: 01 out. 2022.

DIAS ET AL, Andressa et al. Análise das ações pedagógicas desenvolvidas para o processo de transição das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental em uma escola municipal de Pinhais. Revista Ensaios Pedagógicos, v. 9, n. 1, 2019. Disponível em: <https://www.opet.com.br/faculdade/revista-pedagogia/pdf/v9n1/revista-uniopet-ensaios-pedagogicos-v9n1-02-ANALISE-DAS-ACOES-PEDAGOGICAS-DESENVOLVIDAS-PARA-O-PROCESSO-DE-TRANSICAO-DAS-CRIANCAS-DA-EDUCACAO-INFANTIL-PARA-O-ENSIN.pdf>. Acesso em: 29 set. 2022.

FURLANETTO, Ecleide Cunico; DE SOUZA MEDEIROS, Aline; BIASOLI, Karina Alves. A transição da educação infantil para o ensino fundamental narrada pelas crianças. Revista Diálogo Educacional, v. 20, n. 66, p. 1230-1254, 2020. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/26966/24484>. Acesso em: 28 set. 2022.

GUISSO, Luciane; MOTTA, Cibele. FAMÍLIA, ESCOLA E TRANSIÇÃO ECOLÓGICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA NACIONAL. Psicologia em Revista, v. 26, n. 2, p. 605-623, 2020. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/14341/18735>. Acesso em: 21 set. 2022.

MÁXIMO, Valci; MARINHO, Rosemary Alves Cardozo. Intervenção pedagógica no processo de ensino e aprendizagem. Brazilian Journal of Development, v. 7, n. 1, p. 8208-8218, 2021. Disponível em: <https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/23558>

NOVICKI, Lurdete Castelan. O que encontramos sobre a transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental de nove anos: uma imersão ao banco da Capes entre 2007 a 2017. Revista Brasileira de Alfabetização, n. 15, p. 63-76, 2021. Disponível em: <file:///C:/Users/aluno/Downloads/496-Texto%20do%20Artigo-1417-1-10-20211209.pdf>. Acesso em: 28 set. 2022.

SILVA, Maria Alice Sá E. A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. Anais do EVINCI-UniBrasil, v. 7, n. 1, p. 470-470, 2021. Disponível em: [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=+SILVA%2C+Maria+Alice+S%C3%A1+E.+A+TRANSI%C3%87%C3%83O+DA+EDUCA%C3%87%C3%83O+INFANTIL+PARA+O+ENSINO+FUNDAMENTAL.&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=+SILVA%2C+Maria+Alice+S%C3%A1+E.+A+TRANSI%C3%87%C3%83O+DA+EDUCA%C3%87%C3%83O+INFANTIL+PARA+O+ENSINO+FUNDAMENTAL.&btnG=) Acesso em: 28 set. 2022.

SOUZA, Gianne Flor de; CONTE, Elaine. Desafios da relação família e escola na educação infantil [capítulo de livro]. 2019. Disponível em: [https://repositorio.unilasalle.edu.br/bitstream/11690/1167/1/desafios\\_da\\_rela%C3%A7%C3%A3o\\_fam%C3%ADlia\\_e\\_escola\\_na\\_educa%C3%A7%C3%A3o\\_infantil.pdf](https://repositorio.unilasalle.edu.br/bitstream/11690/1167/1/desafios_da_rela%C3%A7%C3%A3o_fam%C3%ADlia_e_escola_na_educa%C3%A7%C3%A3o_infantil.pdf). Acesso em: 02 out. 2022.

### **Agradecimentos**

Primeiramente, agradeço a Deus por ter me dado forças para chegar até aqui.

Agradeço aos meus pais, Ana Cristina e Márcio Antônio, por terem me apoiado e me proporcionado a oportunidade de realizar o curso dos meus sonhos.

Agradeço a minha orientadora Flávia Pinheiro Della Giustina, por ter me ajudado, ensinado e acreditado no meu potencial, vou ser eternamente grata por todos os ensinamentos.

Agradeço a minha coordenadora Eusilea Pimenta Severiano Pimenta Roquete, por ter me apoiado, e ter me dado muito suporte durante todo o curso.