

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

Práticas inclusivas no método TEACCH para crianças com Transtorno do Espectro do Autismo na Educação Infantil

Gama-DF
2021



(61) 3035-3900



www.uniceplac.edu.br



Área Especial para Indústria
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,
Setor Leste, Gama, Brasília, DF
CEP 72.445-020

GABRIELLA HELOISA MARINI

Práticas inclusivas no método TEACCH para crianças com Transtorno do Espectro do Autismo na Educação Infantil

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Ms. Elisângela de Andrade Aoyama

Gama-DF
2021



(61) 3035-3900



www.uniceplac.edu.br



Área Especial para Indústria
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,
Setor Leste, Gama, Brasília, DF
CEP 72.445-020

M339p

Marini, Gabriella Heloisa.

Práticas inclusivas no método TEACCH para crianças com transtorno do espectro do autismo na educação infantil. / Gabriella Heloisa Marini. – 2021.

39 p. il : color

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC, Curso de Pedagogia, Gama-DF, 2021.

Orientação: Profa. Me. Elisângela de Andrade Aoyama.

2. Educação infantil. 2. Modelo TEACCH. 3. Práticas inclusivas. 4. Transtorno do espectro do autismo. I. Título.



GABRIELLA HELOISA MARINI

Práticas inclusivas no método TEACCH para crianças com Transtorno do Espectro do Autismo na Educação Infantil

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Ms. Elisângela de Andrade Aoyama

Gama, 02 de junho de 2021.

Banca Examinadora

Profa. Ms. Elisângela de Andrade Aoyama
Orientadora

Profa. Ms. Chris Alves da Silva
Examinadora

Prof. Dr. Marcel Stanlei Monteiro
Examinador





Dedico este trabalho para o meu pai Luís
Fernando Marini e ao meu namorado Marcus.



AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu pai, ao meu namorado e aos amigos que fizeram parte da minha jornada acadêmica me fazendo chegar até aqui, sendo a primeira da família a ter uma graduação e sendo o orgulho do meu pai, e da Kátia Jaccoud qual nunca descreditou de mim.





“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” (Paulo Freire)



RESUMO

O método TEACCH possibilita que o professor consiga identificar os pontos fortes assim também como as dificuldades do aluno TEA, na qual possibilita o docente de montar um programa individualizado e através disso se consegue um desenvolvimento com cada criança com espectro do autismo, sendo possível se organizar com as tarefas a serem realizadas, de modo que o aprendizado das crianças seja mais eficaz, auxiliando nos seus comportamentos de distração, resistência a mudança e na falta de motivação. O objetivo do trabalho foi apresentar as diversas formas de trabalhar com o aluno, usando a metodologia TEACCH. Para as buscas foram utilizadas bibliotecas *on-line*, periódicos e sítios do Ministério da Educação e selecionados trabalhos publicados entre 2007 e 2020, totalizando 20 referências. A partir da análise de dados pode-se perceber como os professores precisam se adaptar à realidade da criança, trabalhando métodos eficazes no processo de interação buscando a melhoria da comunicação, cognição e sociabilidade, trabalhando as dificuldades do TEA, gerando um programa individualizado com cada criança espectro do autismo. Por meio das pesquisas realizadas pode-se perceber que o TEACCH é uma prática que trabalha com o reforço positivo, e a independência do aluno criando o desenvolvimento integral, de forma que ela se adapte ao ambiente sem se sentir excluída, trabalhando atividades que auxiliam no processo de aprendizagem e também no desenvolvimento da sua fala, sabendo que o TEA possui maior dificuldade em sua comunicação e através do programa individualizado TEACCH sabendo que ele é eficaz e que faz a diferença na educação infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil. Modelo TEACCH. Práticas inclusivas. Transtorno do Espectro do Autismo.



ABSTRACT

The TEACCH method enables the teacher to identify the strengths as well as the difficulties of the TEA student, in which it enables the teacher to set up an individualized program and through this a development is achieved with each child with autism spectrum, being possible to organize with the tasks to be performed, so that the learning of children is more effective, aiding in their distraction behaviors, resistance to change and lack of motivation. The objective of the work was to present the different ways of working with the student, using the TEACCH methodology. For the searches, online libraries, periodicals and websites of the Ministry of Education were used and selected works published between 2007 and 2020, totaling 20 references. From the data analysis it can be seen how teachers need to adapt to the reality of the child working effective methods in the interaction process seeking to improve communication, cognition and sociability, working the difficulties of ASD and generating an individualized program with each autism spectrum child. Through the researches carried out it can be perceived that the TEACCH is a practice that works with the positive reinforcement, and the independence of the student creating the integral development, so that it adapts to the environment without feeling excluded, working activities that help in the learning process, and also in the development of their speech, knowing that ASD has greater difficulty in its communication and through the individualized program TEACCH knowing that it is effective and that it makes a difference in early childhood education.

Keywords: Childhood Education. Teacch Model. Inclusive Practices. Autism Spectrum disorder (ASD).

