

Profa. Dra. Viviane Alves

MELHORIA DA PERCEPÇÃO DO ESTUDANTE ACERCA DA SUA FORMAÇÃO ACADÊMICA

Gama/DF, 2020.

  /uniceplac
uniceplac.edu.br



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

CENTRO UNIVERSITÁRIO APPARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

A474m

Alves, Viviane.

Melhoria da percepção do estudante acerca da sua formação acadêmica. Gama, DF: UNICEPLAC, 2020.

47 p.

1. Formação acadêmica. 2. Formação - Discente. 3. Pedagogia. I. Título.

CDU: 37

O Questionário do Estudante, do Enade, traz perguntas voltadas para informações socioeconômicas e acadêmicas, tais como, o perfil socioeconômico do (a) estudante; como os(as) estudantes percebem seu processo formativo e, em especial, os elementos disponíveis e contributivos para sua formação acadêmica e futuro profissional; como os(as) estudantes percebem os instrumentos e mecanismos de apoio à aprendizagem oferecidos pela sua instituição de ensino, como infraestrutura, organização didática dos professores, oportunidades de acesso a bolsas, etc.


**E como melhorar a
percepção dos estudantes
acerca de sua formação?**





É possível?

A percepção dos estudantes pode ser verificada e monitorada quando há avaliação periódica e replanejamento de ações de melhorias do ambiente acadêmico, e dos processos e fluxos de trabalhos desenvolvidos na IES.



- 1) Então, vejamos algumas ações que podem melhorar a percepção dos estudantes, bem como sanar algumas possíveis dúvidas ou desconhecimento de informações importantes acerca da formação, que impactam nesta percepção.
- 2) A seguir, estão descritas algumas orientações gerais, as quais podem contribuir para melhoria da percepção dos estudantes acerca da própria formação, tais como:

1) As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.

Promover discussões que envolvam aspectos éticos do exercício profissional.

2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

Inserir discussões ou situações práticas vivenciadas nos estágios para reflexão dos aspectos teóricos trabalhados nas disciplinas.

3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

Promover capacitação docente em metodologias ativas.

4) O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.

Utilizar a terminologia "inovação" em divulgação de experiências de aprendizagem.

5) O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.

Promover discussões que envolvam aspectos éticos do exercício profissional ao longo da graduação.

6) No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

Promover trilhas de aprendizagem para "trabalho em grupo" em capacitação do moodle. Ressaltar aos alunos a importância desta prática para a sua atuação no mercado de trabalho.

7) O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

Ampliar a utilização de enunciados em questões discursivas, ou em trabalhos, dos verbos da Taxonomia de Bloom (categoria CRIAR).

8) O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

Ampliar a utilização de enunciados de questões discursivas, em trabalhos, ou em discussões em sala de aula com verbos da Taxonomia de Bloom (categoria CRIAR).

9) O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.

Promover situações de expressão oral e escrita, com planejamento e criticidade na utilização de diferentes gêneros textuais, tendo em vista o público alvo e meio de circulação.

10) O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

Realizar ao final da disciplina uma auto avaliação, preferencialmente por meio de um debate entre os estudantes sobre a importância da disciplina para a formação e a sua contribuição para a autonomia do aprendiz.

11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.

Inserir no debate de auto avaliação citado no item anterior, sob a mesma perspectiva, as relações estabelecidas entre professor e alunos.

12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

Apresentar e discutir o plano de ensino no início do semestre, como parte do “contrato didático” a ser estabelecido. Enfatizar a contribuição da disciplina para a formação profissional e humanística e para a sua autonomia intelectual.

13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.

Apresentar juntamente à apresentação do plano de ensino no início do semestre, ao realizar o “contrato didático”, salientar a importância das bibliografias selecionadas.

14) Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

Orientar para conscientização e superação das dificuldades promovidas por meio dos feedbacks, a fim de que se possa tomar decisões, realizar intervenções pedagógicas, que facilitem a apropriação dos conhecimentos e superação de dificuldades, viabilizando o avanço na aprendizagem.

15) A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

Ampliar os canais de comunicação. Sempre que possível e necessário, indicar a coordenação de curso para a orientação acadêmica e resolução de pendências e conflitos relacionados ao desenvolvimento do curso.

16) O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.

Enfatizar continuamente a importância da organização e dedicação aos estudos durante o desenvolvimento da disciplina.

17) Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.

Abrir extensão multiprofissional entre os cursos, com ampla divulgação da extensão universitária. Utilizar as disciplinas integradoras como ferramenta para a participação dos estudantes em programas e ações extensionistas.

18) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

Incentivar a pesquisa como processo de ensino e aprendizagem, possibilitando a investigação e indicando as possibilidades de estudos e produção de publicação científica.

19) O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.

Divulgar e incentivar a participação em eventos científicos e culturais. Propor e participar na promoção de eventos institucionais.

20) A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

A resposta no questionário pode revelar dificuldade do estudante na compreensão de terminologia acadêmica (colegiado, por exemplo), sugerindo a criação de um glossário acadêmico. Divulgar nos diversos meios disponíveis a composição dos órgãos colegiados e sua atuação.

21) O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

Inserir contextualização nos exercícios e trabalhos, ou seja, possibilitar a partir de situações hipotéticas a aplicação dos conteúdos trabalhados. Trabalhar com PBL e TBL.

22) As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

Ressaltar a aplicação das práticas na formação profissional.
Priorizar as atividades práticas. Relacionar as experiências no ciberespaço como práticas acadêmicas e corporativas.

23) O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

Manter permanentemente vinculado e atualizado o plano de disciplina e as proposições acadêmicas à evolução do curso e suas relações com a sociedade.

24) O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

Nos “espaços” pedagógicos em que esteja em discussão a atuação profissional, ressaltar a importância do estágio supervisionado não somente como o momento de iniciação profissional, mas também de vivência dos desafios das diversificadas experiências do mundo do trabalho.

25) As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.

Aos docentes dos últimos semestres, disseminar informações/resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso e ressaltar a importância da pesquisa e da realização do TCC como instrumento integrador de conhecimentos e experiências adquiridos ao longo do Curso.

26) Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

Ressaltar a importância de uma formação sólida para ter possibilidades de realização de intercâmbios e estágios relevantes, como sendo um diferencial para a atuação profissional. Sempre que possível, citar exemplos dos casos institucionais.

27) Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.

Conforme apresentado no item 26, ressaltar as possibilidades e os diferenciais que uma experiência internacional pode possibilitar à atuação profissional e à experiência de vida. Apresentar as oportunidades ofertadas aos estudantes.

28) Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

Destacar junto ao corpo discente a importância da CPA na instituição e as ações realizadas por esta comissão. Informar os canais para conhecer e participar das avaliações.

29) As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

Estipular como rotina docente a indicação de conteúdos e temas que já foram trabalhados em sala, e que serão retomados na avaliação de aprendizagem, bem como nos feedbacks.

30) Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

Organizar e divulgar canais de comunicação dos docentes, sejam eles, presenciais ou online.

31) Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

Priorizar a atribuição de disciplinas na área de formação do docente. Destacar a experiência profissional e também em pesquisas, trazendo práticas inovadoras para a sala de aula.

32) Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

Utilizar a plataforma de aprendizagem UNICEPLAC em todos os cursos da instituição, para desenvolvimento de atividades, orientações e comunicação entre os alunos, docentes e coordenação. Ressaltar a importância e a disponibilidade de utilização dos laboratórios de informática para a realização de pesquisas e atividades. Neste item, o estímulo da coordenação para a capacitação docente em novas tecnologias é essencial.

33) A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

Sempre que possível, salientar a importância dos demais atores para as atividades pedagógicas, as pessoas de apoio acadêmico ou mesmo aquelas que não aparecem às vistas dos alunos, mas são demasiadamente importantes para o trabalho acadêmico.

34) O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

Incentivo para horas complementares e ampliação da experiência acadêmica dos estudantes, com ampla divulgação no âmbito dos cursos. Realizar ampla divulgação dos editais de seleção e dos resultados dos mesmos. Lembrar que, o curso disponibiliza o processo de monitoria/tutoria e que o fato de o aluno não participar, não significa a não existência do programa.

35) As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.

Otimizar a utilização das salas de aula e ressaltar a existência de equipamentos multimídia, luminosidade, ventilação e acessibilidade.

36) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.

37) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.

36 e 37. Programar as aulas práticas de acordo com a capacidade dos laboratórios, evitando a realização de atividades que não necessitem o compartilhamento de materiais. Enfatizar a importância das aulas práticas na formação profissional do estudante.

38) A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.

No plano de ensino, inserir referências existentes na biblioteca da instituição. Se possível, agendar um horário com a Biblioteca para apresentação do sistema e consulta aos títulos indicados.

39) A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.

Organizar No plano de ensino, inserir as referências existentes na Biblioteca Virtual e realizar atividades que necessitem da consulta à Biblioteca Virtual. Utilizar a terminologia “biblioteca virtual” na orientação aos alunos.

40) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

A reflexão, a convivência e o respeito à diversidade social e cultural compõem um dos pilares de nossos princípios institucionais, devendo, portanto, ser mantido, promovido e incentivado continuamente em nossa atuação pedagógica.

41) A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários

Sempre que possível, ressaltar a existência destes ambientes e incentivar a utilização adequada dos mesmos para a convivência saudável e harmoniosa.

42) A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social

A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários

Estas e outras práticas pedagógicas podem ser incluídas no âmbito do curso, a fim de incrementar as ações para melhoria da percepção dos estudantes acerca da formação acadêmica.



Obrigada!

flavia.Giustina@uniceplac.edu.br
viviane.Alves@uniceplac.edu.br

  /uniceplac
uniceplac.edu.br



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO