



Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

O brincar no contexto da Educação Infantil: contribuições para o
processo ensino-aprendizagem

Gama-DF
2022

THAINÁ CUSTÓDIO DA SILVA

O brincar no contexto da Educação Infantil: contribuições para o processo ensino-aprendizagem

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientadora: Profa. Dra. Maria Theresa de Oliveira Corrêa

Gama-DF
2022

S586b

Silva, Thainá Custódio da.
O brincar no contexto da Educação Infantil: contribuições para o processo ensino-aprendizagem. / Thainá Custódio da Silva. – 2022.

41 p. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC, Curso de Pedagogia, Gama-DF, 2022.

Orientação: Profa. Dra. Maria Theresa de Oliveira Corrêa.

1. Brincar. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Educação Infantil. I. Título.

CDU: 370

THAINÁ CUSTÓDIO DA SILVA

O brincar no contexto da Educação Infantil: contribuições para o processo ensino-aprendizagem

Monografia apresentada como requisito para conclusão do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientadora: Profa. Dra. Maria Theresa de Oliveira Corrêa

Gama, 01 de junho de 2022.

Banca Examinadora

Profa. Dra. Maria Theresa de Oliveira Corrêa
Orientadora

Profa. Me. Elisângela de Andrade Aoyama
Examinadora

Profa. Me. Flávia Pinheiro Della Giustina
Examinadora

Dedico à minha mãe e aos meus avós
maternos, pessoas únicas e insubstituíveis em
minha vida.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, que é a razão do meu viver.

À minha mãe Maria Aparecida e meus avós maternos: Maria e Domingos, a minha base familiar. Em especial à minha tia Marcilene Custódio, que me apoiou em momentos atípicos da vida.

Agradeço as minhas amigas e colegas de curso, Izabela Sampaio, Karolainy Monteiro, Gabriela de Paula e Leticia de Andrade, que estiveram comigo ao longo de toda essa jornada, sendo fonte de coragem e motivação. À minha amiga, Francisca Almeida e Ana Carolina Costa, por todo o apoio e empatia. Ao meu namorado Elivelton de Aguiar, pelo cuidado e companheirismo e à minha amiga de infância e colega durante toda a Educação Básica, Joyce Rener.

A minha prezada e querida orientadora Profa. Dra. Maria Theresa de Oliveira Corrêa, pelas orientações, contribuições, atenção, paciência, incentivos e disponibilidade, essenciais para a realização deste trabalho.

Não poderia deixar de expressar minha gratidão a professores queridos que marcaram minha jornada na Educação Básica: Edleuza Sena, Eva Pires e Valdimar Ferreira; bem como os demais que foram indispensáveis nesse processo acadêmico.

Por fim, agradeço a coordenação do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central, na pessoa de Eusiléa Pimenta Roquete Severiano e toda a rede de professores que contribuíram para a minha primeira formação de nível superior.

RESUMO

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como foco o desenvolvimento da criança de modo integral, agregando as contribuições da família e do meio em que a criança está inserida. Nessa etapa educacional, as práticas pedagógicas são voltadas ao desenvolvimento de habilidades, capacidade de socialização, de novas experiências e descobertas, por meio das interações e brincadeira. Assim, esta pesquisa teve como objetivo geral apresentar as contribuições do brincar para o ensino-aprendizagem no contexto da Educação Infantil. Para tanto, utilizou-se de uma análise bibliográfica de abordagem qualitativa, por meio de livros, artigos, e outras produções que versam da temática aqui apresentada, localizadas nas bases de dados: periódicos e sítios do Ministério da Educação (MEC), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), *Google Acadêmico* e *Biblioteca Virtual Minha Biblioteca* e *Biblioteca Virtual ProQuest*. Por meio dessa dinâmica, identificou-se a partir dos objetivos específicos que: em seu contexto histórico, o processo de construção dessa etapa da Educação Básica não foi simples, visto que por muito tempo a criança não recebia o cuidado e a atenção que lhe era devido, visto que as primeiras instituições educacionais se encontravam especialmente dentro de uma perspectiva de caráter assistencialista. Nesse sentido, sendo a Educação Infantil a base do processo educacional, deve-se garantir que a criança adquira habilidades e se desenvolva de modo integral, visto que nessa etapa da educação, o brincar é encarado como uma ação que faz parte da evolução humana. Também foi possível compreender que o brincar além de ser recurso pedagógico no âmbito educacional, é um direito da criança, e oportuniza o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, físico e social. Tendo em vista que a participação ativa da criança no processo de construção pessoal é indispensável as ações do docente previamente estabelecidas, voltadas para o processo ensino-aprendizagem proporcionam o uso da imaginação e criatividade, o desenvolvimento da criticidade, gerando um conjunto de conhecimentos. A partir desses resultados foi possível compreender que o brincar na Educação Infantil, desempenha um papel de grande relevância para o ensino-aprendizagem, assim como para a formação moral da criança. Portanto, o brincar não pode ser visto tão somente como uma estratégia de distanciamento dos adultos da criança ou de recreação, mas sim, como prática pedagógica, de construção de saberes e de socialização.

Palavras-chave: brincar; ensino-aprendizagem; Educação Infantil.

ABSTRACT

The Child Education, the first stage of Basic Education, focuses on the integral development of the child, adding the contributions of the family and the environment in which the child is inserted. In this educational stage, the pedagogical practices are aimed at the development of skills, the ability to socialize, new experiences and discoveries, through interactions and play. Thus, this research aimed to present the contributions of play to teaching and learning in the context of Early Childhood Education. To this end, a bibliographic analysis of a qualitative approach was used, through books, articles, and other productions that deal with the theme presented here, located in the databases: periodicals and websites of the Ministry of Education (MEC), Scientific Electronic Library Online (SciELO), Academic Google, and Virtual Library My Library and Virtual Library ProQuest. Through this dynamic, it was identified from the specific objectives that: in its historical context, the process of construction of this stage of Basic Education was not simple, since for a long time the child did not receive the care and attention that it was due, since the first educational institutions were especially within a welfare perspective. In this sense, since Early Childhood Education is the basis of the educational process, it must be ensured that the child acquires skills and develops in an integral way, since at this stage of education, playing is seen as an action that is part of human evolution. It was also possible to understand that playing, in addition to being a pedagogical resource in the educational field, is a child is right, and provides an opportunity for their cognitive, affective, physical and social development. Bearing in mind that the active participation of the child in the process of personal construction is indispensable, the actions of the teacher previously established, aimed at the teaching-learning process, provide the use of imagination and creativity, the development of criticality, generating a set of knowledge. From these results, it was possible to understand that playing in Early Childhood Education plays a very important role for teaching and learning, as well as for the moral formation of the child. Therefore, playing cannot be seen only as a strategy of distancing adults from the child or of recreation, but rather as a pedagogical practice, for the construction of knowledge and socialization.

Keywords: play; teaching-learning; Child Education.