

**MARIA THERESA DE O. CORRÊA**

# **FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

**Gama, DF, 2021.**

  /uniceplac  
uniceplac.edu.br



**UNICEPLAC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

# CENTRO UNIVERSITÁRIO APPARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C824f

Corrêa, Maria Theresa de Oliveira.

Funções da avaliação das aprendizagens. Gama, DF:  
UNICEPLAC, 2021.

18 p.

1. Avaliação da aprendizagem. 2. Aprendizagem. 3.  
Pedagogia. I. Título.

CDU: 37

## PROFESSOR

Ser educador é gestar em si a sensibilidade pedagógica da inconformidade, da inconcretude, lançando-se na empreitada de não se contentar com as explicações fáceis, superficiais e com a rotina mecânica que ofusca, muitas vezes, a criticidade e a criatividade (SILVA, 2004,p.17).



**O que isso tem a ver com avaliação?**

Disponível em: <https://pt.dreamstime.com/rendi%C3%A7%C3%A3o-d-de-um-homem-perto-ponto-interroga%C3%A7%C3%A3o-image100219389>. Acesso em set-2020



# **AVALIAÇÃO**

**LEITURA DO TEXTO**

**Pinóquio às avessas**

**Disponível na Plataforma de Ensino**



## REFLEXÃO

Acompanhando as crianças que fracassam na escola, dialogando com elas sobre seu próprio processo, verificamos que vão aprendendo, através de procedimentos de avaliação de seu trabalho, a reconhecer que seus despropósitos e invenções as desqualificam no contexto escolar. Ainda assim, muitas mantêm a crença em sua possibilidade de se enquadrar no modelo, tornar-se igual, e ser positivamente avaliado. Na busca de tentar ser o que não são, para atender as exigências de uma escola que não valoriza o que elas são, muitas crianças ficam pelo caminho, não sendo ajudadas a ampliar seus conhecimentos. (ESTEBAN, 2004, p. 168)

# AVALIAÇÃO

## Avaliação DAS aprendizagens

Se volta para o registro e o relato do que foi aprendido no passado, correspondendo à avaliação somativa, cujo foco é o resultado.

(HARLEN, 2006 *apud* CORRÊA, 2015, p. 22)

## Avaliação PARA as aprendizagens

É utilizada na tomada de decisões que afetam o ensino e as aprendizagens em curto espaço de tempo, focaliza o processo de aprendizagem e ocorre durante o seu desenvolvimento.

(HARLEN, 2006 *apud* CORRÊA, 2015, p. 22)

## SIGNIFICAR

[...] É sempre algo a respeito do mundo, para alguém ou com alguém.

Tem **significação** o que tem **sentido** que diz algo do mundo e se pode trocar com outros.

Assim, [...] o **sentido** é produzido por estabelecimento de relações, dentro de um sistema, ou nas relações com o mundo ou com os outros.

(CHARLOT, 2000, p. 56).

# **AVALIAÇÃO**

**QUE SIGNIFICADO TEM A AVALIAÇÃO?**

**PARA QUE SE AVALIA?**



## AVALIAÇÃO

- Para verificar as aprendizagens que os estudantes já possuem?
- Para acompanhar as aprendizagens dos estudantes?
- Para promover as aprendizagens dos estudantes?
- Para dar notas?
- Para selecionar os estudantes?
- Para classificar os estudantes?
- Para excluir os estudantes?



## **FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO**



# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



- Objetiva identificar as aprendizagens que os estudantes já possuem e aqueles que eles **AINDA** não possuem. Permite ainda compreender também como eles aprenderam.
- Esse processo possibilita as (os) professoras (ores) a retomada de objetivos não alcançados, o estabelecimento de novos objetivos, olhar criticamente o seu plano de aulas com vistas a sua alteração, quando necessário.
- É importante que ela seja realizada no início de cada período de estudos em função do tempo uma vez que esse pode prejudicar ou favorecer as aprendizagens posteriores. (SANT'ANNA, 1995).

## AVALIAÇÃO SOMATIVA

- Sua função é classificar os estudantes ao final de cada etapa do processo de aprendizagem por meio do aproveitamento dos estudantes que resultam em notas ou conceitos.
- Entendida como avaliação final, também é considerada uma avaliação com função classificatória ao utilizar provas, testes objetivos entre outros instrumentos que forneçam informações acerca das aprendizagens dos estudantes” (VASCONCELLOS; TINÈ; ANDRADE, RAPOUSO, SOUZA, 2010 , p.19-20).
- “A avaliação classificatória é uma das manifestações da avaliação **somativa** na escola”. (VILLAS BOAS 2008, p.34)

## AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa é a que engloba todas as atividades desenvolvidas pelos professores e seus alunos, com o intuito de fornecer informações a serem usadas como feedback para reorganizar o trabalho pedagógico.

(BLACK E WILIAN 1998 *apud* VILLAS BOAS, 2008, p.39).

Compromete-se com a aprendizagem de cada aluno, com a aprendizagem dos professores e com o desenvolvimento da escola. (VILLAS BOAS, 2005)

Sua função é informar a(o) professora(or) e as(os) estudantes sobre o desenvolvimento de suas aprendizagens durante a realização das atividades escolares.

## AVALIAÇÃO FORMATIVA

A essência da avaliação formativa está no envolvimento dos professores com os alunos e na conscientização do seu compromisso com o progresso destes em termos de aprendizagens assim como na importância e natureza da intervenção pedagógica.

(HOFFMANN,2005)

## CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

- É mediada pelo professor;
- Objetiva a aprendizagem;
- Considera as diferentes linguagens e estilos de aprendizagem;
- Dá tratamento didático aos “erros”, considerando-os como fonte de informações diagnósticas.

(VILLAS BOAS, 2005)

## CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

- Utiliza-se de diversos procedimentos;
- Reivindica a observação atenta e criteriosa das necessidades e potencialidades dos alunos e alunas;
- Utiliza-se do registro como fonte de reflexão acerca da prática docente e dos avanços dos alunos e alunas;
- É processual e contínua observando a função diagnóstica, que tem por finalidade conhecer as potencialidades e necessidades dos alunos e alunas para, a partir daí, intervir a favor de melhores condições de aprendizagem.

(VILLAS BOAS, 2005)



## ÉTICA NA AVALIAÇÃO

A ética no contexto educativo valoriza a diversidade, as especificidades de cada menino e menina, as suas maneiras singulares de apreenderem a realidade que ajudam a construir, bem como as suas distintas formas de inserção social.

(CORRÊA,2007)

## DISCUTIR A AVALIAÇÃO REQUER DISCUTIR ....

- a aprendizagem;
- o ensino;
- o currículo;
- o projeto pedagógico da escola;
- a formação de professores;
- as políticas públicas educacionais

## REFERÊNCIAS

- CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Tradução; Bruno Magne. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CORRÊA, M.T.O. Avaliação e a qualidade da Educação Infantil: uma análise dos processos avaliativos desenvolvidos na creche e na pré-escola. Dissertação de mestrado, Faculdade de Educação. UNB: Brasília, 2007. 248 p.
- CORRÊA, M.T.O. Avaliação para as aprendizagens na Educação Infantil: constituição e desenvolvimento na Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação. UNB: Brasília, 2015. 246 p.
- ESTEBAN, M.T. Diferença e (des) igualdade no cotidiano escolar. In: GARCIA, R. L., PACHECO, J. A. e MOREIRA, A. F. B. (orgs) Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 168.
- HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Entre claros e escuros da avaliação. In: O jogo do contrário em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2005.
- SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que avaliar? Como avaliar: critérios e instrumentos. 11.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- SILVA, Janssen Felipe da. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora: pressupostos teóricos e práticos. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.
- VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Virando a escola pelo avesso por meio da avaliação. Campinas, SP: Papirus, 2008.