



**UNICEPLAC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC**  
**Curso de Pedagogia**  
**Trabalho de Conclusão de Curso**

**Educação inclusiva: igualdade e valorização das crianças com  
dislexia**

Gama-DF  
2022

**ROSILENE RODRIGUES DE OLIVEIRA**

**Educação inclusiva: igualdade e valorização das crianças com  
dislexia**

Monografia apresentada como requisito para  
conclusão do curso de Pedagogia do Centro  
Universitário do Planalto Central Aparecido dos  
Santos – Uniceplac.

Orientador (a): Prof (a). Me. Rhêmora Ferreira da  
Silva Urzêda

Coorientador:

Gama-DF  
2022

O48e

Oliveira, Rosilene Rodrigues de.  
Educação inclusiva: igualdade e valorização das crianças com  
dislexia. / Rosilene Rodrigues de Oliveira. – 2022.

43 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Centro  
Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos -  
UNICEPLAC, Curso de Pedagogia, Gama-DF, 2022.

Orientação: Profa. Me. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda.

1. Dislexia. 2. Educação inclusiva. 3. Igualdade. I. Título.

CDU: 370

# **ROSILENE RODRIGUES DE OLIVEIRA**

**Educação inclusiva:** igualdade e valorização das crianças com dislexia

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientador (a): Prof (a). Me. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda

Gama, 02 de junho de 2022.

## **Banca Examinadora**

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda

---

Prof. Nome completo  
Orientador

---

Welton Dias Lima  
Prof. Nome completo  
Examinador

---

Daiana Maria Santos de Sousa  
Prof. Nome Completo  
Examinador

## **AGRADECIMENTOS**

E com imensa satisfação que agradeço primeiramente a Deus por ter sido meu porto seguro nos momentos mais difíceis, onde nunca me abandonou nem um só segundo, me dando forças necessárias para continuar seguindo em frente. Agradeço minha mãe Rosa, meu pai Francisco e toda minha família, em especial minhas duas irmãs Ana e Mariene e meu noivo Rafael por sempre estarem do meu lado. Agradeço minha orientadora Rhêmora por me dar o auxílio necessário para que hoje eu possa estar aqui e a cada um dos meus professores que contribuíram de forma significativa para o meu desenvolvimento.

Aos meus colegas de sala que de forma geral contribuíram para a chegada desse dia e em especial as minhas amigas Anna Flavia e Raimunda por estarem sempre do meu lado me apoiando passando palavras de incentivo e de carinho e ao meu amigo Adriano, sem eles talvez não tinha chegado até aqui. E agradeço também minha amiga Edna que me deu todo o incentivo necessário para a chegada desse momento.

## RESUMO

O presente trabalho visa apresentar aspectos relevantes acerca da educação inclusiva, igualdade e valorização das crianças com dislexia, sendo realizado por meio de uma revisão de literatura. O estudo foi orientado pela seguinte hipótese: as crianças disléxicas não possuem as mesmas oportunidades de acesso à educação de qualidade. A dislexia dificulta o aprendizado e está relacionado a problemas em reconhecer as palavras, por deficiência na habilidade de soletração ou decifração, fazendo confusões na identificação das vogais ou consoantes. As reflexões finais se direcionam a responder a seguinte problemática: as crianças com dislexia têm acesso igualitário a uma educação de qualidade? Os objetivos da pesquisa foram alcançados com a descrição das limitações do processo de ensino aprendizagem causados pela dislexia, apontando o papel do docente e da família na condução de ações facilitadoras do aprendizado, e investigando os motivos pelos quais as crianças com dislexia não estariam incluídas de forma igualitária na educação.

**Palavras-chave:** Dislexia; Educação Inclusiva; Igualdade.

## **ABSTRACT**

The present work aims to present relevant aspects about inclusive education, equality and appreciation of children with dyslexia, being carried out through a literature review. The study was guided by the following hypothesis: dyslexic children do not have the same opportunities to access quality education. Dyslexia makes learning difficult and is related to problems in recognizing words, due to a deficiency in spelling or deciphering skills, causing confusion in the identification of vowels or consonants. The final reflections are aimed at answering the following problem: do children with dyslexia have equal access to quality education? The research objectives were achieved with the description of the limitations of the teaching-learning process caused by dyslexia, pointing out the role of the teacher and the family in conducting actions that facilitate learning, and investigating the reasons why children with dyslexia would not be included in the same way. egalitarian way in education.

**Keywords:** Dyslexia; Inclusive Education; Equality.