Profa. Luciana Bonifácio

/uniceplac
uniceplac.edu.br

UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

CENTRO UNIVERSITÁRIO APPARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S586e

Silva, Luciana Bonifácio da.

EJA – Educação de Jovens e Adultos. Gama, DF: UNICEPLAC, 2021.

14 p.

1. EJA. 2. Educação de Jovens e Adultos. 3. Pedagogia. I. Título.

CDU: 37

INTRODUÇÃO

Analisando a história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil desde no século XIX até o dia de hoje, é possível entendê-la como um processo educacional ligado a interesses ***econômicos, políticos, sociais e culturais.***

Hoje, a nova metodologia de ensino na EJA considera o **reconhecimento e respeito das manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas** dos educandos nas suas relações individuais e coletivas...

- A educação de Jovens e Adultos, enquanto modalidade educacional que atende educandos-trabalhadores, tem como finalidades e objetivos o compromisso com a **formação humana e com o acesso ao saber**, fornecendo subsídios para que os educandos (as) tornem-se ativos, e possam **aprender** permanentemente, **refletir criticamente, agir com responsabilidade individual e coletiva.**

- A EJA deve constituir-se de uma estrutura flexível, capaz de contemplar inovações que tenham conteúdos significativos.

- A função social da EJA deve possibilitar o envolvimento dos educandos jovens, adultos e idosos nas práticas escolares, garantindo-lhes o acesso aos saberes em suas diferentes linguagens, articulado com suas necessidades, expectativas e trajetórias de vida;

- A escola deve estar atenta aos conteúdos específicos de cada disciplina, articulados com a realidade e colaborando para que os mesmos ampliem seus conhecimentos viabilizando a busca pelos direitos da melhoria de sua qualidade de vida.

FUNÇÕES:

Reparadora: Qualidade e o reconhecimento do direito subjetivo de igualdade.

Equalizadora: Reentrada no sistema educacional(interrupção dos estudos –donas de casa, migrante, aposentado e desprovidos de liberdade.

Permanente ou Qualificadora: Atualização de conhecimento – sentido da EJA

PERFIL DOS EDUCANDOS

A EJA atende um público de jovens, adultos, idosos e compreender o perfil desses educandos requer conhecer a sua história, cultura e costumes, entendendo-o como um sujeito com diferentes experiências de vida, e que em algum momento se afastou da escola devido a fatores sociais, econômicos, culturais ou por motivos alheios a sua vontade.

Metas

- Alfabetização de toda a população jovens, adultos e idosos;
- Desenvolvimento das aprendizagens adequadas ao período/ano;
- Conclusão da Educação Básica para o ingresso em cursos superiores
- Garantia de acesso e permanência;

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

LDBEN 9394/96 Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar

Resolução 018/2002 Art. 3º - O Ensino Fundamental e o Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos organizar-se-ão de forma flexível, adequando-se às necessidades de alunos e alunas que deles necessitem, nos termos do Art. 23 da Lei n.º 9.394/96, e poderão ser ofertados de forma presencial ou na modalidade a distância.

Idade Mínima

De acordo com o estabelecido no art. 5° da Resolução CEB/CNE n° 3/2010, nos incisos I e VII, art. 4°, da Lei n° 9.394/96 (LDB) e na Resolução CEE/AL n° 18/2002 fica estabelecida como idade mínima para os cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental 15 (quinze) anos completos Ensino Médio 18 (dezoito) anos completos.

OFERTA

- Unidades de ensino
- Centros de Educação de Jovens e Adultos
- Estabelecimentos penais. Fazem parte destes estabelecimentos: o sistema prisional e as unidades de internação para menores a partir de 15 anos de idade em cumprimento de medidas socioeducativas.

MATRIZES CURRICULARES

CARGA HORÁRIA

1. o 1º Segmento do Ensino Fundamental (anos iniciais) deverá ter duração mínima de 1.600 (mil e seiscentas) horas;

2. o 2º Segmento do Ensino Fundamental (anos finais) deverá ter duração mínima de 1.600 (mil e seiscentas) horas;

3. o Ensino Médio deverá ter duração mínima de 1.200 (mil e duzentas) horas;

Alfabetização e Letramento

O 1° Segmento do Ensino Fundamental corresponde aos anos iniciais e deve se caracterizar como fase de alfabetização e letramento. Nesse sentido, nos primeiros Períodos deve ser garantido ao/à estudante da EJA o domínio do código escrito (codificação/decodificação).

O planejamento

- Necessita de um levantamento junto aos mesmos, de como foram suas aulas e experiências anteriores, para haver maior clareza de como o educador poderá planejar o trabalho pedagógico.
- Trabalhar com a cultura local, buscando a origem de suas práticas, transformações e diferenças em cada região.
- Geralmente quem se matricula na EJA tem a autoestima devastada, mas algumas ações podem ser tomadas para evitar que isso afaste o educando da escola, como por exemplo:

- mostrar que a atitude de voltar a estudar deve ser motivo de orgulho;

- ajudar ao educando a identificar o valor e a utilidade do estudo em sua vida;

- elaborar aulas dinâmicas e estimulantes;

- ser receptivo para conversar;

- mostrar que a aula é momento de troca entre todos e que o saber do educador não é mais importante que o deles;

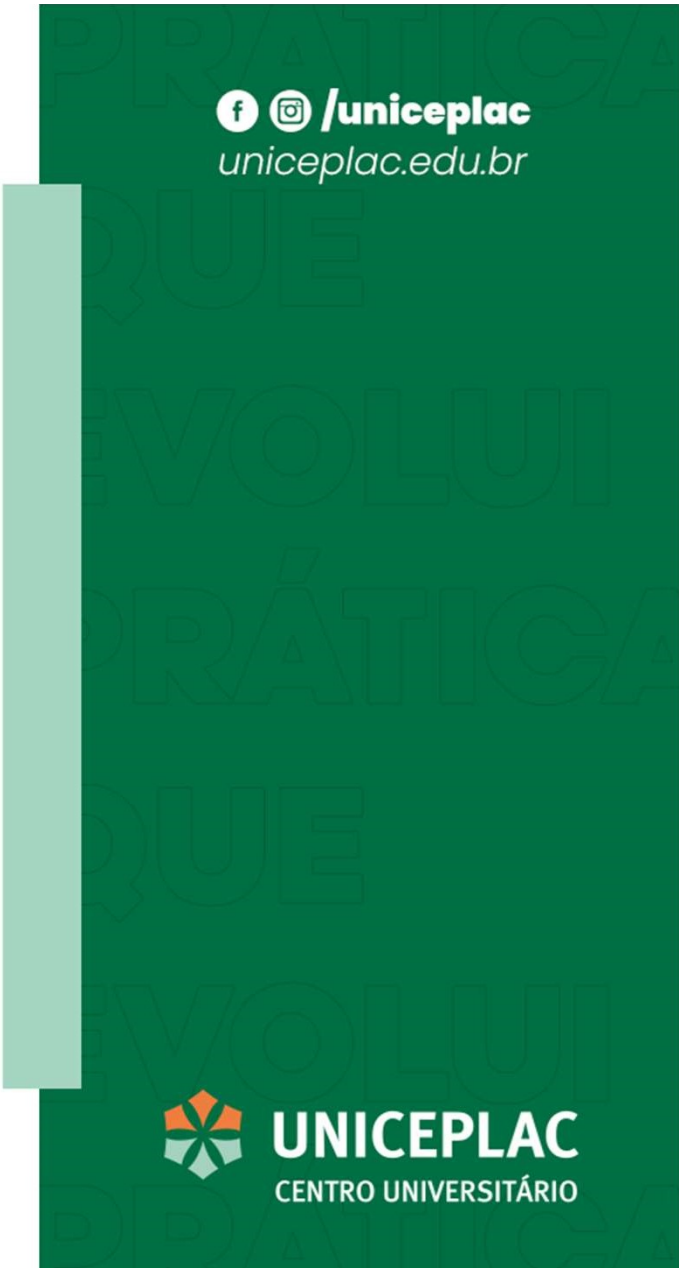
-valorizar e utilizar os conhecimentos de cada um;

- promover entre eles o sentimento de grupo

AVALIAÇÃO

- A avaliação proposta para a EJA entende a necessidade da avaliação qualitativa e voltada para a realidade.
- Proceder à avaliação da aprendizagem como processo contínuo de obter informações, de perceber progressos e de orientar os educandos para a superação das suas dificuldades, com o reconhecimento de suas experiências, a valorização de sua história de vida, para que os mesmos atinjam o conhecimento na busca de oportunidades de inserção no mundo do trabalho e na sociedade.

“O importante é permitir a cada um aprender” (PERRENOUD, 1999).

Obrigado(a)!

luciana.bonifacio@uniceplac.edu.br