

Welton Dias de Lima

Currículo da Educação Básica

A BNCC E A Formação do Currículo

Gama, DF, 2021.

  /uniceplac
uniceplac.edu.br



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

CENTRO UNIVERSITÁRIO APPARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

L732c

Lima, Welton Dias de.

Currículo da educação básica: a BNCC e a formação do currículo. Gama, DF: UNICEPLAC, 2021.

19 p.

1. Currículo educacional. 2. Educação básica. 3. Pedagogia. I. Título.

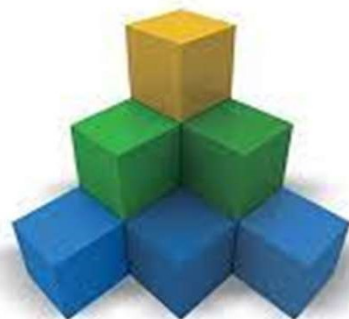
CDU: 37

A BNCC e a formação do currículo

Objetivos de aprendizagem

Ao final deste texto, você deve apresentar os seguintes aprendizados:

- Definir a BNCC na política nacional.
- Explicar a estrutura da BNCC e sua relação com a formação dos currículos.
- Organizar as etapas de um currículo a partir da BNCC.



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

A BNCC E A Formação do Currículo

TÓPICOS DA AULA:

- 1 - Base Nacional Comum Curricular na política nacional;
- 2 – Estrutura da BNCC;
- 3 - Organização do currículo com base na BNCC.

Introdução

A Constituição Federal de 1988 estabelece o direito à educação para todos, assegurado como dever do Estado e da família, e determina que sejam fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental a fim de garantir uma formação básica comum, com respeito aos valores culturais e artísticos de cada região e no Brasil como um todo (BRASIL, 1988).

Na Lei das Diretrizes Básicas (LDB), promulgada em 1996, foram estabelecidos conceitos básicos para a criação de currículos no Brasil, como que as competências e diretrizes serão comuns e os currículos diversos. Deixa claro, portanto, que os currículos precisam focar no desenvolvimento de competências, orientando a definição de aprendizagens essenciais, além dos conteúdos mínimos (BRASIL, 1996). A partir disso, em 2014, foi promulgado o Plano Nacional de Educação (PNE), no qual se reitera a necessidade da efetivação de uma base nacional comum dos currículos, respeitando as diversidades regionais, estaduais e locais. Assim, após inúmeros debates nas esferas federal, estaduais e municipais, foi homologada, em 2017, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).

A BNCC E A FORMAÇÃO DO CURRÍCULO

A) Base Nacional Comum Curricular na política nacional;

- ✓ **A BNCC constitui um documento normativo que engloba o conjunto de aprendizagens essenciais necessárias para os alunos desenvolverem na jornada da educação básica**, de modo que tenham garantido seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento conforme preconiza o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2018).
- ✓ **A BNCC, enquanto documento normativo, é exclusivamente direcionada para a educação escolar, seguindo a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**, de 1996, orientando-se por princípios éticos, políticos e estéticos para a formação humana de modo integral e o desenvolvimento de uma sociedade justa, democrática e inclusiva (BRASIL, 1996).
- ✓ **A BNCC, desde sua promulgação em 2017, tornou-se referência nacional para a formulação de currículos das escolas estaduais, do Distrito Federal e dos municípios** e passa a orientar qualquer proposta pedagógica direcionada para as instituições escolares.
- ✓ **Como parte integrante da política nacional de educação, a BNCC orienta a organização de inúmeras ações em todo o território nacional**, como, por exemplo, formação de professores, avaliação, criação de conteúdos escolares para aprendizagem e definição de infraestruturas adequadas ao exercício das atividades educacionais.
- ✓ **Um dos grandes objetivos da BNCC é a superação da fragmentação das políticas educacionais**, fortalecendo a colaboração entre as três esferas do governo para melhoria na qualidade da educação.



Fique atento

- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº. 9394 de 20 de dezembro de 1996):** regulariza e define a organização do sistema educacional brasileiro seguindo os preceitos da Constituição Federal. É dentro da LDB que nascem as bases para a criação da BNCC.
- **BNCC:** política de Estado para referência nacional na educação, define os objetivos de aprendizagem a serem atingidos pelos alunos e preconiza as competências e habilidades que precisam ser adquiridas por meio do currículo.
- **Currículo de ensino:** constitui a jornada que se deve percorrer para implementar e efetivar os objetivos da BNCC, adequando-se às múltiplas realidades e demandas de cada local e região brasileira.

A BNCC E A FORMAÇÃO DO CURRÍCULO

A) Base Nacional Comum Curricular na política nacional;

A BNCC indica que as decisões pedagógicas precisam estar orientadas para o desenvolvimento de competências por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e do que devem “saber fazer” (mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana) (BRASIL, 2018).

Fundamentos Pedagógicos na BNCC

Saber	Saber Fazer
Considera a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.	Considera a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Definição de Competência

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

CHAV



Podemos destacar como grande finalidade da educação:

- I. O desenvolvimento da pessoa, ou, simplesmente o desenvolvimento humano (saber ser).
- II. O preparo da pessoa para o exercício da cidadania (saber viver em comunidade).
- III. A qualificação da pessoa para o trabalho (saber agir ou fazer no mundo do trabalho).

Dos itens acima:

- A) Todos estão incorretos. B) Todos estão corretos.
C) Apenas I e II estão corretos. D) Apenas II e III estão corretos.

A BNCC E A FORMAÇÃO DO CURRÍCULO

A) Base Nacional Comum Curricular na política nacional;

Dentro dos preceitos da BNCC, o conceito de competência é definido como a aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores com o objetivo de resolução de problemas complexos da vida cotidiana, no exercício da cidadania e na vivência do mundo do trabalho (BRASIL, 2018).

Quando a BNCC define essas competências, deixa claro que a educação tem a missão de construir valores e incitar ações para transformar a sociedade, buscando mais humanização, justiça e cuidados com o meio ambiente, estando, portanto, alinhada com a Agenda 2030, da Organização das Nações Unidas (ONU) (PLATAFORMA AGENDA 2030, c2020).

O conceito de competência utilizado pela BNCC é resultado de uma discussão social e pedagógica feita nas últimas décadas e que aparece também nas bases da LDB.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA NOVA BNCC



CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

Compromisso com a Educação Integral

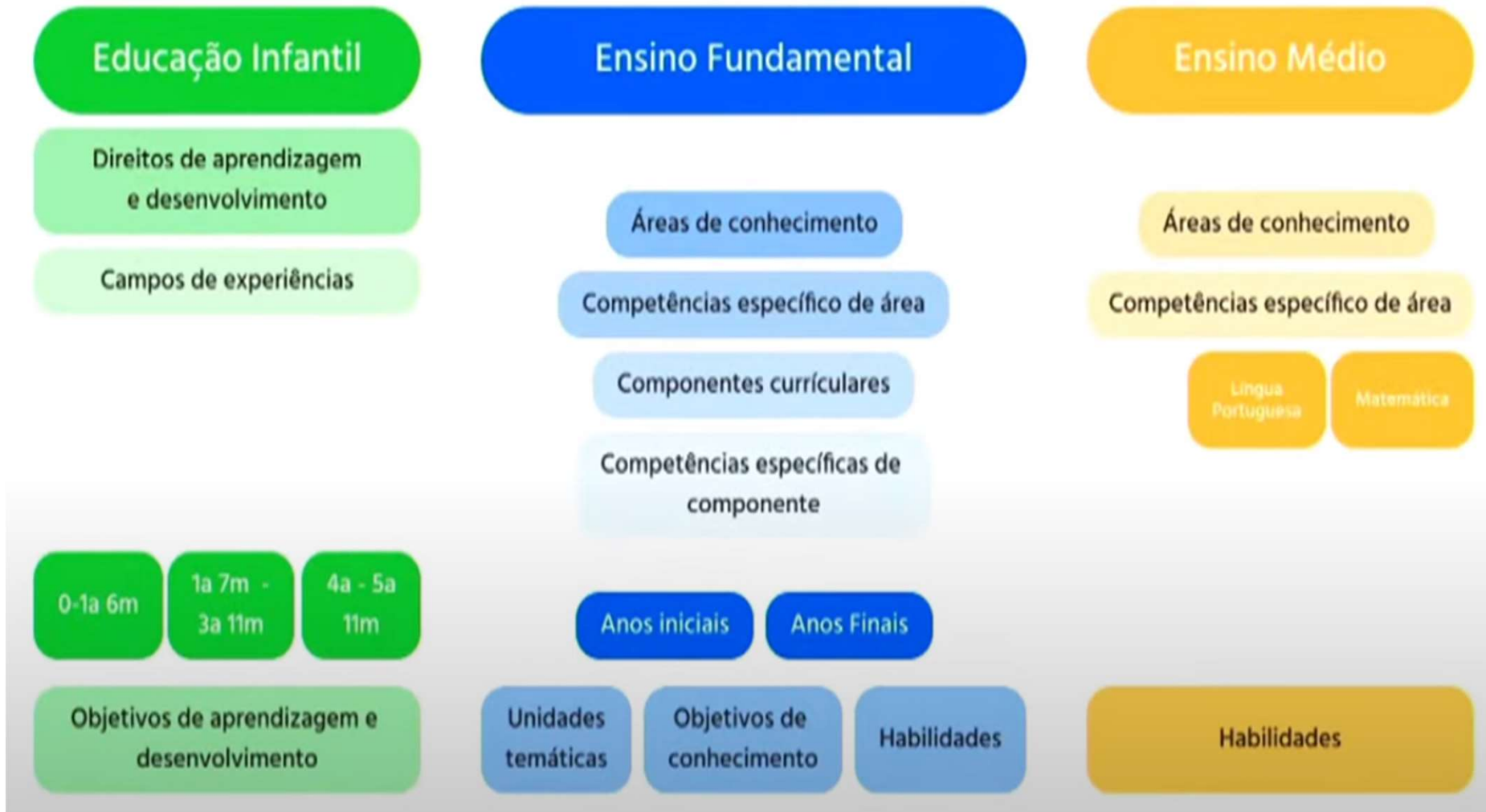
Independentemente da duração da jornada escolar, a **BNCC afirma**, de maneira explícita, **o seu compromisso com a educação integral**.

Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e **ao desenvolvimento humano global**, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.

Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades.

CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

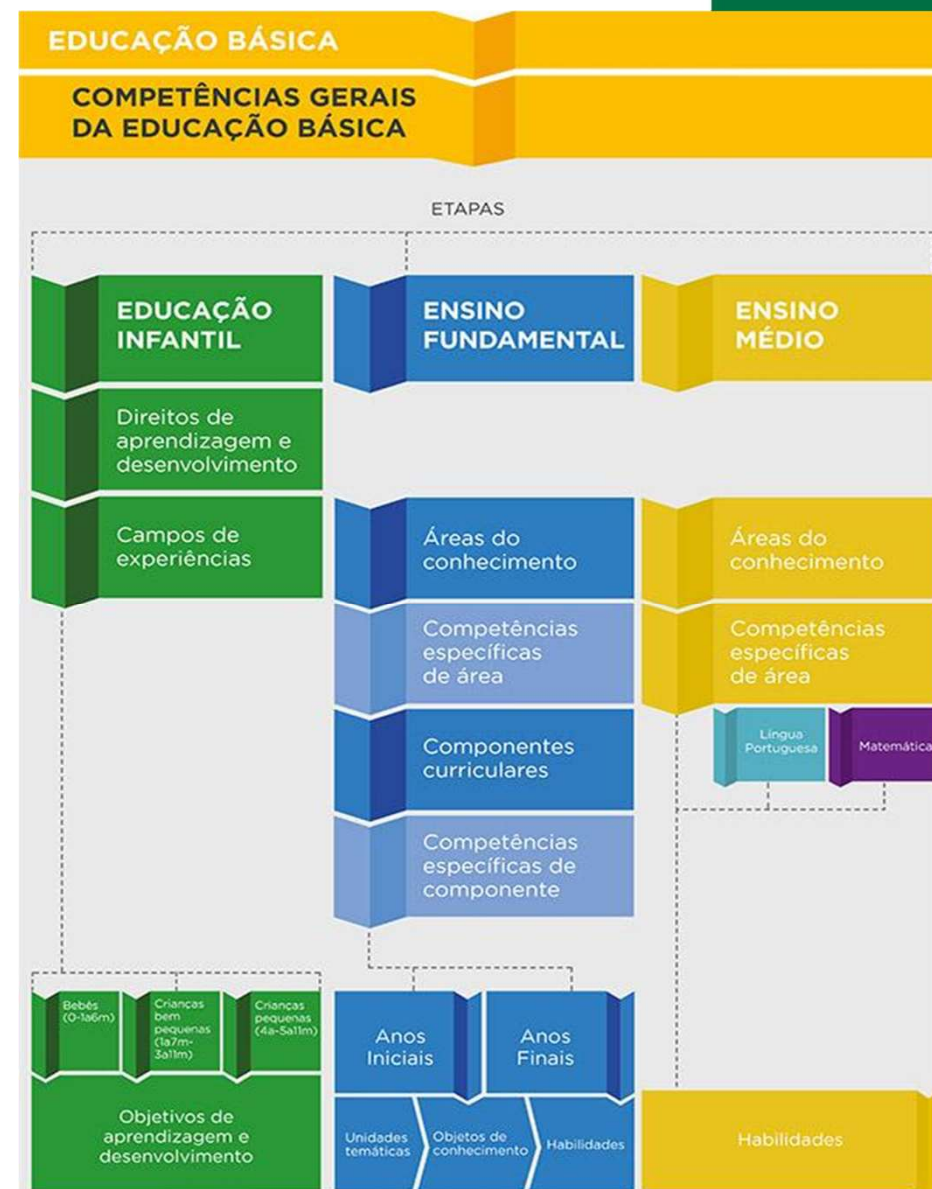
b) A Estrutura da BNCC



CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

- ✓ A BNCC tem como um dos seus fundamentos e objetivos fomentar a educação integral, isto é, desenvolver processos didáticos e pedagógicos que aproximem as aprendizagens das necessidades e dos interesses dos alunos, bem como dos desafios da sociedade contemporânea;
- ✓ A BNCC sugere a superação da fragmentação disciplinar do conhecimento, buscando uma visão mais interdisciplinar e colaborativa, com aplicação na vida real, contextualizando todo o processo para dar sentido ao aprendizado e proporcionar o protagonismo do estudante no que aprende e constrói como projeto de vida (BRASIL, 2018).
- ✓ A BNCC também tem como fundamentos a igualdade, a diversidade e a equidade, com o que deixa claro que o Brasil tem uma diversidade enorme cultural, social e econômica que influencia diretamente a educação. Por isso, é necessária a igualdade de oportunidades para todos no que se refere ao aprendizado e à permanência na escola, bem como pensar sempre na equidade, pois as necessidades dos estudantes são diferentes.
- ✓ É necessário conhecer como se estrutura e se interliga todo o planejamento da BNCC para, então, compreender como desenvolver currículos alinhados com as novas propostas didático-pedagógicas.



CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

Educação Infantil

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional.

Direitos de aprendizagem e de desenvolvimento

São seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Explorar;
- Expressar;
- Conhecer-se.

Campos de experiência

São cinco campos nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

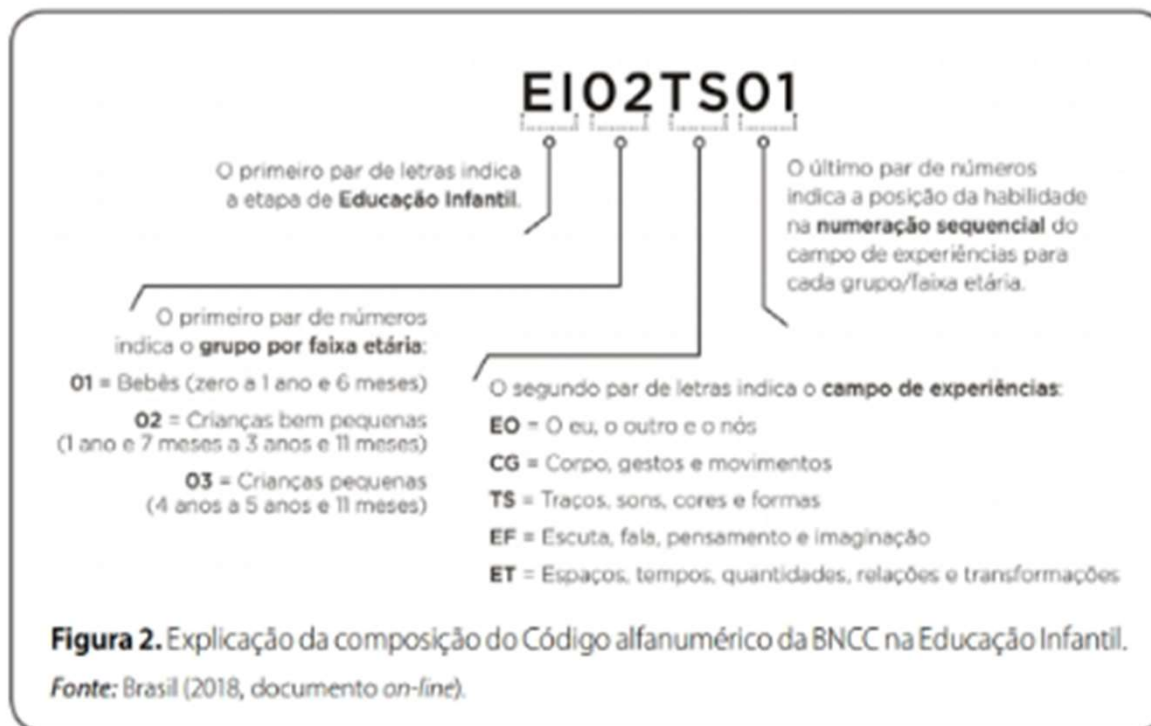
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Os objetivos são organizados por faixa etária (bebês, crianças muito pequenas, crianças pequenas) para cada campo de experiência.

CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

O código alfanumérico existe na BNCC para organizar os conteúdos e se refere a cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento (Figura 2).

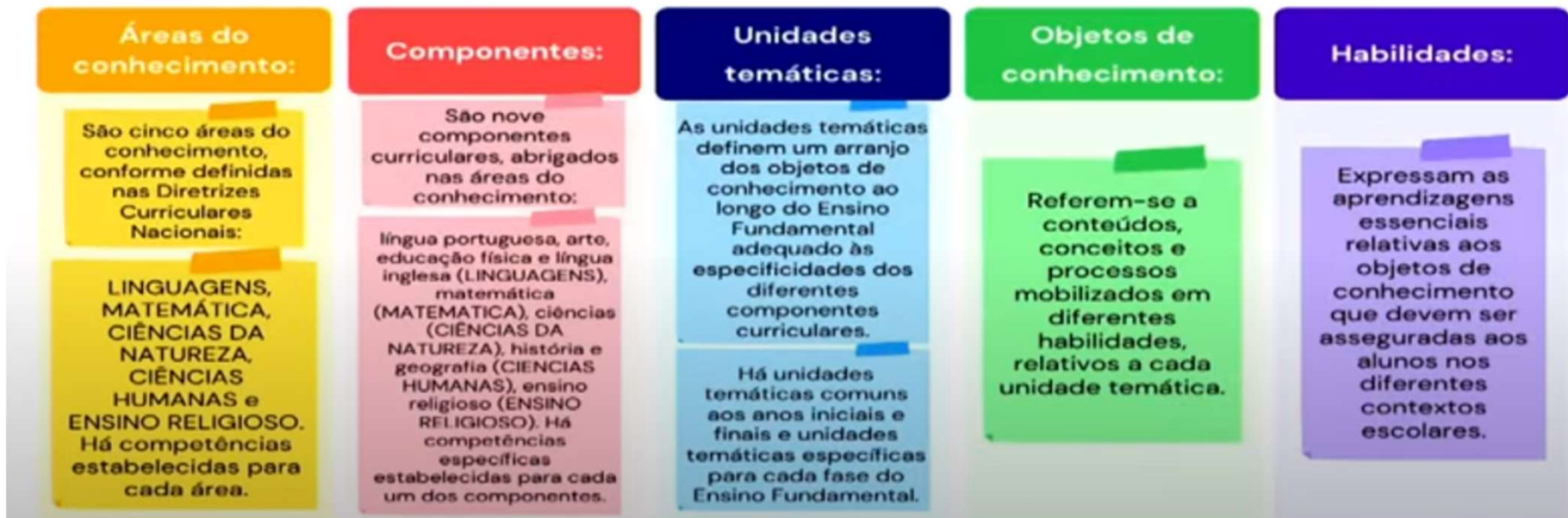


CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

Ensino Fundamental

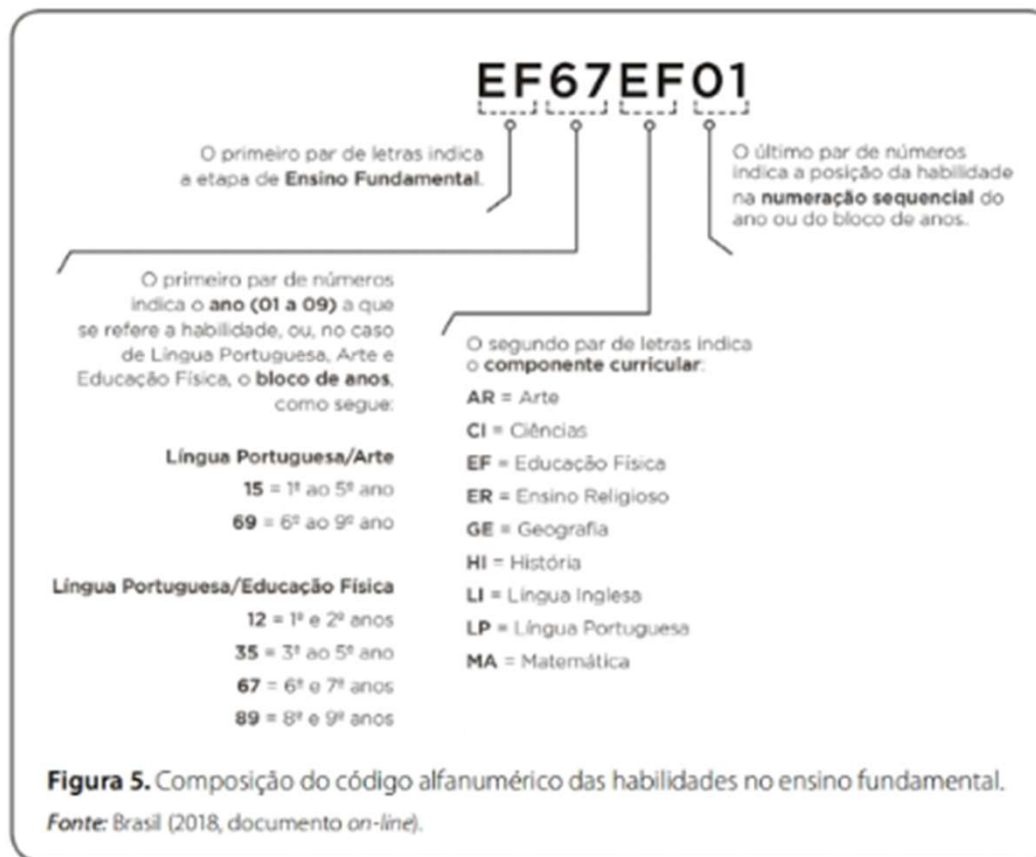
O Ensino Fundamental, com **nove anos de duração**, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos.



CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

Assim como na educação infantil existe um código alfanumérico para organizar os conteúdos, no ensino fundamental, cada habilidade é identificada por um código alfanumérico (Figura 5).



CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

Ensino Médio

O Ensino Médio é a **etapa final da Educação Básica**, direito público subjetivo de todo cidadão brasileiro. Todavia, a realidade educacional do País tem mostrado que essa etapa representa um gargalo na garantia do direito à educação. Para além da necessidade de universalizar o atendimento, tem-se mostrado crucial garantir a permanência e as aprendizagens dos estudantes, respondendo às suas demandas e aspirações presentes e futuras.



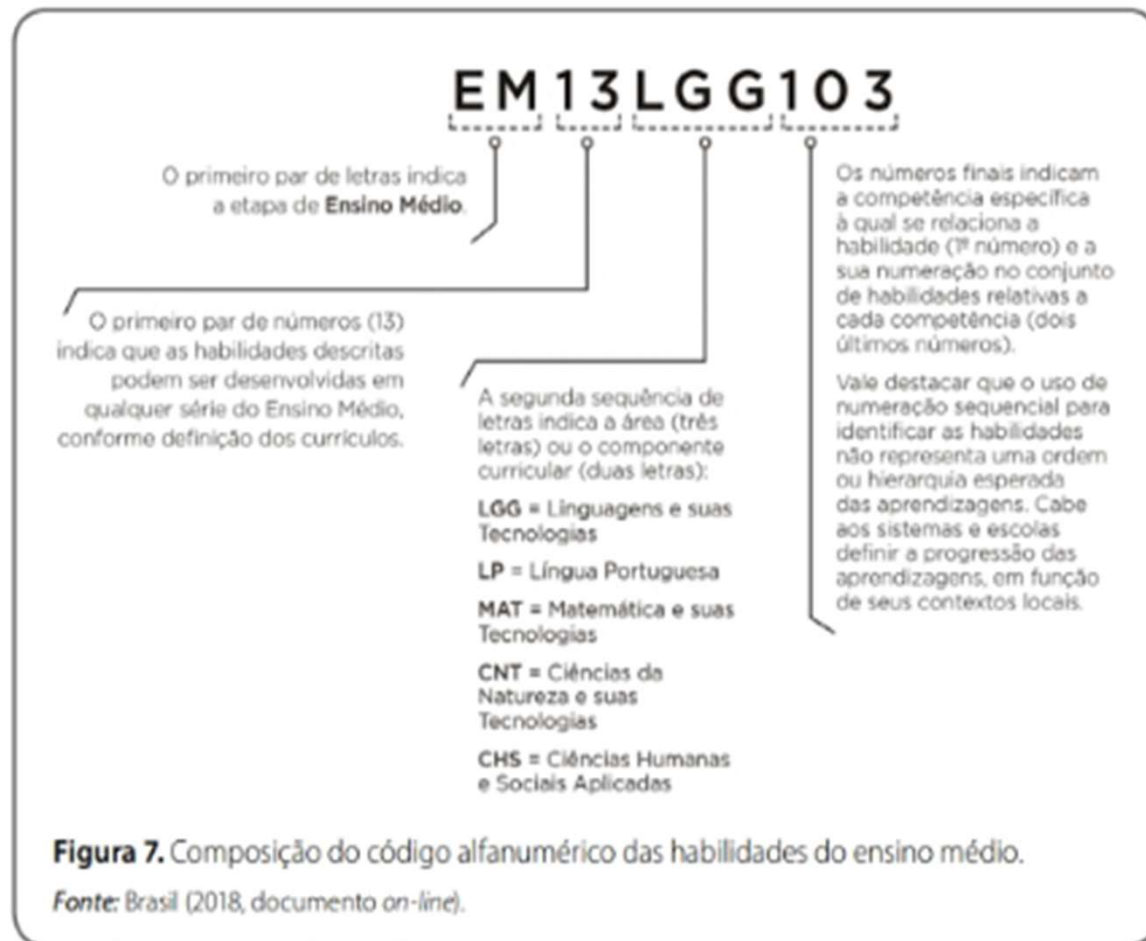
CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

b) A Estrutura da BNCC

Uma única diferença do padrão, semelhante ao do ensino fundamental, é que, além das competências específicas e suas habilidades para área “Linguagem e suas Tecnologias”, ainda são definidas habilidades para língua portuguesa.

Na Figura, você pode ver como está organizado o código alfanumérico para o ensino médio.

Com base na explicação apresentada na Figura 7, podemos entender que o Código EM13LGG103 se refere à terceira habilidade proposta na área de “Linguagens e suas Tecnologias”, relacionada à competência específica 1, que pode ser desenvolvida em qualquer ano do ensino médio.



CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

c) Organização do currículo com base na BNCC.

O currículo constitui um projeto seletivo de cultura, condicionado por questões sociais, políticas e administrativas, que envolve todas as esferas da atividade educacional e se torna realidade dentro das condições que estão configuradas na escola e/ou instituição escolar (SACRISTÁN, 2017).

Nesse contexto, **a BNCC preconiza o compromisso de que os currículos se preocupem com a formação e com o desenvolvimento humano integral** nas dimensões intelectual, física, ética, moral e simbólica (BRASIL, 2018).

A BNCC e os currículos são complementares, pois as aprendizagens básicas de que os alunos precisam se apropriar são resultado das decisões que constituem o currículo em ação.

Na construção dos currículos, a BNCC deixa claro que precisa haver adequações com as realidades locais, considerando a autonomia das redes de ensino e escolas, assim como ao contexto e à realidade de vida dos alunos.

CURRÍCULO E EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

c) Organização do currículo com base na BNCC.

Nessa perspectiva, alguns pontos são cruciais para a criação de currículos alinhados com a BNCC, mas também nivelados nas realidades nas quais serão implementados, como:

- contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares com base na realidade local e no tempo de aprendizagem;
- organizar de forma interdisciplinar, dinâmica e colaborativa as estratégias para ensino e aprendizagem;
- aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas;
- utilizar procedimentos para engajar e motivar os alunos nas aprendizagens;
- aplicar avaliação formativa processual levando em conta o contexto de aprendizagem, na busca por melhorias constantes da escola, equipe escolar e alunos;
- selecionar e produzir recursos didáticos e tecnológicos para apoio na aprendizagem;
- manter processos permanentes de formação de professores.

Para a implementação da BNCC dentro da questão curricular, é necessário respeitar e considerar todas as experiências curriculares que já existem e tem sido praticadas nas últimas duas décadas para que se aprenda com os erros e acertos, bem como se incorpore novas práticas que tiveram bons resultados.

PARA FINALIZAR!!!

Um dos grandes objetivos da BNCC, como vemos, é a superação da fragmentação das políticas educacionais, fortalecendo a colaboração entre as três esferas do governo para a melhoria na qualidade da educação.



Fique atento

Uma necessidade prevista no âmbito da BNCC para os currículos é a abordagem de temas atuais que afetam a vida humana tanto local quanto globalmente, de forma transversal e integral. Os temas que se destacam como prioridade de trabalho de forma contextualizada são:

- direitos da criança e do adolescente;
- educação para o trânsito;
- educação ambiental;
- educação alimentar e nutricional;
- processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso;
- educação dos direitos humanos;
- educação das relações étnico-raciais;
- ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;
- educação em saúde;
- educação para o consumo;
- educação financeira e fiscal;
- trabalho, ciência e tecnologia;
- diversidade cultural.

REFERÊNCIAS

- BES, Pablo; et. al.. Currículo e desafios contemporâneos. Porto Alegre: SAGAH, 2020, recurso eletrônico. ISBN 9786556900742, Acervo: 5045532 (Minha Biblioteca)
- Silva, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed.; 8. reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016. 156 p. ISBN 9788551301678, Acervo: 5004865 (Minha Biblioteca)
- APPLE, Michael W. Ideologia e currículo. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. ISBN 9788536315584. Acervo: 5042534 (Minha Biblioteca)
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Obrigado (a)!

  /uniceplac
uniceplac.edu.br



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO