Centro Universitário do Planalto Central Apparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

A formação inicial do pedagogo para atuação em espaços não escolares

Gama-DF
2021

AMANDA GALVÃO FOLHA

A formação inicial do pedagogo para atuação em espaços não escolares

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Apparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Ms. Elisângela de Andrade Aoyama

Gama-DF
2021

F664f

Folha, Amanda Galvão.
A formação inicial do pedagogo para atuação em espaços não escolares. / Amanda Galvão Folha. – 2021.

40 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Centro Universitário do Planalto Central Apparecido dos Santos - UNICEPLAC, Curso de Pedagogia, Gama-DF, 2021.
Orientação: Profa. Me. Elisângela de Andrade Aoyama.

1. Atuação. 2. Espaço não-formal. 3. Formação de pedagogos.

CDU: 370

AMANDA GALVÃO FOLHA

A formação inicial do pedagogo para atuação em espaços não escolares

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Apparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Ms. Elisângela de Andrade Aoyama

Gama, 02 de junho de 2021.

Banca Examinadora

Profa. Ms. Elisângela de Andrade Aoyama
Orientadora

Profa. Ms. Chris Alves da Silva
Examinadora

Profa. Ms. Valicia Ferreira
Examinadora

Esta monografia é dedicada à minha mãe, pilar da minha formação como ser humano.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus, que possibilitou durante esses quatro anos realizar essa graduação e conhecer pessoas maravilhosas, que contribuíram de maneira significativa para a minha formação. Agradeço, de coração, às minhas supervisoras de estágio no HCB-Hospital da criança de Brasília, Suely Nascimento de Lemos e Wilka Lara Rocha, que, tive o prazer de conhecer no último ano da graduação e ao longo desse período, foram exemplos de pessoas e profissionais.

Agradeço, principalmente, a toda equipe do Museu de Valores do Banco Central, no qual sou extremamente grata por terem me proporcionado uma experiência magnífica e apaixonante em relação à pedagogia museal. Agradeço a Mary Cheng, Jussara Zottmann e Karla Santos que sempre incentivaram minha autonomia e reflexão diante da realidade aliada ao conhecimento teórico, indispensável para minha formação enquanto profissional.

Agradeço, também, às minhas amigas e colegas de curso, Débora Camilo, Rebeca Balica, Stella Maria e Vanessa da Costa, que estiveram comigo nessa caminhada me ajudando e incentivando diariamente, agradeço muito por essa grande amizade que construímos e que sem dúvida foi primordial.

"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção." (Paulo Freire)

RESUMO

A atuação do pedagogo pode ocorrer nos mais variados espaços, por isso, não cabe limitar a formação dos pedagogos para que exerçam suas funções apenas dentro de um ambiente escolar. O trabalho tem por objetivo compreender a formação inicial do pedagogo para a atuação nos espaços não escolares, considerando que tais ambientes também carecem de uma prática invulnerada por parte do profissional que a exerce. Trata-se de uma revisão da literatura, para investigação do tema fazendo uso de uma abordagem qualitativa. Foi usado como critério de inclusão da pesquisa pesquisas/estudos referentes nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) e Redalyc, além de acervos em bibliotecas on-line, periódicos e sítios do Ministério da Saúde (MEC) publicados no período de 2015 a 2021. O presente trabalho abordará questões sobre o currículo do curso de Pedagogia, as potencialidades para atuação e as práticas do pedagogo em espaços não escolares e o quão difícil é a formação inicial dos profissionais da Pedagogia para atuarem em espaços não escolares. Para um pedagogo atuar em espaços não escolares não é uma tarefa simples, pois é necessário que o projeto pedagógico das instituições de ensino superior traga em sua composição as possibilidades de atuação e aprofundamento da atuação dos pedagogos em espaços não escolares.

Palavras-chave: Atuação. Espaço não escolar. Formação de pedagogos.

The role of the pedagogue can occur in the most varied spaces, therefore, it is not necessary to limit the training of educators so that they exercise their functions only within a school environment. The work aims to understand the initial training of the pedagogue to work in non-school spaces, considering that such environments also lack an invulnerable practice on the part of the professional who exercises it. It is a literature review, to investigate the theme using a qualitative approach. Research inclusion studies / studies in the Scientific Electronic Library Online (SciELO) and Redalyc databases were used as an inclusion criterion, in addition to collections in online libraries, periodicals and Ministry of Health (MEC) websites published in the period of 2015 to 2021. The present work will address questions about the curriculum of the Pedagogy course, the potential for acting and the practices of the pedagogue in non-school spaces and how difficult is the initial training of Pedagogy professionals to work in non-school spaces. For a pedagogue to work in non-school spaces it is not a simple task, as it is necessary that the pedagogical project of higher education institutions bring in its composition the possibilities of acting and deepening the performance of pedagogues in non-school spac

Keywords: Performance. Non-school space. Training of pedagogues.