



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

**A importância da participação da família na vida escolar da
criança para desenvolvimento da aprendizagem na
Educação Infantil**

Gama-DF
2022

FRANCYMARA OLIVEIRA DA SILVA

**A importância da participação da família na vida escolar da
criança para desenvolvimento da aprendizagem na
Educação Infantil**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientador (a): Prof (a). Me. Flávia Pinheiro Della Giustina

Gama-DF

2022

FRANCYMARA OLIVEIRA DA SILVA

A importância da participação da família na vida escolar da criança para desenvolvimento da aprendizagem na Educação Infantil

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama-DF, 23 de Novembro de 2022.

Banca Examinadora

Profa. Flávia Pinheiro Della Giustina
Orientador

Prof. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda
Examinador

Prof. Maria Theresa Oliveira Corrêa
Examinador

A importância da participação da família na vida escolar da criança para desenvolvimento da aprendizagem na Educação Infantil

Francymara Oliveira da Silva¹
Flávia Pinheiro Della Giustina²

Resumo: Este artigo pretende discutir a importância da participação da família na vida escolar da criança para o desenvolvimento da aprendizagem na Educação Infantil, partindo do pressuposto que o envolvimento da família no processo educacional é fundamental para o desenvolvimento da aprendizagem infantil, base para outras aprendizagens, como da vida familiar e social. O objetivo geral foi discorrer sobre a importância da participação da família na vida escolar da criança para desenvolvimento da aprendizagem na Educação Infantil, para alcançá-lo, percorreu-se os seguintes objetivos específicos: o papel da família na escola; as contribuições da parceria família-escola; as intervenções pedagógicas que desenvolvem a parceria família-escola. A metodologia utilizada foi revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa, realizada a partir das seguintes bases de dados como o Google Acadêmico, Scielo, e sites oficiais da legislação brasileira. Aplicou-se os critérios de exclusão, de livros não acadêmicos, blogs, jornais, monografias, sites de entrevistas, e de inclusão, foram artigos científicos indexados na internet, e documentos oficiais da educação. Foram incluídos 13 artigos publicados em Anais de Revistas Científicas com ISSN, e após a leitura dos títulos e resumos, foram analisados, encaixados três categorias relativas aos objetivos específicos. Os resultados apontaram que a educação da criança é principalmente de responsabilidade da família, e a escola é complementar nesse processo de educação, e que apesar de cada criança ser diferente em seu desenvolvimento, é necessário que ocorra acolhimento por parte da escola, assim como de sua família para envolvimento e participação das ações para consolidação de melhor desenvolvimento.

Palavras-chave: Família; escola; aprendizagem.

Abstract: This article aims to discuss the importance of family participation in children's school life for the development of learning in Early Childhood Education, based on the assumption that family involvement in the educational process is fundamental for the development of children's learning, the basis for other learning, such as family and social life. The general objective was to discuss the importance of family participation in the child's school life for the development of learning in Early Childhood Education, to achieve it, the following specific objectives were covered: the role of the family at school; the contributions of the family-school partnership; pedagogical interventions that develop the family-school partnership. The methodology used was a literature review, with a qualitative approach, carried out from the following databases such as Google

¹Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac. E-mail: maranaldo36@gmail.com

² Professora Orientadora do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac. E-mail: flavia.giustina@uniceplac.edu.br

Scholar, Scielo, and official websites of Brazilian legislation. Exclusion criteria were applied, non-academic books, blogs, newspapers, monographs, interview sites, and inclusion, were scientific articles indexed on the internet, and official documents of education. Thirteen articles published in Annals of Scientific Journals with ISSN were included, and after reading the titles and abstracts, they were analyzed, fitting three categories related to the specific objectives. The results showed that the child's education is mainly the responsibility of the family, and the school is complementary in this education process, and that although each child is different in their development, it is necessary for the school to be welcomed, as well as for your family for involvement and participation in actions to consolidate better development.

Keywords: Family; school; learning.

1 INTRODUÇÃO

O presente artigo trará algumas reflexões e apontamentos relevantes sobre a importância da participação da família na vida escolar da criança para desenvolvimento da aprendizagem na Educação Infantil. Entre os assuntos abordados, destacam-se as contribuições dos pais e/ou responsáveis no espaço escolar, no cotidiano da vida da criança, das percepções infantis acerca do envolvimento da família com suas aprendizagens, e como tudo isso pode gerar segurança e promover o desenvolvimento cognitivo, psicomotor e socioafetivo da criança, ao considerá-la como um ser único, além de conhecer como a escola conduz essa participação para que o processo de aprendizagem significativa ocorra.

A questão norteadora deste estudo é: Qual a importância da participação da família na vida escolar da criança para desenvolvimento da aprendizagem na Educação Infantil? A resposta pode parecer simples, porém aqui se exige um olhar para o papel da escola e da família na educação das crianças, já que exige dedicação e conhecimento dos fundamentos da educação para que se desenvolva uma parceria bem-sucedida, e que torne o processo de aprendizagem prazeroso para todos. Por isso, é importante destacar os objetivos específicos que conduzirão o raciocínio para responder à pergunta principal desta pesquisa, os quais pretende-se discorrer sobre o papel da família na escola; conhecer as contribuições da parceria família-escola; e identificar as ações pedagógicas que facilitam a relação da família e escola para o desenvolvimento da aprendizagem infantil.

A hipótese em questão é que a participação da família no processo de aprendizagem da criança é fundamental para o seu crescimento e desenvolvimento, sendo que a participação não pode ocorrer somente em alguns momentos da vida escolar da criança, mas ao longo de seu percurso de escolarização, atrelado às suas rotinas familiares e sociais.

Para que haja um resultado significativo na aprendizagem da criança, é imprescindível a participação do grupo familiar, pois quando há um acompanhamento e apoio contínuo, como numa parceria, onde se compartilha as aprendizagens, considera-se as dificuldades e identifica-se os pontos fortes, há uma comunicação dialógica, fundamental para o fortalecimento de vínculos e segurança desta criança, do aumento da autoestima, e com isso no cotidiano desenvolvem-se novas habilidades e percepções do mundo ao seu redor. Assim, um laço familiar sólido, estabelecido desde a primeira infância, torna-se primordial na rede de proteção e apoio, na resolução das dificuldades, conflitos e na identificação de algum transtorno de aprendizagem. A família que apoia e dialoga com a criança, consegue identificar problemas no desenvolvimento de autoestima da criança, bem como qualquer comportamento que saia do padrão diário.

A criança possui uma sensibilidade muito grande quanto a mudanças na sua rotina familiar. Quando os problemas familiares se tornam mais aparentes, a criança é a principal afetada, e interfere diretamente seu rendimento escolar, e por consequência, no seu desenvolvimento como um todo, pois a criança não possui maturidade suficiente para lidar com conflito, frustrações e dificuldades dentro do seu lar sem que expresse dentro da escola todas as suas inseguranças.

De acordo com a DCNEI (2010, p.19), é assegurada a “participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.” Entende-se então, que a escola deve oportunizar uma comunicação ampliada, pois é necessário que todos os envolvidos estejam abertos ao diálogo, e principalmente na escuta das necessidades de cada criança, buscando alternativas para tratar as objeções e procurando sempre o melhor caminho para o sucesso dessa parceria.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 O papel da família na escola

Na Educação Infantil, as crianças buscam a interação social e desenvolvem uma compreensão de valores, comportamento social e, o mais importante, seu próprio espaço como indivíduos únicos e independentes. A fase de aperfeiçoar é o período mais crítico no desenvolvimento de uma criança e pode influenciar na formação da identidade, assim sendo, a escola e a família, como comunidade escolar, devem estar ligadas ao objetivo comum do desenvolvimento integral de toda criança, e essa parceria torna-se um instrumento positivo na educação (ALCANTARA, 2021).

Portanto, desde a instituição de ensino até seu processo de formação, a família tem papel ativo nesse processo, aceitando a escola como papel de agente intermediador nos valores, expectativas e percepções do âmbito do contexto doméstico. Por isso, a escola tem um papel fundamental na vida de uma criança, pois, além de construir a cidadania e o trabalho, também é responsável por transferir valores fundamentais na vida de um indivíduo. Esta parceria permite trocar ideias e promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de forma integrada (DA SILVA ARAÚJO; DA SILVA e DE AZEVEDO, 2021).

A relação entre a família e a escola como instituições responsáveis pela formação integral de crianças e alunos, à luz de trabalhos recentes, traz à discussão a importância do entendimento dessas relações interligadas como importante aspecto a ser trabalhado para o desenvolvimento equilibrado da criança, para superação das dificuldades. Estas duas organizações ampliam as possibilidades de melhorar a formação integrada do sujeito. As famílias que se envolvem mais com a escola criam estratégias para estabelecer relações horizontais e participativas que, por meio de parcerias e amizades próximas, contribuem para a motivação, bem-estar emocional, social e intelectual das crianças. Logo, há uma grande responsabilidade na educação inicial de uma criança, e as escolas a complementam de forma mútua, numa parceria construída em relações harmoniosas que facilitam ainda mais o desenvolvimento do aluno (COSTA; SILVA; SOUZA, 2019).

Segundo o artigo 205 da Constituição Federal de 1988, no qual propõe que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da Família, visa o desenvolvimento

da pessoa e o exercício da cidadania, cujo ponto central é ressaltar essa responsabilidade da família e da escola no que tange o desenvolvimento do sujeito (BRASIL,1998).

Existem diferentes visões sobre os benefícios de envolver as famílias na Educação Infantil. Mas é a eficácia do envolvimento desse grupo que complementa a educação escolar, quando garante a efetividade do processo educativo e alcança a integridade da esfera de liberdade e autonomia da criança. A família deve estar envolvida no comportamento educacional para otimizar o índice de qualidade da educação no Brasil, portanto ocupa o primeiro espaço na construção da identidade e facilitação de subsídios para a educação cívica. Este envolvimento da família valida a aprendizagem do aluno e é considerado um benefício chave para o sucesso acadêmico (BRAGA, 2019).

A importância da influência plena e consciente entre a escola e a família de seus alunos são fatores de referência importantes para o progresso acadêmico de um aluno, entendendo que se a base for sólida e a relação entre família e escola for boa, pode-se significar, que quão mais próxima o relacionamento entre a parentela e a escola, maior a melhoria do aluno/criança. No entanto, como a liderança infantil é primordial, o envolvimento da família na vida dos membros da escola deve ser consciente e constante, buscando a aprovação pelo aluno e pais, de uma ação ou conselho, ou seja, uma prática educativa que respeita os valores pessoais ou dogmas. Essas organizações devem estar preparadas para se engajar em diálogos conscientes com o objetivo de otimizar seu crescimento de base, e as conversas podem promover relacionamentos e ter um grande impacto nas relações casa-escola (INGRASSIA e DA SILVA FERREIRA, 2020).

Família e escola juntas, à medida que a prática educativa da criança se desenvolve, entendem a necessidade de conhecer os objetivos e sugestões e facilitar o aprendizado da criança conforme necessário. As escolas são instituições responsáveis pelo processo educativo das crianças, mas as famílias devem ter um papel ativo neste processo e construir parcerias com as instituições, acompanhar e participar as escolas, estar atentas aos detalhes dos valores, expectativas e percepções que surgem da origem da criança e do ambiente familiar. Assim, há uma

importância da dimensão emocional nas relações família/escola, pois facilita a fase inicial de consolidação da criança e suporte (SILVA e KAULFUSS, 2017).

2.2 As contribuições da parceria família-escola

O envolvimento da família no ambiente escolar é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem, e é o apoio mais importante que uma criança pode contar para superar os desafios. A parceria é integrada, consciente das dificuldades de aprendizagem e preocupa em contribuir de forma eficiente para o interesse da criança (DOS SANTOS, 2018).

A contribuição da família para o desenvolvimento na Educação Infantil mostra a importância da sua influência no processo de aprendizagem da criança. As muitas tarefas e ocupações são um dos muitos fatores que impedem o aprendizado e o processo de desenvolvimento de uma criança. A convivência em família deve atender às necessidades básicas da existência: afeto, apego, separação, segurança, disciplina, aprendizado e interação. Desta forma, a criança constrói a forma mais importante de aprendizagem: a capacidade de se relacionar (RIBEIRO; BÉSSIA,2015).

A vida moderna dos pais tem deixado menos tempo para os filhos, e como resultado, eles matriculam seus filhos em tempo integral e exigem da escola e dos professores, que compensem o tempo perdido, e assumam funções pelas quais não são responsáveis. Os pais que negligenciam a participação na vida escolar de seus filhos, geralmente, contribuem para aumento da indisciplina e de baixo desempenho. O envolvimento dos pais na vida escolar da criança contribui para melhorar os resultados escolares, promove o sucesso do aluno na escola e na sociedade, aprendem valores sociais e éticos, além de mostrar às crianças, a importância desse bom relacionamento para tornar a escola um lugar acolhedor, democrático e inclusivo (FERREIRA,2019).

A família e escola devem ser indissociáveis como instituições sociais para promover conjuntamente o desenvolvimento de cidadãos críticos, reflexivos e libertadores (COSTA; MIGUEL,2020). Logo, essa relação cria vínculos, tece uma teia de reciprocidade e estabelece vínculos éticos, que ressignificam e abrem horizontes para a formação da prática educativa. Não é responsabilidade da escola decidir se a educação que cada família oferece é boa ou ruim, mas desempenhar um papel social

na educação, que possibilita o desenvolvimento, a socialização, e fortalece as bases da sociedade. Por isso, a atitude da escola e da família deve estar em perfeita harmonia, pois seus objetivos estão centrados na educação e desenvolvimento do aluno, e embora seus papéis sejam distintos, se complementam, não se contradizem, asseguram e estabelecem uma relação entre emoções e sentimentos, com consciência (DOS SANTOS, 2018).

2.3 As intervenções pedagógicas que desenvolvem a parceria família-escola

A família, nessa perspectiva, é umas das instituições responsáveis pelo processo de socialização exercida pelos pais como transmissores, e desenvolvidas junto aos receptores, os filhos. A função da família é fazer com que os seus filhos tenham uma relação social com a sociedade (VIRGINIO,2019). As crianças precisam de apoio dos pais para adquirir conhecimento teórico e se sentirem motivadas a desenvolver o pensamento crítico na escola, e a falta de interação escola-casa tem sido uma desordem em que ambas as partes se culpam mutuamente quando o processo educacional falha, e quando busca uma resolução urgente, muitas vezes a relação entre essas partes é frustrada. Quando isso acontece, prejudica o processo de aprendizagem do aluno (GERMANO; DE OLIVEIRA QUEIROZ FILHO; COSTA, 2019).

Nem todos os alunos podem aprender ao mesmo tempo, por isso a importância de as intervenções educativas para o processo de aprendizagem ser objeto de estudo. Ademais, durante toda a trajetória humana, a aprendizagem se configura para emancipação do indivíduo. A facilitação da aprendizagem deve ter como objetivo torná-la mais significativa para os alunos, com isso, as crianças tornam-se mais flexíveis, ativas e curiosas, e mais capazes de lidar com os adultos e a sociedade. Assim, os professores, que acolhem ativamente os alunos e melhoram as suas práticas pedagógicas frente os problemas de ensino e aprendizagem, necessitam de preparação e planejamento de intervenção educacional pautada na empatia, que é um dos fatores determinantes do sucesso da intervenção educativa (MAXIMO; MARINHO,2021).

3. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Esta pesquisa é bibliográfica, de revisão de literatura, e optou-se por uma abordagem qualitativa porque é um método científico cuja abordagem é investigativa (MARCONI e LAKATOS, 2021), fundamentada em artigos científicos, compreendidos no período de 2015 a 2021, livros acadêmicos, bem como legislação. A base de busca dos artigos científicos foi o Google Acadêmico, Scielo, de onde foram selecionados 13 artigos científicos extraídos desta busca realizada a partir das seguintes palavras-chave: família, escola; aprendizagem; 1 livro acadêmico, e 3 documentos oficiais da legislação brasileira.

Os critérios de exclusão das bases de dados foram livros não acadêmicos, blogs, jornais, monografias, sites de entrevistas, e de inclusão foram artigos científicos indexados na internet, e documentos oficiais da educação. Foram escolhidos até três autores, onde pelo menos um dos autores fosse mestre ou doutor(a) na área de conhecimento infantil ou especialista na Educação Infantil. Foram incluídos também artigos publicados em Anais de Revistas Científicas com ISSN. Esta pesquisa de revisão de literatura teve duração de três meses; no primeiro mês foi realizado o levantamento teórico; no segundo mês a revisão de literatura e no terceiro mês foram elaboradas a análise, discussão dos resultados e considerações finais, que compõem o trabalho.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Para haver uma maior compreensão dos dados coletados, foi elaborada uma tabela com todos os autores utilizados durante a pesquisa, para coleta dos dados, e posteriormente categorização dos conteúdos, a fim de elucidar o tema dentre os objetivos traçados:

Tabela 1 – Autores e sua relação com os objetivos da pesquisa

AUTOR/ANO	O papel da família na escola	As contribuições da parceria família-escola	As intervenções pedagógicas que desenvolvem a parceria família-escola
-----------	------------------------------	---	---

ALCANTARA, 2021	As famílias e escola devem estarem ligadas no desenvolvimento integral da criança.	X		X
BRAGA, 2019	O envolvimento da família é valido na aprendizagem da criança, e é benéfica para o sucesso acadêmico.	X		X
COSTA; SILVA; SOUZA, 2019	As famílias começam com a educação e, a escola completa de forma mútua.	X		X
COSTA; MIGUEL, 2020.	X		A família e escola devem ser indissociáveis como instituições sociais para promover conjuntamente o desenvolvimento de cidadãos críticos, reflexivos e libertadores	X
DA SILVA ARAÚJO; DE AZEVEDO, 2021.	Essa parceria permite o desenvolvimento e a aprendizagem da criança.		X	X
DOS SANTOS, 2018	X		O envolvimento da família no ambiente escolar é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem, é uma relação de reciprocidade que estabelece vínculos éticos e afetivos.	X
FERREIRA, 2019	X		O envolvimento dos pais na vida escolar da criança contribui para melhorar os resultados escolares, promove o sucesso do aluno na escola e na sociedade,	X
GERMANO; DE OLIVEIRA QUEIROZ FILHO; COSTA, 2019.	X		X	As crianças necessitam de apoio para se sentirem motivadas para adquirir conhecimentos.

INGRASSIA; DA SILVA FERREIRA, 2020		As organizações devem sempre estar aberta a diálogos conscientes, e impactando um bom crescimento e um bom relacionamento casa/escola	X	X
MÁXIMO; MARINHO, 2021	X		X	. A facilitação da aprendizagem deve ter como objetivo torná-la mais significativa para os alunos, com isso, as crianças tornam-se mais flexíveis, ativas e curiosas, e mais capazes de lidar com os adultos e a sociedade.
RIBEIRO; BÉSSIA, 2015.	X		As muitas tarefas e ocupações são um dos muitos fatores que impedem o aprendizado e o processo de desenvolvimento de uma criança.	X
SILVA; KAULFUSS, 2017		A família deve ter o papel ativo neste processo.	Essa é uma relação de reciprocidade que estabelece vínculos éticos e afetivos.	X
VIRGINIO, 2019	X		X	A função da família é fazer com que os seus filhos tenham uma relação social com a sociedade

4 APRESENTAÇÃO DE ANÁLISE DE DADOS

O papel da família na escola, primeira categoria de análise, traz que na Educação Infantil, as crianças buscam se desenvolver socialmente e compreender seus valores e principalmente conquistar seu espaço como seres únicos. Sendo que a fase da conclusão é a mais importante e pode influenciar no seu processo de desenvolvimento (ALCANTARA,2021). Portanto, desde a instituição de ensino até seu processo de formação, a família tem papel ativo nesse processo (DA SILVA ARAÚJO; DE AZEVEDO, 2021). À luz de pesquisas recentes, a relação entre família e escola como instituições responsáveis pela educação integrativa de crianças e alunos emergiu na discussão das crianças como um aspecto importante de abordagem para o

desenvolvimento equilibrado desses grupos de relacionamentos para superar as dificuldades. As duas organizações abrem possibilidades para melhorar a integração de assuntos que dizem respeito a criança como um todo. (COSTA; SILVA; SOUZA, 2019).

Logo, a família e escola devem se unir com responsabilidades para o desenvolvimento disciplinar da criança, como uma parceria, com troca de ideias e diálogos, para a promoção do desenvolvimento da criança (BRAGA,2019). Quando a família e escola como instituições integradas se unem em um mesmo propósito torna o aprendizado mais significativo. As organizações devem sempre estar abertas a diálogos conscientes, e isso impacta em bom relacionamento casa/escola, num relacionamento consciente e significativo na vida da criança, tanto na vida em casa quanto na escola. (INGRASSIA e DA SILVA FERREIRA, 2020; SILVA e KAULFUSS, 2017). Portanto, o aspecto emocional é importante na relação entre família e escola. Isso ocorre porque promove os estágios iniciais de estabilidade e apoio da criança.

As contribuições da parceria família-escola, segunda categoria de análise, mostra que a intenção é a formação e o crescimento do aluno, contudo não se pode negar e sim estabelecer a relação entre a emoção e consciência que é fruto dessa parceria tão importante na vida das crianças.

Quando a família se envolve por completo na vida escola da criança, o aprendizado dela se torna mais fácil e com o apoio, a criança passa a superar os desafios que encontra pela frente (DOS SANTOS,2018), nas tarefas e atividades, que interferem no aprendizado e nos processos de desenvolvimento (RIBEIRO; BÉSSIA, 2015;). Logo, com a vida moderna dos pais, há uma transferência dessa responsabilidade em educar para a escola, e acarreta maior afastamento da vida escolar da criança (FERREIRA,2019), mas a família e escola devem ser indissociáveis, e devem promover conjuntamente o desenvolvimento de cidadãos críticos, reflexivos e libertadores (COSTA; MIGUEL,2019). É uma relação de reciprocidade que se estabelece vínculos éticos e afetivos, direcionada para a formação e crescimento do aluno, e embora os seus papéis sejam diferentes, complementam-se, não se contradizem, garantem e estabelecem uma relação entre emoções e consciência (DOS SANTOS,2018).

Assim, o que se pode perceber é que a partir desta relação, que faz parte do aprendizado das crianças, há um aprendizado social, de como viver em sociedade, compreender os papéis sociais, bem como interagir de forma autônoma e crítica para estabelecer vínculos e responsabilidades, os quais são essenciais para o equilíbrio emocional durante a escolaridade, e que levará para sua vida.

Na terceira e última categoria, quanto às **intervenções pedagógicas que desenvolvem a parceria família-escola**, ressalta-se a função da família para construir uma relação social com a sociedade (VIRGINIO,2019), sendo ela a responsável por transmitir valores e saberes e inserir a criança no meio social, com apoio para se sentirem motivadas para adquirir conhecimentos (GERMANO; DE OLIVEIRA QUEIROZ FILHO; COSTA, 2019). A ausência de uma parceria entre família e escola interfere no aprendizado do aluno, por isso que quando há uma facilitação da aprendizagem promovida por essa parceria, as crianças tornam-se mais flexíveis, ativas e curiosas, e mais capazes de lidar com os adultos e a sociedade (MAXIMO; MARINHO,2021).

Então, apesar das diferenças no desenvolvimento infantil, e das constituições das famílias, em suas pluralidades, deve-se considerar que nem todos são iguais, nem as crianças, nem as famílias, e muito menos a condução das escolas nesse processo de construção, mas quando há acolhimento por essas instituições, o aprendizado torna-se significativo, e a criança mais ativa, curiosa e capaz de se relacionar de forma saudável com os adultos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O papel da família na escola é muito importante para que a criança tenha um bom desenvolvimento, para que aprenda e possa conhecer seu lugar no mundo, por isso a compreensão deste papel na educação da criança pode ser potencializada pela escola, quando traz a responsabilidade do acompanhamento cotidiano do desenvolvimento da sua criança, nesse contexto a família e escola, como organizações, devem sempre estar abertas ao diálogo, para uma construção compartilhada de ações educativas significativas para a criança, e que promovam diferentes aprendizagens.

As diferentes aprendizagens são contribuições que essa parceria traz em benefício para o desenvolvimento da criança. A reciprocidade da família no processo de educação escolar da criança envolve a percepção da escola quanto ao contexto social e familiar da criança. Quando a família apoia a criança, cria vínculos afetivos com a escola, com os professores e demais atores do ambiente escolar, propicia o desenvolvimento infantil, a construção de relações sociais mais saudáveis que levará para toda a sua vida. Por isso, as intervenções pedagógicas da escola devem considerar as diferenças no desenvolvimento infantil e das constituições das famílias, em suas pluralidades, pois assim pode conduzi-las ao acolhimento e ao aprendizado individual e da coletividade.

REFERÊNCIAS

ALCANTARA, Elissandra Barreto de Oliveira de. Educação Infantil: A Importância Da Parceria Escola E Família. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 06, Ed. 03, Vol. 16, pp. 33-42, 2021. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/parceria-escola> Acesso em: 01 out 2022.

BRAGA, Lucineide Bezerra. Família e escola: alguns entendimentos sobre participação. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, [S.l.], v. 2, ago. 2019. Disponível em: <https://cfp.revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/pesquisainterdisciplinar/article/view/231> Acesso em: 19 set. 2022.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em: 17set.202.

BRASIL. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996. BRASIL. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 25 set 2022.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf Acesso em: 20 set. 2022.

COSTA, M. A. A. da; SILVA, F. M. C. da; SOUZA, D. da S. Parceria entre escola e família na formação integral da criança. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 1–14, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3476>. Acesso em: 1 out. 2022.

COSTA, Maria Socorro Soares; MIGUEL, Joelson Rodrigues. Escola: Concepções Históricas e a Influência da Família no Processo de Aprendizagem / School: Historical Conceptions and the Influence of the Family on the Learning Process. **ID on line. Revista de psicologia**, [S.l.], v. 14, n. 51, p. 667-679, jul. 2020. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2627/4095>. Acesso em: 02 out. 2022.

DA SILVA ARAÚJO, Jane Kelly; DA SILVA, Marlene Firmino; DE AZEVEDO, Gilson Xavier. A importância da família no desenvolvimento da criança na Educação Infantil. **REEDUC-Revista de Estudos em Educação (2675-4681)**, v. 7, n. 3, p. 8-26, 2021. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/reeduc/article/view/11570> Acesso em: 19 set. 2022.

DOS SANTOS, J. A. Efetivação da cidadania e da aprendizagem através da cooperação família e escola. **REVISTA DE LETRAS - JUÇARA**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 42-53, 2018. Disponível em:

<https://ppg.revistas.uema.br/index.php/jucara/article/view/1561>. Acesso em: 26 set. 2022.

FERREIRA., H. B. N. A ausência dos pais na escola e a necessidade desta participação no contexto escolar. **Intercursos Revista Científica**, [S. l.], v. 16,n.1,2019.Disponível em:

<https://revista.uemg.br/index.php/intercursosrevistacientifica/article/view/3666>. Acesso em: 25 set. 2022.

GERMANO, Lucas Victor Lemos; DE OLIVEIRA QUEIROZ FILHO, Agnaldo; COSTA, Francisco Maycon Passos. Rotina familiar e ensino infantil: influências das demandas estressoras dos pais em relação ao processo de aprendizagem da criança. **Anais do VI Congresso Nacional de Educação**, 2019.

http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA9_ID7965_26092019223826.pdf Acesso em: 02 Out 2022.

INGRASSIA, Ingrid Ertel Stürmer; DA SILVA FERREIRA, Ester. Relação família e escola: uma parceria significativa. **Trajatória Multicursos**, v. 13, n. 1, p. 26-39, 2022. <http://sys.facos.edu.br/ojs/index.php/trajetoria/article/view/579/458> Acesso em: 19 set 2022.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026580.

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml11!\]/4/100/1:351\[onh%2Ceci\]](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml11!]/4/100/1:351[onh%2Ceci]) acesso em:10 Out. 2022

MÁXIMO, V.; MARINHO, RAC Intervenção pedagógica no processo de ensino e aprendizagem/Intervenção pedagógica no processo de ensino e aprendizagem. **Revista Brasileira de Desenvolvimento**, [S. l.], v. 7, n. 1, pág. 8208–8218, 2021. Disponível em:

<https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/23558>. Acesso em: 28 set. 2022.

RIBEIRO, Natálio Vieira; BÉSSIA, JF de. As contribuições da família para o desenvolvimento da criança na educação infantil. **Trabalho de Iniciação Científica, Faculdades Integradas de Aracruz**, 2015.

http://www.faacz.com.br/portal/conteudo/iniciacao_cientifica/programa_de_iniciacao_cientifica/2015/anais/as_contribuicoes_da_familia_para_o_desenvolvimento_da_crianc_a.pdf Acesso em: 01 out 2022.

SILVA, Catia Regina; KAULFUSS, Marco Aurélio. A importância da família na educação infantil. **Revista científica eletrônica de ciências aplicas da FAIT**.

Disponível em: <http://fait.revista.inf.br/site/e/pedagogia-6-edicao-maio-de-2015>
http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/NWgq2JCop9F9YwD_2017-1-21-11-14-37.pdf Acesso em: 03 Out 2022.

STÜRMER INGRASSIA, Ingrid Ertel; DA SILVA FERREIRA, Ester. Relação família e escola: uma parceria significativa. **Trajetória Multicursos**, [S.l.], v. 13, n. 1, p. 26-39, june 2022. ISSN 2178-4485. Disponível em:

<http://sys.facos.edu.br/ojs/index.php/trajetoria/article/view/579>. Acesso em: 19 set. 2022.

VIRGINIO, Regina Maria Araújo. A INTEGRAÇÃO ENTRE PAIS E ESCOLA: A INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. In: **Anais Educação e Formação Continuada na Contemporaneidade**. Natal (RN), Evento on-line - Amplamente Cursos, 2019. Disponível em:

<https://www.even3.com.br/anais/Amplamentecursos/236190-A-INTEGRACAO-ENTRE-PAIS-E-ESCOLA---A-INFLUENCIA-DA-FAMILIA-NA-EDUCACAO-INFANTIL>. Acesso em: 11 set. 2022

Agradecimentos:

Sou grata primeiramente a Deus pela realização desse sonho, também não posso deixar de agradecer as pessoas que fizeram parte desta minha conquista, em especial, a minha família: esposo e filhas, que nos momentos de desânimo e lutas me ajudaram a não desistir e a suportar meus momentos de crises e preocupações, me auxiliando quando necessário. Vários amigos fizeram parte deste meu processo, com suas orações, a esses vão também os meus agradecimentos. E por fim, não menos importante, à minha orientadora, pelo suporte na construção desse projeto.

Sem vocês não teria conseguido chegar até aqui!

Obrigada!!