

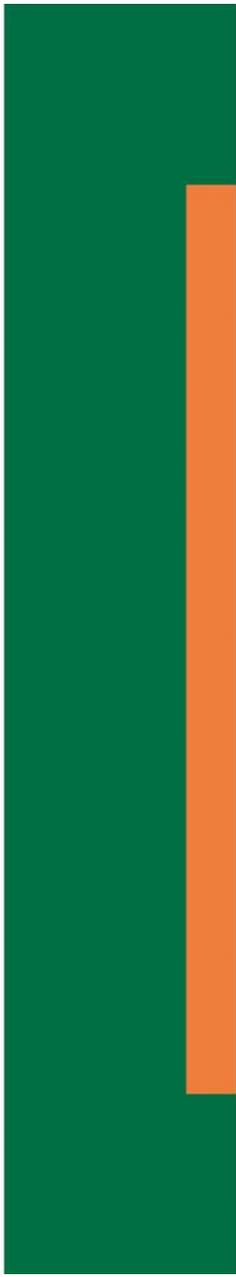


**OSMAM BRÁS DE SOUTO**

# **Novas Tecnologias Educativas e EAD**

**Ambiente Virtual de Aprendizagem**

**Gama, DF, 2021.**



# CENTRO UNIVERSITÁRIO APPARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S728n

Souto, Osman Brás de.

Novas Tecnologias Educacionais e EAD: Ambiente Virtual de Aprendizagem. Gama, DF: UNICEPLAC, 2021.

23 p.

1. Tecnologias educacionais. 2. AVA. 3. Pedagogia. I.  
Título.

CDU: 37

## Sumário

- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Eurek@Kids(AVA);
- Avaliação da aprendizagem do aluno na EAD;
- Preparando-se para avaliação da aprendizagem;
- Prova Objetiva no AVA;
- Exemplo de Elaboração de uma prova objetiva no AVA;
- Tarefa; e
- Referências Bibliográficas.

## Ambiente Virtual de Aprendizagem

Outro ambiente conhecido é o **Eurek@Kids**, que é resultado de pesquisa de professores e alunos, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pois trata-se de ambiente que permite a crianças e adolescentes hospitalizados continuarem os estudos.

# Eurek@Kids(AVA)

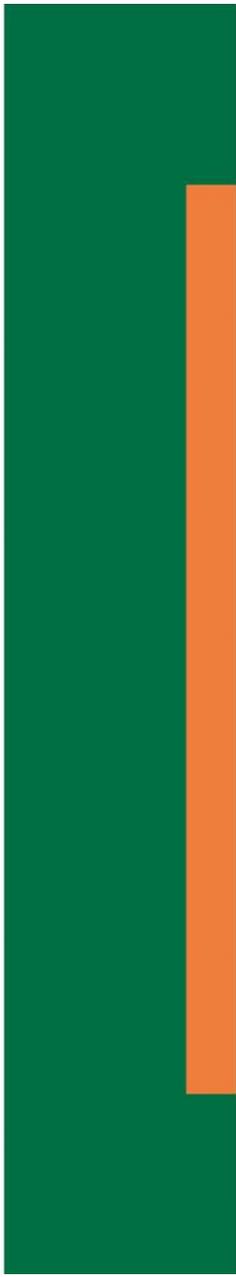


Fonte: <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fcelisecorreia.blogspot.com%2F2011%2F04%2Ftic-na-escolarizacao-hospitalar.html&psig=AOvVaw2mfDG7viT2nfCCO0-h8nM1&ust=1616250887503000&source=images&cd=vfe&ved=0CAOQjhxqFwoTCMCM6frJvO8CFQAAAAAdAAAAABAD>



## Eurek@Kids(AVA)

Conforme diz Torres (2007, p. 337), “(...) o ambiente virtual de aprendizagem Eurek@kids é uma proposta metodológica de aprendizagem colaborativa para crianças hospitalizadas”.



## Eurek@Kids(AVA)

O Eurek@kids permite que crianças hospitalizadas acompanhem as atividades desenvolvidas na escola presencial e permite a interação entre os atores educacionais, proporcionando às crianças enfermas o acesso e a proximidade com seus colegas.

## **Ambiente Virtual de Aprendizagem**

A comunicação dentro do AVA pode ser realizada de forma individual ou coletiva, cabendo aos docentes a monitoria ou acompanhamento, orientação e estímulo para o desenvolvimento das atividades virtuais. O ambiente possibilita aos alunos o compartilhamento de conteúdos, a leitura de textos, inserção de comentários e links, o desenvolvimento de mapas conceituais.



## **Avaliação da aprendizagem do aluno na EAD**

O conceito de avaliação do aluno na EAD tem sido objeto de estudo de vários estudiosos, ou melhor, o conceito de avaliação da aprendizagem do aluno é sempre um tema de investigação e reflexão.





## **Avaliação da aprendizagem do aluno na EAD**

O conceito de avaliação do aluno na EAD tem sido objeto de estudo de vários estudiosos, ou melhor, o conceito de avaliação da aprendizagem do aluno é sempre um tema de investigação e reflexão.



## **Avaliação da aprendizagem do aluno na EAD**

A avaliação da aprendizagem do aluno adulto pode ser caracterizada a fim de que ao término do processo daquele conteúdo o aluno perceba seus pontos fortes e fracos naquela disciplina ou conteúdo.

## **Avaliação da aprendizagem do aluno na EAD**

Essa forma de conceber a avaliação pode ser uma estratégia utilizada pela instituição de ensino, que a partir dos dados deve se comprometer em fornecer subsídios para a construção adequada da aprendizagem do aluno.

## **Avaliação da aprendizagem do aluno na EAD**

Outra forma de conceber avaliação da aprendizagem do aluno consiste em que nem toda atividade deve resultar em nota. Nessa forma de avaliação o aluno realiza sua autoavaliação, ou, ainda, realiza diversas atividades a fim de memorizar e refletir acerca dos conteúdos e temáticas estudados.



## Preparando-se para avaliação da aprendizagem

**Conhecimento:** procure saber todas as regras do sistema avaliativo, ou seja, quanto vale cada atividade que você realiza no ambiente virtual de aprendizagem e também no momento presencial.





## Preparando-se para avaliação da aprendizagem

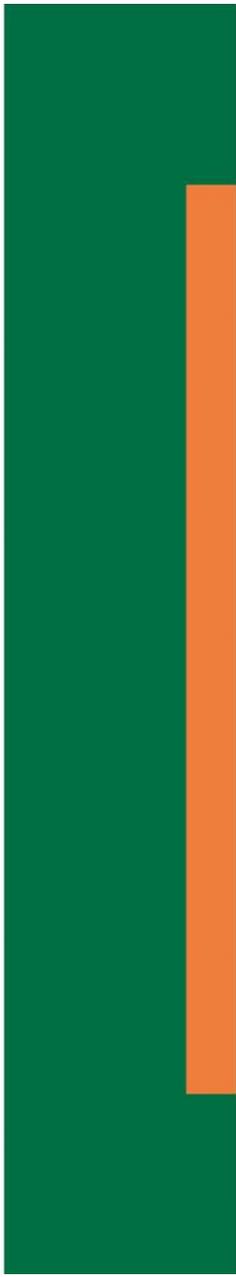
**Leitura prévia:** apesar de conhecer todo o conteúdo trabalhado durante o período de aulas, faça uma leitura prévia antes da realização da sua avaliação.





## Preparando-se para avaliação da aprendizagem

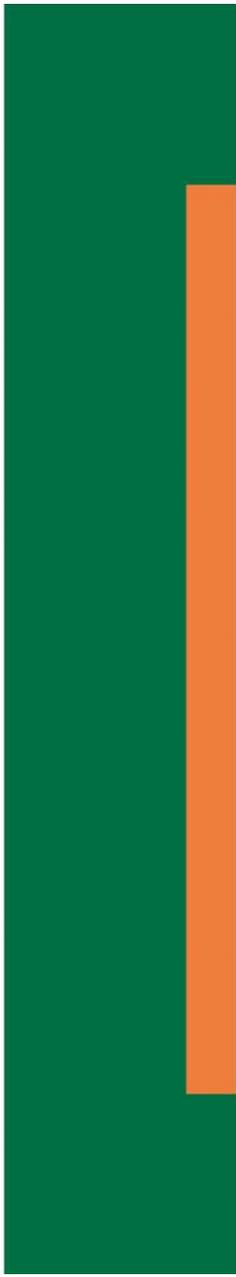
**Infraestrutura em casa:** procure estabelecer um mínimo de qualidade de infraestrutura para realização da sua atividade avaliativa. Caso esteja realizando sua atividade em casa, aproxime da sua mesa de trabalho os materiais que utilizou para estudar até aquele momento.





## Preparando-se para avaliação da aprendizagem

**Infraestrutura no polo:** conheça as possibilidades de tecnologias do seu polo de apoio presencial. Afinal, em algum momento você terá que realizar uma prova presencial nesse espaço.





## Preparando-se para avaliação da aprendizagem

**Tempo:** já sabe quanto tempo tem de duração sua avaliação? Faça uma leitura prévia da avaliação e calcule quanto tempo gastará para fazer cada pergunta.





## Preparando-se para avaliação da aprendizagem

**Calma:** parece brincadeira, mas manter a calma é extremamente importante, principalmente quando você estudou de forma superficial.





## Prova Objetiva

A **prova objetiva** caracteriza-se por ser composta de perguntas em que o aluno deverá optar por apenas uma resposta ou mais. As provas objetivas podem ser elaboradas a partir de um princípio prático, contextualizado ou conceitual.



# Exemplo de Elaboração de uma prova objetiva



## Exemplo

INSTRUÇÃO: leia atentamente o Texto I para responder as questões de 1 a 4 e a questão 8.

### Medo da cidade

Hoje não existem grandes utopias. Alternativas para o que é percebido como problema das cidades são imaginadas, como a adoção de soluções particulares e a criação de espaços que negam o que é a essência do urbano moderno: abertura, liberdade, heterogeneidade, imprevisibilidade, anonimato. Privatização virou uma palavra mágica, remédio para todos os males, caminho para a modernidade numa era em que já não se acredita em progresso ou no desenvolvimento induzido pelo Estado.

O receituário neoliberal manda privatizar, livrar-se do Estado, adotar soluções particulares e fragmentadas. Esse receituário, aplicado à segurança e ao espaço urbano, agrava tendências para as quais pretende ser solução, como a violência. Privatização, enclausuramento e isolamento, além de não poderem resolver o problema da segurança, fazem o medo circular e alimentam o ciclo de violência. De fato, eles reproduzem o medo da cidade sem poder criar um espaço sem medo. A noção do público como resíduo, como o que sobra do lado de fora dos muros, como aquilo que é para os que não têm meios de se defender por si próprios, além de não democrática, não pode conduzir a uma solução para o problema da violência.

## Exemplo de Elaboração de uma prova objetiva

Segurança é uma questão pública e coletiva, não privada. Porque a violência tem a ver com o estranho, o imprevisível, o desconhecido, pensa-se que possa ser controlada através de fortificações e cercamentos. Mas segurança tem a ver com a ordem pública, não com a ordem privada intramuros. A multiplicação de seguranças privadas e de todos os esforços de enclausuramento e blindagem mina a autoridade pública, a única capaz de manter a ordem e a segurança coletivas. Além disso, torna mais explícita a desigualdade social.

(CALDEIRA, T. Disponível em: <http://p.php.uol.com.br/tropico/html/textos/330,1.shl>. Acesso em 02/09/2005.)

### Questão 1

Assinale uma das teses defendidas pela autora.

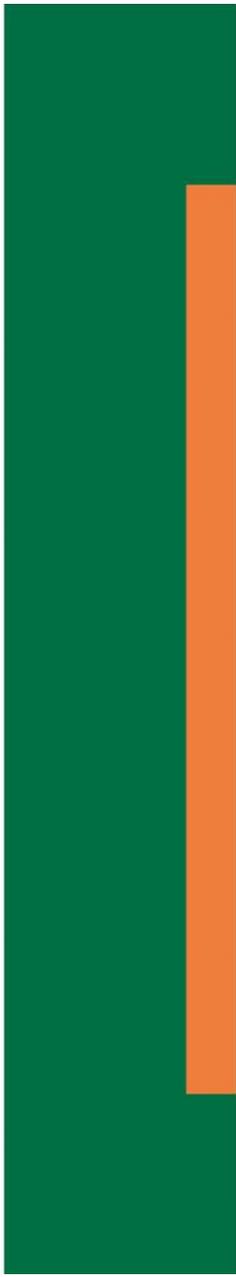
- A) Políticas privatizadoras devem propor construções fortificadas como medida de segurança.
- B) A segurança deve ser mantida pelo Estado, garantindo uma convivência mais democrática entre os cidadãos.
- C) O convívio com o medo deve-se à separação entre as esferas do público e do particular.
- D) O neoliberalismo propõe soluções que visam à segurança daqueles que não têm como se defender.
- E) O poder público busca soluções que se assemelham àquelas propostas pela segurança privada.



## Tarefa

Disponível no Ava.

<https://ava1.uniceplac.edu.br/>



## Referências Bibliográficas

MACHADO, Dinamara Pereira; MORAIS, Marcio Gilberto de Souza. Educação a Distância: Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem. 1. ed. São Paulo: Érica, 2015.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522210/cfi/10!/4/4@0.00:18.6>



# Obrigado (a)!

[osmam.souto@uniceplac.edu.br](mailto:osmam.souto@uniceplac.edu.br)

