



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

O Papel do Pedagogo frente à inclusão de crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na Educação Infantil

Gama-DF
2022

RAIMUNDA DE SOUSA NUNES

O Papel do Pedagogo frente à inclusão de crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na Educação Infantil

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Me. Elisângela, de Andrade Aoyama.

Gama-DF
2022

N972p

Nunes, Raimunda de Sousa.

O papel do pedagogo frente a inclusão de crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na educação infantil. / Raimunda de Sousa Nunes. – 2022.

45 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC, Curso de Pedagogia, Gama-DF, 2022.

Orientação: Profa. Me. Elisângela de Andrade Aoyama.

1. Autismo. 2. Inclusão. 3. Papel do Pedagogo. I. Título.

CDU: 370

RAIMUNDA DE SOUSA NUNES

O Papel do Pedagogo frente à inclusão de crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na Educação Infantil

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Me. Elisângela, de Andrade Aoyama.

Gama, 02 de junho de 2022.

Banca Examinadora

Profa. Me. Elisângela de Andrade Aoyama
Orientadora

Profa. Me. Luciana Bonifácio da Silva
Examinadora

Profa. Esp. Aldeniza de Macedo Jales
Examinadora

Dedico ao meu companheiro Jocéan e aos meus
filhos Luís e Davi, pelo amor incondicional.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, por demonstrar o quanto me ama e que nunca me abandonou, não deixando jamais que eu desista dos meus objetivos.

Minha família, minha mãe Lenice, meu pai Pedro, meus irmãos Israel e Pedro Marcos, e minha cunhada Laiane, meus filhos Luís e Davi e meu companheiro de todas as horas Jocean, e não poderia deixar de agradecer aos dois anjinhos azuis que temos na família meus sobrinhos Angelina (afilhada) e Levi que é o principal motivo da escolha do tema.

Quero relatar a importância de todos os meus professores, sem distinção, cada um contribuiu de maneira positiva para o meu desenvolvimento, tanto pessoal quanto profissional.

Aos meus amigos de maneira geral e aos da faculdade, a turma inteira que de alguma forma ajudou bastante, as vezes com um “te acalma, que vai dar certo”, essas palavras muitas vezes acalmaram meu coração e fizeram-me seguir em frente. E aos amigos de fora dela, em particular a minha amiga Rosana que foi a pessoa que incentivou a começar a graduação. Quero agradecer em particular as minhas amigas Anna Flavia e Rosilene, por todo carinho, dedicação, apoio e principalmente calma, porque senão fossem as mesmas talvez eu não estaria aqui escrevendo esse agradecimento, são quatro anos meninas, de altos e baixos, mas deu certo graças a Deus.

A minha orientadora Elisângela Aoyama, que soube me apoiar com toda calma e paciência, só tenho a agradecer pelo carinho e dedicação. Sei que não foi fácil, porém ela nem imagina o quanto contribuiu para o meu desenvolvimento, apaziguando as minhas aflições e medos, com relação a não conseguir concluir o trabalho, só tenho a agradecer por tudo.

E a todas as pessoas que de uma maneira ou de outra contribuíram para esse momento tão especial e significativo em minha vida.

RESUMO

O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é um transtorno invisível no indivíduo, sendo manifestado com algumas especificidades, como na linguagem e na interação social. Ocasionalmente ocasiona atraso no desenvolvimento infantil, implicando na socialização, comunicação e imaginação, sendo perceptível até os três anos de idade e é mais recorrente em meninos do que em meninas. São notórias algumas características marcantes, como a tendência ao isolamento, a ausência de movimento antecipatório, as dificuldades na comunicação, as alterações na linguagem, com ecolalia e inversão pronominal, outros problemas evidentes são os comportamentais como: atividades e movimentos repetitivos, resistência a mudanças e a limitação de atividade espontânea. Com isso, as práticas educacionais têm tido avanços significativos quando se refere à educação inclusiva, isso através das capacitações dos educadores e pedagogos comprometidos com o processo de inclusão das crianças na Educação Infantil. O presente trabalho teve como objetivo investigar o papel do pedagogo frente à inclusão da criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na Educação Infantil. Realizado a partir de uma revisão de literatura, teve como pergunta problema: Qual o obstáculo encontrado pelos pedagogos para desencadear a inclusão das crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)? Constatou-se que o desenvolvimento das crianças apresenta algumas dificuldades na área comportamental, cognitiva, linguagem e comunicação, interação social e coordenação motora. Sendo assim, a criança com TEA, precisa ter os direitos e oportunidades assegurados para acontecer seu processo de ensino e aprendizagem, e jamais deverá ser feita a distinção entre as crianças. O pedagogo tem uma visão bastante diferente e não específica quando se trata dessa problemática, enfrentada diariamente por eles. Foi notório as dificuldades das crianças e pedagogos nesse processo de educação, porém é uma luta e conquistas diárias para melhorar o aprendizado das crianças com autismo.

Palavras-chave: Autismo; inclusão; papel do Pedagogo.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is an invisible disorder in the individual, being manifested with some specificities, such as language and social interaction. It causes delay in child development, involving socialization, communication and imagination, being noticeable up to three years of age and is more recurrent in boys than in girls. Some striking characteristics are notorious, such as the tendency to isolation, the absence of anticipatory movement, difficulties in communication, changes in language, with echolalia and pronominal inversion, other obvious problems are behavioral such as: repetitive activities and movements, resistance to changes and limitation of spontaneous activity. As a result, educational practices have made significant advances when it comes to inclusive education, through the training of educators and pedagogues committed to the process of including children in Early Childhood Education. The present work aimed to investigate the role of the pedagogue in relation to the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Early Childhood Education. Based on a literature review, the problem question was: What is the obstacle encountered by pedagogues to trigger the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD)? It was found that the children's development presents some difficulties in the behavioral, cognitive, language and communication, social interaction and motor coordination areas. Therefore, the child with ASD needs to have the rights and opportunities guaranteed for their teaching and learning process to take place, and a distinction should never be made between children. The pedagogue has a very different and non-specific view when it comes to this problem, which they face daily. It was notorious the difficulties of children and pedagogues in this education process, but it is a struggle and daily achievements to improve the learning of children with autism.

Keywords: Autism; inclusion; role of the Pedagogue.