

**MARIA THERESA DE O. CORRÊA**

**EDUCAÇÃO E SOCIEDADE:  
redenção, reprodução e  
transformação**

**Gama, DF, 2021.**

  /uniceplac  
uniceplac.edu.br



**UNICEPLAC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

# CENTRO UNIVERSITÁRIO APPARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C824e

Corrêa, Maria Theresa de Oliveira.

Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação. Gama, DF: UNICEPLAC, 2021.

30 p.

1. Educação. 2. Educação e sociedade. 3. Pedagogia.  
I. Título.

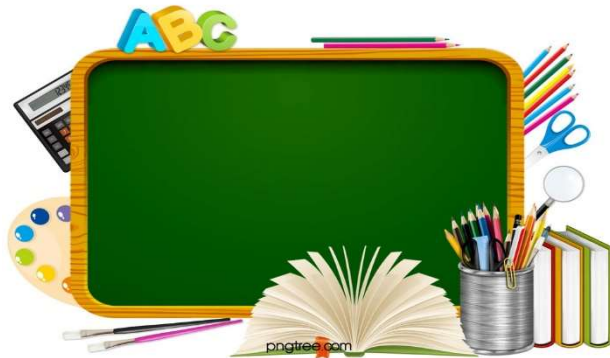
CDU: 37



**Qual é o papel da educação na,  
e para a sociedade?**

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/682154674808486630/Acesso> em fevereiro -  
2022.

## Educação e Sociedade



→ Redenção

→ Reprodução

→ Transformação

Disponível em: [https://pt.pngtree.com/freebackground/school-boards\\_679181.html](https://pt.pngtree.com/freebackground/school-boards_679181.html). Acesso em abril-2022



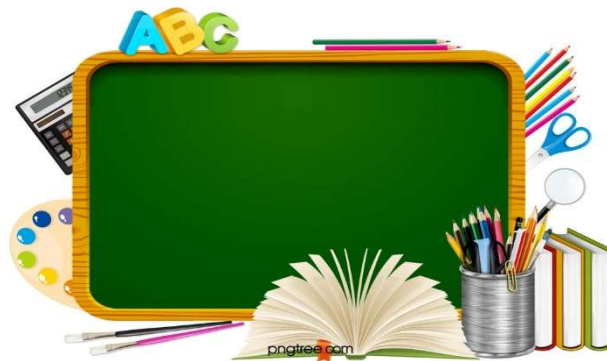
## REDEÇÃO DA SOCIEDADE

## SOCIEDADE

Grupo de indivíduos que vivem em um todo harmonioso.

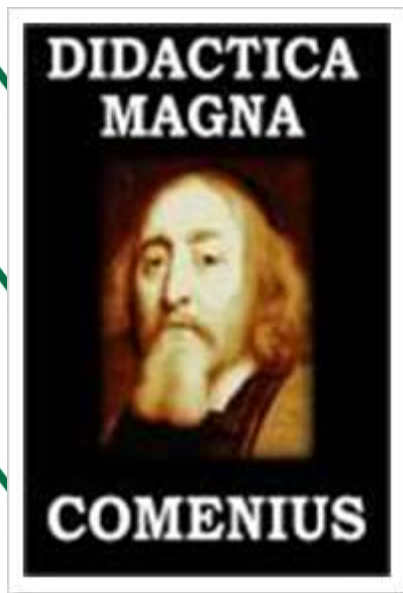


Disponível em: <https://ospyciu.wordpress.com/homogeneizacao-de-culturas-capitalismo/Acesso> em fevereiro 2018.



- Educação é exterior à sociedade;
- Integrar nesse todo as novas gerações e os sujeitos que estão à sua margem;
- Conservar o modelo social existente;
- Adaptar o indivíduo à sociedade.

## COMÊNIO



A sociedade será redimida por meio da educação das crianças e jovens.





## **Pedagogia Tradicional**

Redenção social pela educação das mentes.

## **Escola Nova**

Redenção da sociedade pela convivência, a partir da compreensão das diferenças individuais.






## TEORIAS NÃO-CRÍTICAS

(Demerval Saviani)

Desconsidera a contextualização “crítica” da educação *dentro* da sociedade em que ela está inserida.





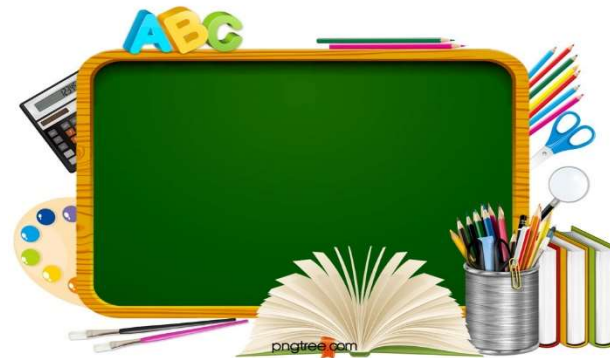
# REPRODUÇÃO DA SOCIEDADE

## SOCIEDADE

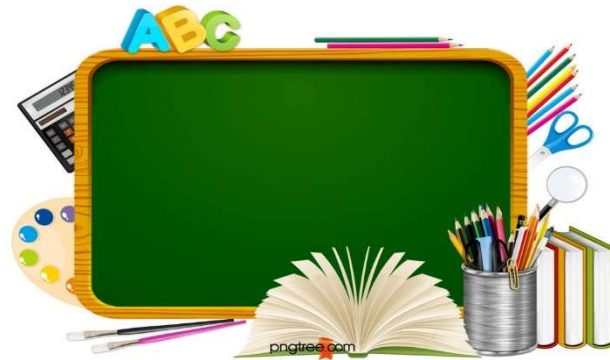


Toda sociedade para se manter,  
necessita reproduzir-se  
em todos os seus aspectos.

Disponível em: <https://imgs.app/p/zapzap-whatsapp-desigualdades-imagens-indiretas-ILkBNFPgOr>. Acesso em fevereiro 2021.

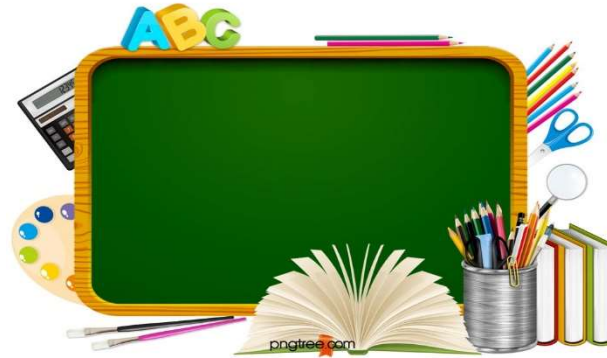


- A sociedade resulta de um modo de produção dominante. Esse modo de produção dominante produz e reproduz as condições necessárias para a sua produção. Isso se dá por meio da reprodução dos meios de produção.



- A escola é um dos aparelhos do Estado, uma das instâncias da sociedade que veicula a sua ideologia dominante, para reproduzi-la.

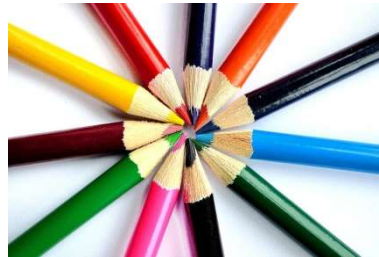
(ALTHUSSER, *apud* LUCKESI, 2011).



Não se mantém a produção sem que se dê a reprodução dos meios materiais que assegurem a manutenção da produção.

Para tanto, é necessária a “reprodução cultural “ da sociedade.

## PARA PRODUZIR



Disponível em: <https://revistacampoenegocios.com.br/qual-o-clone-de-eucalipto-ideal/>. Acesso em fevereiro de 2018.





## A FORÇA DE TRABALHO

Disponível em: <https://ctb.org.br/noticias/brasil/fique-de-olho-nas-vagas-temporarias-de-fim-do-ano/>. Acesso em fevereiro 2018.

# REPRODUÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO

## Biológica



Prole  
Multiplicação da força de  
trabalho do pai.

Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-premium/ilustracao-do-desenho-bonito-de-duas-criancas-brincando\\_17742111.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/ilustracao-do-desenho-bonito-de-duas-criancas-brincando_17742111.htm). Acesso em fevereiro- 2018



## REPRODUÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO

### CULTURAL

A força de trabalho deve ser competente para assegurar a produção.

### Formação profissional

(para diferentes níveis de atuação)



# ESCOLA



Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/tipos-de-escola.htm>. Acesso em fevereiro 2018.







## **Saberes práticos**

Leitura, escrita, cultura científica ( a serem utilizados em diferentes locais da produção);

## **Comportamento**

Regras de moral, consciência cívica e profissional  
**Ou seja**

- 
- 
- Regras de respeito pela divisão social técnica do trabalho;
  - Regras da ordem estabelecida pela dominação de classe;
  - Falar e redigir bem ( para os futuros capitalistas e seus servidores);
  - Mandar bem;
  - Falar bem aos operários;

- 
- Reprodução da submissão dos operários a essas ordens da ideologia dominante;
  - Reprodução da capacidade para utilizar bem essa ideologia para os agentes da exploração e da repressão, para que possam assegurar por meio da palavra a dominação da classe dominante.
- 




**TORNAR UM ALUNO TECNICAMENTE COMPETENTE NÃO BASTA.**

**ELE DEVE SER MAIS COMPETENTE PARA MANTER UMA DETERMINADA SOCIEDADE.**



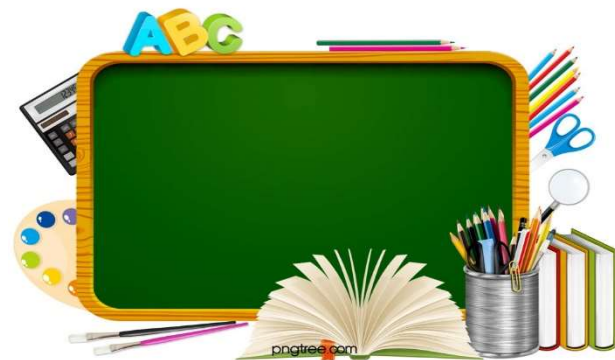


## Tendência Crítico-reprodutivista

- Não se traduz em uma pedagogia: não determina uma forma de atuação para a educação;
    - Não propõe uma prática pedagógica;
  - Busca apresentar como a educação *atua* dentro da sociedade, e não como ela *deve* atuar.
- 



## TRANSFORMAÇÃO DA SOCIEDADE




## EDUCAÇÃO

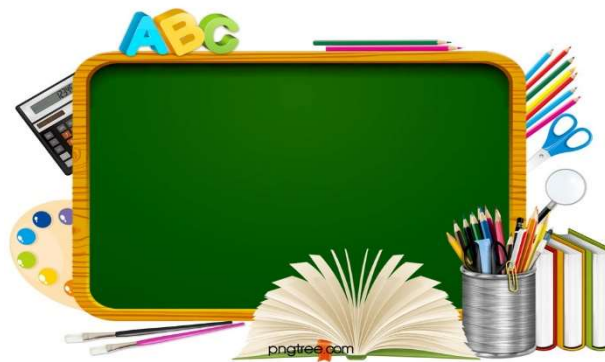
Mediação de um projeto social

É possível compreender a educação dentro da sociedade.



## TENDÊNCIA CRÍTICA

- Reconhece os determinantes sociais;
  - Recusa o otimismo ilusório e o pessimismo imobilizador;
  - Propõe desvendar e utilizar as próprias contradições da sociedade para trabalhar de forma real e crítica pela sua transformação.
- 



Do ponto de vista prático trata-se de retomar vigorosamente a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade, através da escola, significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino de melhor qualidade possível nas condições históricas atuais. O papel de uma teoria crítica da educação é dar substância concreta a essa bandeira de luta, de modo a evitar que ela seja apropriada e articulada com os interesses dominantes.

(SAVIANI, *apud* LUCKESI, 2011, p.67-68)



**A NÓS, TENDO COMPREENDIDO ESSAS TENDÊNCIAS,  
CABE, FILOSOFICAMENTE (CRITICAMENTE) , DESCOBRIR  
QUAL A TENDÊNCIA QUE ORIENTARÁ O NOSSO  
TRABALHO. O QUE NÃO PODEMOS É FICAR SEM  
NENHUMA DELAS, POIS COMO DISSEMOS, QUANDO NÃO  
PENSAMOS, SOMOS PENSADOS E DIRIGIDOS POR  
OUTROS.**

(LUCKESI, 2011, p.68).



## Referência

LUCKESI, C.C. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2011, p.51-68

