

**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC**  
**Curso de Educação Física**  
**Trabalho de Conclusão de Curso**

**Projeto Social - Bola para todos**

Gama-DF  
2021



(61) 3035-3900



[www.uniceplac.edu.br](http://www.uniceplac.edu.br)



Área Especial para Indústria  
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,  
Setor Leste, Gama, Brasília, DF  
CEP 72.445-020

**HELIZA HELENA CARNEIRO PASSOS MENESES**  
**NÁGILA TEREZA CARVALHO DA SILVA**

## **Projeto Social - Bola para todos**

Projeto Social apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientador: Prof. Dr. Rafael dos Reis Vieira Olher

Brasília-DF

2021



(61) 3035-3900



[www.uniceplac.edu.br](http://www.uniceplac.edu.br)



Área Especial para Indústria  
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,  
Setor Leste, Gama, Brasília, DF  
CEP 72.445-020

**HELIZA HELENA CARNEIRO PASSOS MENESES  
NÁGILA TEREZA CARVALHO DA SILVA**

**Projeto social:** Bola para todos

Projeto Social apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em educação física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama, 15 de junho de 2021.

**Banca Examinadora**



---

Prof. Dr. Rafael dos Reis Vieira Olher  
Orientador



---

Prof. Me. Gisele Kede Flor Ocampo  
Examinador



---

Prof. Dr. Samuel da Silva Aguiar  
Examinador



## Projeto Social - Bola para todos

Heliza Helena Carneiro Passos Meneses

Nágila Tereza Carvalho da Silva

### Resumo:

Voltado para a valorização do esporte nas comunidades carentes do Gama-DF, este projeto foi desenvolvido, com o intuito de arrecadar bolas novas e em boa condição de uso, para distribuir para crianças carentes da comunidade e disponibilizando também aulas de basquete, futebol, handebol e vôlei. As aulas acontecerão em quatro dias da semana, em dois horários diferentes, com o objetivo de que as crianças criem um vínculo maior com o esporte, se tornem mais ativas e saudáveis e deixem de estar sempre em frente à televisão ou com celulares na mão, que é o que tem se tornado a infância. Serão atendidas cerca de 80 crianças semanalmente. O público-alvo serão crianças a partir de 4 a 14 anos de idade, crianças de famílias de baixa renda, tanto meninas como meninos podem participar, desde que morem no Gama. Com esse projeto esperamos que as crianças criem um vínculo com o objeto (bola), e tenham interesse pelo esporte se tornando assim uma criança mais ativa e mais saudável consequentemente.

**Palavras-chave:** Projeto social. Brincar. Bola. Desenvolvimento.

### Abstract:

Aimed at valuing the sport in the poor communities of Gama-DF, this project was developed, with the aim of collecting new balls and in good condition for use, to distribute to needy children in the community and providing basketball, soccer, handball, and volleyball. Classes will take place four days a week, at two different times, with the aim that children create a greater bond with the sport, become more active and healthier, and stop being always in front of the television or with cell phones in the hand, which is what childhood has become. Around 80 children will be assisted weekly. The target audience will be children from 4 to 14 years of age, low-income children, both girls and boys can participate, if they live in Gama. With this project we hope that children create a bond with the object (ball), and are interested in the sport, thus becoming a more active and healthier child as a result.

**Keywords:** Social project. Play. Ball. Development



(61) 3035-3900



[www.uniceplac.edu.br](http://www.uniceplac.edu.br)



Área Especial para Indústria  
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,  
Setor Leste, Gama, Brasília, DF  
CEP 72.445-020

## 1. APRESENTAÇÃO

O projeto Bola para todos é um programa social voltado para a valorização do esporte nas comunidades carentes do Gama. Por meio da arrecadação de bolas novas ou usadas, para que sejam distribuídas para crianças de famílias de baixa renda, crianças da periferia que não possuem ou que possuem pouco acesso a lazer, esporte e cultura, o projeto visa atender crianças com idade de 4 a 14 anos, tanto meninas como meninos podem ganhar uma bola, onde eles poderão escolher bolas de diferentes modalidades esportivas, de acordo com a disponibilidade das bolas, assim incentivando as crianças a praticarem esportes, ou apenas brincarem em casa, com a família e amigos, assim promovendo também a socialização entre eles e possivelmente diminuir a marginalização dessas crianças.

Além de disponibilizar as bolas e aulas de esportes da escolha das crianças serão oferecidas, fazendo parcerias público-privadas, ou com escolinhas de esportes existentes na comunidade que disponibilizam vagas para as crianças participantes do projeto como parte da parceria.

A utilização da bola como brinquedo base do projeto, parte da ideia de que a bola sempre foi/é na maioria das vezes um dos primeiros brinquedos de uma criança, tornando além de um brinquedo, um objeto cultural para a sociedade, pensando por esse ponto o projeto também visa o resgate dessa tradição do “brincar de bola” / “jogar bola” e promover também a cultura do movimento para essas crianças.



## 2. INTRODUÇÃO

Não recentemente vem sendo observado que o número dos projetos sociais esportivos promovidos por órgãos públicos, instituições privadas e organizações não governamentais (ONGs) aumentou de forma significativa em todo o país, alguns ganhando até visibilidade na mídia e na sociedade, esse crescimento é decorrente do fracasso das políticas públicas educacionais e esportivas, que reflete no aumento da crise econômica e da criminalidade principalmente entre os jovens. Estes projetos são criados para crianças e jovens carentes com o principal objetivo de tirá-los das ruas e complementar os processos educativos formais por meio do esporte (EIRAS et al., 2009; ZALUAR, 1994).

Reforçando a informação supracitada de acordo com Nobre & Valentini (2016) Atrasos motores têm sido ainda mais evidentes em crianças que vivem em desvantagem social, provenientes de famílias com baixo nível socioeconômico, e com poucas oportunidades adequadas de práticas nas escolas.

Mediante a isso, torna-se importante manter a criança ativa, interagindo com as pessoas ao seu redor, socializando com os amigos e se divertindo, não ficando apenas ligada na tela de um celular ou em frente a uma televisão. É nas brincadeiras que a criança se desenvolve, aprende a se expressar, a se comunicar e obtém melhora no desenvolvimento motor (VIEIRA, 2009), desse modo, os projetos sociais passam a ser um elemento adjunto para diminuir os efeitos nocivos para a sociedade causados pela ausência de suporte do Estado.

De acordo com Vieira (2009) o desenvolvimento motor tem como significado o movimento humano no processo de desenvolvimento e aprendizado, do nascimento até a morte, crescente em todos os aspectos: físico, mental e social, “cada momento da vida é uma continuação do momento anterior, embora modificado” (VIEIRA, 2009 p.23). O sedentarismo pode ser um



fator agravante para prejudicar esse desenvolvimento infantil, além de promover outros fatores como acometimento de doenças como obesidade e sobrepeso (DORNELLES et al., 2014).

"Para a criança, o brincar é uma maneira de liberar energias, já que seu espaço para o lazer nas grandes cidades é cada vez mais restrito. Assim, as brincadeiras e jogos podem ser utilizados como uma ferramenta de extrema importância na educação, oferecendo exercícios físicos saudáveis e intensos (MARTHA et al., 2012).

Ainda Martha (2012), sugere que o ato de brincar quando feito alegremente, e quase sempre socialmente explorando as suas possibilidades e de descobrir o mundo onde vive, aliviando as dificuldades emocionais, sentimentos, conflitos e agressividade, dando força entre outras coisas à autoestima e à segurança. Será um fator indispensável para o aprendizado, pois sentirá prazer em estar participando ao mesmo tempo em que se desenvolverá nas diferentes áreas da educação."

Segundo Huizinga (2007) a definição de jogo é uma atividade ou ocupação voluntária, exercida dentro de certos e determinados limites de tempo e de espaço, segundo regras livremente consentidas, mas absolutamente obrigatórias dotadas de tensão e de alegria e de uma consciência de ser diferente da vida cotidiana

A brincadeira é uma ocupação agradável, ela ajuda no desenvolvimento, promovendo processos de socialização e descoberta do meio onde vive. Os primeiros anos de vida são decisivos na formação da criança, pois se trata de um período em que a criança está construindo a consciência que ela tem dela mesma e grande parte de sua estrutura física, socioafetiva e intelectual (MARTHA et al., 2012). Também é de primordial importância a saúde física, emocional e intelectual, por isso o brincar está presente em todos os momentos da vida de uma criança. Pela brincadeira a criança desenvolve seus sentidos, alcançam inúmeras habilidades sensoriais como identificar objetos e suas características como formas, texturas, tamanhos, cores e sons (RODRIGUES, ALVES e SOBRAL, 2019)



E por meio desse projeto social, além de oferecer o material (bolas), podemos utilizar as atividades de jogos e brincadeiras como ferramenta para a melhora do desenvolvimento motor complementando as atividades motoras, trabalhando a iniciação esportiva com as crianças participantes do projeto (PINHEIRO et al., 2020; MAIA, FARIAS e OLIVEIRA, 2020). Uma vez que o objeto/brinquedo mais utilizado nas aulas de educação física escolar e iniciação esportiva são as bolas, de modo que acaba sendo sempre um objeto de grande atração pelas crianças e com isso, com os estímulos corretos as atividades com bola podem se tornar grandes aliados no desenvolvimento da criança, além de interação e socialização, melhora da capacidade coordenativa grossa (CABO VERDE et al., 2018; DE OLIVEIRA VAZ et al., 2021).

Assim, sabe-se que o esporte tem uma função indispensável no desenvolvimento das crianças, além de promover uma melhor qualidade de vida pode virar carreira para muitos jovens. Muitas crianças devido à pandemia, perderam o contato com o esporte, pelo fato de terem ficado em casa o dia todo, aumentando assim os números de sedentarismo, obesidade infantil entre outras doenças. Pelo fato de não poder sair de casa acredita-se ter aumentado demasiadamente o tempo despendido em frente a uma tela, e não praticaram nenhuma atividade física.

### **3. DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

#### **3.1 – Público-alvo**

O público-alvo serão crianças a partir de 4 a 14 anos de idade, crianças de famílias de baixa renda, tanto meninas como meninos podem participar, desde que morem no Gama. Serão atendidas cerca de 80 crianças semanalmente.

#### **3.2 Coleta de doações**

Será disponibilizado um local e algumas caixas espalhadas por instituições parceiras que





aderirem ao projeto, onde as pessoas podem vir a entregar em mãos as doações ou anonimamente e de forma prática em algum ponto da instituição que tenha uma dessas caixas para a doação, as doações serão recolhidas nesses locais para que seja observada as condições de cada bola, separá-las e levá-las para serem restauradas e higienizadas quando necessário.

### 3.3 Distribuição das doações

Para que sejam distribuídas de forma justa, será feita divulgação na comunidade para que as mães ou responsáveis façam uma inscrição com informações sobre as crianças, endereço e características familiares, informando também qual modalidade de esporte a criança tem interesse em participar. A entrega será feita trimestralmente e será feito um agendamento para que seja feita a retirada na instituição, para que haja um controle da quantidade de bolas e vagas nas modalidades. Já as disponibilidades de vagas serão distribuídas semestralmente, todo novo semestre será feito contato com as famílias para passar as informações necessárias para a efetivação da matrícula nas aulas.

### 3.4 Inscrições

Para a realização das inscrições deverão ser fornecidas algumas informações contidas na ficha de inscrição de forma presencial (Apêndice 1).

### 3.5 Atividades Propostas

Iremos receber bolas velhas e usadas, higienizá-las e restaurá-las, distribuir para crianças da comunidade e disponibilizar aulas para elas terem contato com o esporte. As bolas serão distribuídas para as crianças durante a data que será estipulada, quando os pais ou responsáveis forem convocados para confirmar em qual turma deseja que seu filho seja inserido.



Serão disponibilizadas as modalidades de Basquete, Futebol, Handebol e Vôlei, com duas aulas por dia, podendo ser escolhida duas modalidades por aluno (Tabela 3).

Ex: Segunda faz futebol e na quarta faz handebol. Tendo no máximo 10 alunos por turma.

### 3.6 Estrutura Legal

O projeto poderá acontecer em instituições públicas e privadas, E em escolinhas de esporte já estruturadas, quadras de esporte já existentes na comunidade, aonde acontecerão as aulas.

### 3.7 Parcerias

Buscar-se-á parcerias com instituições públicas e privadas, escolinhas de esporte, borracharias da comunidade e lojas de artigos esportivos. Na intenção de utilizar os espaços das escolinhas de esporte e também obter doações das bolas foras de uso nas mesmas, já para com as borracharias e lojas de artigos a parceria seria de forma a receber materiais para a manutenção das bolas arrecadadas.

### 3.8 Recursos Humanos

Tabela 1 – Composição de recursos humanos para desenvolvimento do projeto

Áreas	Quantidade de Voluntários
Recebimento de Inscrições e matrículas	2
Organização das turmas	2
Manutenção e higienização das bolas	4



Professores

5

Nós teremos voluntários, sendo 2 no recebimento das inscrições e matrículas nas aulas escolhidas, 2 na organização das aulas, 4 na manutenção e higienização das bolas, e até 5 professores dependendo do número de inscritos. Desse modo, a pessoa poderá se inscrever no projeto para ganhar a bola, mas não obrigatoriamente precisa se matricular nas aulas.

### 3.9 Cronograma e organização de atividades

Para dar início a realização das atividades será seguido um cronograma de modo a manter a organização das tarefas e atender as metas de planejamento para um melhor e mais rápido atendimento à comunidade, essa organização está apresentada na tabela 2.

Tabela 2 – Cronograma de atividades sugerido.

Etapas	Duração	
	Início	Término
Recebimento de doações	01/06/2021	30/07/2021
Manutenção das bolas	01/06/2021	09/08/2021
Inscrições	01/06/2021	01/07/2021



(61) 3035-3900



[www.uniceplac.edu.br](http://www.uniceplac.edu.br)



Área Especial para Indústria  
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,  
Setor Leste, Gama, Brasília, DF  
CEP 72.445-020

Entrega das bolas	01/08/2021	01/09/2021
Disponibilização das aulas e matrícula.	01/08/2021	09/08/2021

Dado início ao projeto será disponibilizado para a comunidade o calendário de atividades para a realização das aulas de acordo com as modalidades escolhidas.

Tabela 3 – Grade Horárias das aulas

Modalidades	Dias				Quantidade de Alunos
	Segunda feira	Terça feira	Quarta feira	Quinta feira	
Basquete	8h	9h			20
Futebol	9h	8h			20
Handebol			8h	9h	20
Vôlei			9h	8h	20

Serão disponibilizadas as modalidades de Basquete, Futebol, Handebol e Vôlei, com duas aulas por dia, podendo ser escolhida duas modalidades por aluno, sendo as turmas limitadas a 10 alunos por turma.

Tabela 4 – Previsão para início das aulas



Modalidade	Data de início das aulas	Data de término das aulas
Basquete	09/08/2021	14/12/2021
Futebol	09/08/2021	14/12/2021
Handebol	11/08/2021	16/12/2021
Vôlei	11/08/2021	16/12/2021

As aulas acontecerão a partir do dia 09 de agosto a 14 de dezembro.

### 3.10 Divulgação das ações do projeto

A divulgação do projeto será feita em forma de panfletos nas escolas da comunidade e por meio das redes sociais

### 3.11 Planejamento financeiro

Para viabilidade do projeto será necessário um orçamento inicial de R\$ 7.967,04 para aquisição dos materiais mais relevantes para iniciar o projeto, esse orçamento prevê a realização do projeto no período de 6 meses.

Tabela 5 – Orçamento Previsto

#### Materiais orçados

Qd.	Descrição	Valor Un.	Total1
4	Cesto de Roupa Fibra Sintética 100 Litros 40x40x70	189,90	759,60
5	Bomba de Ar Penalty SAC	32,99	164,95
5	Papel Sulfite 75g Alcalino 210x297 A4 Chamex Office Ipaper 21,90 PT 500 FL	21,90	109,50



15	Camisetas para uniforme da equipe de professores e colaboradores	25,00	375,00
1000	Material para panfletagem 105x148mm (A6)	0,57	57,99
13	Ajuda de custo	500	6.500

Qd.= quantidade necessária do material Descrição = descrição do material Valor Un. = Preço de cada unidade do material, Total1= Un. X Valor Un Total2 = soma coluna Total

A ajuda de custo refere-se a quantia que será dada aos voluntários da organização e aos professores, para gastos com transporte e alimentação.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante dos fatos abordados no projeto, podemos observar o quanto o projeto é importante para o crescimento das crianças e de todas as pessoas participantes no trabalho! Quando uma pessoa doa qualquer objeto pensando no bem do outro, já é algo satisfatório e quando isso pode contribuir para o futuro de muitas crianças e jovens, tirando elas da rua, trazendo-as para o esporte, podemos dizer que estamos “salvando vidas”. Acreditamos que o projeto pode sim, salvar vidas de muitas crianças e jovens que nas ruas poderiam se perder para drogas, roubos e afins, sem contar tirar muitas outras crianças do risco de obesidade e sedentarismo por passarem tanto tempo com celulares e a televisão. Além disso, quem está à frente, também ganha com conhecimento, e o sentimento de dever cumprido diante da sociedade.

#### **REFERÊNCIAS**

CABO VERDE, Evandro Jorge Souza Ribeiro; DA SILVA CORRÊA, Lionela; FARIAS, Francianne. Atividades recreativas nas aulas de Educação Física em uma escola pública. V



**Congresso Nacional de Educação**, p. 1-388–416, 2018. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46532>>. Acesso em: 29 mai 2021

DE OLIVEIRA VAZ, Maria Clara Soares et al. Análise dos efeitos de um programa de intervenção baseado na estrutura TARGET e “Escola da Bola” na coordenação motora grossa. **Caderno de Educação Física e Esporte**, v. 19, n. 1, p. 1-6, 2021. Disponível em: <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/25504>>. Acesso em 29 mai 2021

EIRAS, Suélen Barboza, SOUZA, Doralice Lange, VIALICH, Andréa Leal, CAVICHIOLLI, Fernando Renato. Projetos sociais esportivos: quais os objetivos de quem oferta e de quem participa?. **Revista digital- Buenos Aires**- ano 14- N° 138- Novembro de 2009. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd138/projetos-sociais-esportivos.htm>> Acesso em: 20 mai. 2021

EIRAS, Suélen Barboza. **Significados de um projeto social esportivo: o caso do projeto esporte em ação**. 2011. Disponível em: <<https://www.acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/25866/EIRAS%20SUELEN.pdf?sequence=1>>. Acesso em 06 out. 2020

MOURA, Walcymar Souza Aleixo de . **Teoria Geral dos Jogos Esportivos Coletivos para uma Metodologia de Ensino do Jogo**. Manaus, Amazonas. Disponível em: <<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/BIUS/article/view/7652>> Acesso em 07 jun 2021

MELLO, Elza D. de; LUFT, Vivian C. ;MEYER, Flavia Obesidade infantil: como podemos ser eficazes?. **Jornal de Pediatria** [online]. 2004, v. 80, n. 3 pp. 173-182. Disponível em <<https://doi.org/10.2223/JPED.1180>>. Acesso 03 abr 2021

NOBRE, FSS, Valentini NC. O contexto de desenvolvimento motor de escolares do semiárido: contribuições do modelo processual-contexto. **RevBras CiêncEsporte**. 2016. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/deref/dx.doi.org%2F10.1016%2Fj.rbce.2016.02.012>>. Acesso em 03 out.. 2020



RODRIGUES, Eliza Naiane; ALVES, Maria do Socorro Januário; SOBRAL, Maria do Socorro Cecílio. O Brincar e o Aprender na Educação Infantil. **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**, v. 13, n. 43, p. 187-196, 2019. Disponível em <<https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1520>>. Acesso em 21 mai. 2021

SILVEIRA, Shynara Jovelina Pianezzola. **Obesidade e sobrepeso em crianças: fatores associados e riscos à saúde**. Petrópolis, Caxias do Sul – RS, Brasil, 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Educação Física) - Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível em : <<https://repositorio.ucs.br/xmlui/handle/11338/6583>>. Acesso em 06 abr 2021

SOUSA, Francisco Cristiano da Silva et al . Impacto de um programa social esportivo nas habilidades motoras de crianças de 7 a 10 anos de idade. Motri., Ribeira de Pena , v. 12, supl. 1, p. 69-75, dez. 2016 . Disponível em: <[http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1646-107X2016000500009&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-107X2016000500009&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 03 mai. 2021.

VIEIRA, Martha Bezerra. Aprendizagem e desenvolvimento motor através da ludicidade. EFDeportes.com, **Revista Digital, Buenos Aires**, Ano 17, Nº 172, Setembro de 2012. Disponível em <<https://www.efdeportes.com/efd172/aprendizagem-e-desenvolvimento-motor-da-ludicidade.htm>>. Acesso em 05 mai. 2021

## **Agradecimentos**

Primeiramente gostaríamos de agradecer a Deus por sempre nos dar forças para chegar até aqui.

Agradecemos o nosso orientador Rafael Olher por aceitar e conduzir com paciência, dedicação, incentivo e pelas valiosas contribuições no nosso projeto. Seus conhecimentos fizeram grande diferença no resultado deste trabalho.

A todos os mestres que contribuíram com a nossa formação acadêmica e profissional.





Também agradeço a minha amiga Heliza Helena, parceira de projeto pela paciência e dedicação durante a confecção deste trabalho, obrigada por confiar em mim. A minha amiga Nágila Tereza agradeço pela parceria e amizade que nos uniu desde o começo do curso e nos trouxe até o dia de hoje, obrigada pela confiança e paciência.



(61) 3035-3900



[www.uniceplac.edu.br](http://www.uniceplac.edu.br)



Área Especial para Indústria  
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,  
Setor Leste, Gama, Brasília, DF  
CEP 72.445-020

## Apêndice 1

### Ficha de Inscrição

Inscrições	
Nome:	Data Nasc.:
Nome da Mãe ou Responsável:	
Endereço:	
Telefone para contato:	
e-mail para contato:	
Renda Familiar:	
Modalidade Selecionada:	
Dias e horário:	



(61) 3035-3900



[www.uniceplac.edu.br](http://www.uniceplac.edu.br)



Área Especial para Indústria  
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,  
Setor Leste, Gama, Brasília, DF  
CEP 72.445-020