



**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC**  
**Curso de Licenciatura em Pedagogia**  
**Trabalho de Conclusão de Curso**

**O Ensino Remoto e a Alfabetização: Desafios e adaptações da  
extensão do ensino em tempos de pandemia.**

Gama-DF  
2022

**Mariana Alves da Silva Araújo**

**O Ensino Remoto e a Alfabetização: Desafios e adaptações da extensão do ensino em tempos de pandemia.**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientador: Me. Prof. Welton Dias Lima

Gama-DF

2022

**Mariana Alves da Silva Araújo**

**O Ensino Remoto e a Alfabetização:** Desafios e adaptações da extensão do ensino em tempos de pandemia.

Artigo apresentado como requisito para conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama-DF, 01 de novembro de 2022.

**Banca Examinadora**



Prof. MSc. Welton Dias de Lima  
Orientador

---

Prof.(a) MSc. Eusiléia Pimenta Roquete Severiano  
Examinadora

---

Prof.(a) MSc. Rhemora Ferreira da Silva Urzeda  
Examinadora

# O Ensino Remoto e a Alfabetização: Desafios e adaptações da extensão do ensino em tempos de pandemia

Mariana Alves da Silva Araújo

## **Resumo:**

Com a chegada da pandemia, as crianças foram pegadas de surpresa pelo vírus do covid, onde de maneira emergencial, as obrigou a participarem das aulas de forma remota, ou seja, sem a presença nas salas de aula. A abordagem do tema principal será os desafios e as adaptações que os professores tiveram e o que foi feito diante a esse problema que trouxe malefícios e benefícios para a educação de modo geral. Através de pesquisas bibliográficas, o Autor Geraldo Peçanha relata em seu livro, momentos em que aconteceram durante a pandemia. Concluímos então que a falta de estrutura como a oferta de material para pessoas de baixa renda, a falta de recursos tecnológicos e a capacitação dos profissionais da área da educação ainda é algo predominante, mas que, se for analisado de uma forma positiva, trata-se da inovação de uma nova forma de pensar e de se ensinar, para que os alunos possam aprender também numa nova modalidade de ensino, trazendo melhorias e qualidades.

**Palavras-chave:** Pandemia; Alfabetização; Ensino Remoto.

## **Abstract:**

With the arrival of the pandemic, children were taken by surprise by the covid virus, where in an emergency way, it forced them to participate in classes remotely, that is, without being present in the classrooms. The approach of the main theme will be the challenges and adaptations that teachers had and what was done in the face of this problem that brought harm and benefits to education in general. Through bibliographical research, Author Geraldo Peçanha reports in his book, moments when they happened during the pandemic. We then conclude that the lack of structure such as the supply of material for low-income people, the lack of technological resources and the training of professionals in the area of education is still predominant, but that, if analyzed in a positive way, it is innovation of a new way of thinking and teaching, so that students can also learn in a new teaching modality, bringing improvements and qualities.

**Keywords:** Pandemic; Literacy; Remote Learning.

## 1 INTRODUÇÃO

Muito se discute a importância sobre os rumos, contribuições e os avanços da tecnologia na área da educação, sendo que a história da tecnologia educacional segue uma progressão das ferramentas simples à mais complexas. Por estas razões, conhecer a sua trajetória; entendê-las, saber como, onde e porque aplicá-las, são questionamentos e preocupações que passam a ser de fundamentais e importantes para a orientação dos nossos alunos e que recebam essas informações com uma visão crítica do que pode ser melhor, ou não, com a finalidade do seu crescimento como pessoa. Diante disso, é possível nos recordar brevemente da sua história em 1940, quando surgiu a educação tecnológica nos Estados Unidos com intuito de formar os alunos com ferramentas que fossem audiovisuais na época da Guerra Mundial.

A partir da década de 90, a população brasileira acompanhou a explosão da bolha da internet (1994/1995), passando a ter mais acesso à tecnologia, sendo mais preciso, a Internet, o que abriu as portas para que a inovação também acompanhasse o mesmo trajeto. O sistema de comunicações foi ampliado e inovado para que mais pessoas tivessem acesso. São exemplos de novas tecnologias a radiodifusão, a televisão e o computador. Em 1989 foi instituído o programa PRONINFE, com intuito de que fosse assegurada a unidade política, técnica e científica, sem tirar os investimentos na área educativa. Com todas essas inovações, somente em 1993 foram executados modelos de programas voltados para a sala de aula.

Para os dias atuais, a tecnologia avançou bastante até os dias atuais, e foi necessário utilizá-la em nosso favor no período da pandemia. Uma causa de extrema emergência com o novo coronavírus, que deu início na China e se alastrou pelo mundo inteiro. Um dos fatores mais impactantes da pandemia dentro da educação foi a falta de estrutura do professor diante a tecnologia, por ser um mundo e um caminho totalmente novo, e também da parte das instituições que não tinha recursos suficientes para os alunos e nem para os professores. Os pais dos alunos ficavam responsáveis por ministrarem o conteúdo enviado pelos professores, o que tornava a situação complicada.

**O objetivo geral** deste artigo é Desenvolver um estudo sobre os impactos da educação remota na alfabetização. De modo mais específico, destaca-se: I. Pesquisar sobre os impactos do ensino remoto; II. Analisar o grau do processo de ensino e aprendizagem sobre a educação remota; III. Apresentar os resultados obtidos na pesquisa para o desenvolvimento de outros estudos.

Ao observar o contexto de toda educação nos tempos de pandemia, de toda a história da tecnologia que foi muito utilizada durante esse período, é possível descrever situações que aconteceram e que de fato impactaram na vida dos estudantes. Com as aulas remotas na pandemia, ficou mais desafiador o processo de ensino e aprendizagem entre professor e aluno, onde o papel do professor era passar toda a matéria prevista, mas cabia aos pais do aluno passarem o conteúdo para seus filhos, o que tornou a situação mais complexa, portanto, a problemática do estudo é: **Quais os impactos do ensino remoto na alfabetização e no desenvolvimento da aprendizagem da criança?**

A análise que foi feita em cima do assunto trabalhado, é de que como esse fenômeno tecnológico conseguiu impactar a vida de várias crianças no Brasil, no ano de 2022. Ter uma noção que o fato, durante e após o ocorrido, agravou vários problemas que já vinham sendo frequentes dentro da educação pública e privada, mas o que é necessário entender também é que isso auxiliou a inovação tecnológica no âmbito educacional. Ao final da pesquisa será possível observar todos esses fatos precisamente, e quais foram os impactos que foram deixados e quais foram os principais fatores que se pode levar em consideração e em adiante para uma melhoria na educação nesse quesito.

O principal público desse projeto são os profissionais que participaram ativamente dos problemas que foram deixados pela devastadora pandemia na área da educação. São observações que foram feitas por profissionais, onde encontraram tanto soluções quanto problemas que foram observados dentro desses fatos ocorridos.

A maior relevância e importância de se falar sobre esse assunto são os acontecimentos que nos trouxeram a educação nos dias atuais. Fatores importantes foram levados em consideração e carregados para nossa atualidade, principalmente em relação a inovação tecnológica nas salas de aula.

É primordial lembrar que, a maior motivação para tal pesquisa é que quem atua dentro da área da educação, precisa estar constantemente alinhado com a tecnologia, com o que as crianças gostam. Então o motivo da pesquisa se trata sobre isso, sobre a importância que o uso da tecnologia nos deixou em tempos de emergência, como a pandemia e em como usar essa tecnologia em favor da educação.

## 2 – REVISÃO DE LITERATURA

### 2.1 - Tempos de Pandemia

Com a chegada da pandemia, vários professores foram afetados significativamente pelos impactos que lhes foram deixados. Mais de 1,5 milhões de alunos e 60,3 milhões de professores de mais de 165 países foram afetados com a pandemia do novo coronavírus. Com a mudança de hábitos após a chegada do vírus, diversas pessoas ao redor do mundo tiveram que se reinventar, e descobrir novas maneiras de se adaptarem à rotina. Em alguns países como na China, as crianças se adaptaram rapidamente às mudanças, da educação básica até o ensino superior.

Os impactos deixados pela pandemia não atingiram somente os países de fora, mas também o Brasil como um todo, nas classes mais vulneráveis em todas as áreas. Na educação, os pais se sentiam na obrigação de ensinar os filhos, tendo que dividir o tempo e o conhecimento e a escola teria somente o papel de repassar as informações e as atividades para que chegassem até os alunos.

Dentro do contexto, a pandemia que foi causada pelo covid-19, um vírus que deixou marcas por todos os lugares se tratando de perdas irreparáveis e também prejuízos que talvez não sejam revertidos. Para o Prof. Palú, com todos os impactos deixados por essa terrível doença, destaca-se a grande dificuldade de se ensinar diante de uma pandemia (PALÚ, 2020).

Segundo as palavras de (PALÚ et al., 2020), os profissionais precisaram repensar em formas de interações para que fossem utilizadas no processo de ensino-aprendizagem dentro do contexto da pandemia. Foram também obrigados a se reinventarem, conhecerem e promoverem novas alternativas capazes de transformar o ambiente de aprendizagem desses alunos, como uma maneira de salvar o ano letivo.

Além das dificuldades que foram para os alunos se adaptarem diante a nova tecnologia que agora seria praticada, tamanha foi a dificuldade dos professores de repassarem isso para os alunos como uma forma proveitosa de ensino, de qualidade que pudesse chegar ao alcance de todos. Vale ressaltar a fala de (PALÚ et al., 2020) diante ao caos que se formou entre a cabeça dos profissionais da área da educação.

Nessa fase, cada professor precisou trazer suas práticas pedagógicas, alguns até se reinventaram e inovaram as suas práticas para que o conteúdo fosse válido para os alunos, outros

foram resistentes a mudanças desde o início, e ainda tiveram os que ficaram perdidos com medo do o que ainda poderia acontecer, e sem saber por onde começar. (PALÚ et al., 2020)

De acordo com (PASINI, 2020) é notório o quanto as pessoas ao redor do mundo foram prejudicadas em relação à pandemia, e com isso várias questões foram mudadas em prol da melhora. Foram feitas várias mudanças no ensino híbrido, como o uso de álcool em gel, máscaras entre outros. E mesmo com todo esse caos, o ensino não parou em nenhum momento para que a pandemia passasse e os alunos ficassem prejudicados.

Segundo (CUNHA et al. , 2020) foram realizadas e pensadas em várias formas para que os alunos não ficassem prejudicados em relação ao ensino remoto em tempos de pandemia. Foram disponibilizados materiais para que os alunos realizassem, como por exemplo: Vídeo-aulas, materiais impressos e transmissão para os alunos.

Conforme (CUNHA et al. , 2020) o ensino remoto foi disponibilizado para quem tem acesso a internet, mas isso não foi pensado para quem não possui a mesma praticidade. Os alunos que não dispunha de aparelhos celulares e que operasse com eficiência nos navegadores utilizados para o ensino remoto, não conseguiam de fato acompanhar. A mesma dificuldade aparecia também para famílias que não tinham aparelhos suficientes para conexão de todos os usuários. Vale ressaltar que ainda existiam usuários que só conseguiam se conectar através de conexões vizinhas, o que determinou de fato a fragilidade na inclusão digital.

## **2.2 - O ensino remoto e a alfabetização**

O ensino remoto tem como prioridade a transmissão das aulas em tempo real, ou seja, o principal foco dessa modalidade de ensino é que o professor e o aluno se conectem ao mesmo tempo e também no mesmo horário que essa transmissão ocorreria se fosse de modo presencial, podendo também ser chamado de tecnologia síncrona, onde há interação conjunta diferentemente do EAD.

O Ensino à Distância é focado em disponibilizar vídeo aulas, fóruns de discussões e tendo também o ambiente virtual de aprendizado, não priorizando as transmissões que são realizadas em tempo real no ensino remoto, sendo comparado assim com a tecnologia assíncrona, que os alunos não precisam estar conectados em tempo real para que as atividades possam ser feitas.



Sendo feita essas observações, é possível observar a importância das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) que têm papel fundamental no ensino. De acordo com (DE OLIVEIRA et al 2015) as TICs tem o maior objetivo facilitar a aprendizagem dentro da sala de aula para os alunos, com a adequação do contexto e de situações do processo de aprendizagem.

Dentro de programas importantes que contribuem e colaboram na área da educação, é de suma importância citar o IDEB e o SAEB. O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e o SAEB trata-se de uma prova aplicada para os alunos na educação básica. Essa prova tem como objetivo enviar dados ao INEP para que haja uma observação do desenvolvimento dos alunos na aprendizagem significativa.

Através de pesquisas realizadas nos âmbitos educacionais, foram percebidas realidades que não condizem com o verdadeiro e atual sinal na área educacional. De acordo com os censos do IDEB e o SAEB, os dados que foram obtidos não se relacionam com o cenário da pandemia.

Seguindo os fatos, de acordo com o cenário que foi vivenciado, foi observado um alto índice de alunos que não sabem ler, que não tiveram acesso aos materiais distribuídos pelas instituições de ensino, e fora também o período até que as escolas fossem de fato reabertas. A pesquisa do Ideb é realizada em cima de dois fatores: Pela taxa de aprovação dos alunos que não repetiram o ano e a prova do Saeb.

Sendo assim a escola que sofreu por todos esses impactos na pandemia teria o índice mais baixo no Ideb, e não foi isso que ocorreu. Mas existem dois motivos que ocasionaram essas estatísticas: A aprovação automática, o que elevou as taxas do Ideb. Outro motivo foi a participação dos alunos na prova, em que alguns estados muitos alunos não conseguiram realizar por falta de estrutura, e em outros lugares foi realizada com vários alunos.

Com a realização dessa pesquisa fica notório que não se pode comparar e nem fazer rankings que possa dizer que a educação foi ótima no ano de pandemia, pois a pesquisa e o momento foram bem específicos, talvez nem condizente com a situação vivida e que talvez o contexto que se foi vivenciado recentemente, possa realmente responder a essas pesquisas.

Diante do exposto, pode-se afirmar que a alfabetização no ensino remoto foi algo que foi introduzido de maneira emergencial para que os alunos não ficassem prejudicados diante a situação, mas que se abriu um grande espaço para o que faziam até então ou o que seria feito dali em diante.

O período também pode nos trazer a reflexão de que os alunos realmente aprenderam dessa forma remotamente, ou que os professores seriam realmente capacitados a agirem em qualquer tipo de situação, inclusive essa. Foram criadas diversas formas e maneiras para que as crianças aprendessem mesmo de casa. Além disso, o ensino remoto foi algo que nos ajudou a refletir, mas que se deve ingressar mais ainda nos dias atuais.

### **2.3 - Desafios e adaptações da extensão do ensino**

Após um período cauteloso causado pela pandemia, foi preciso analisar o contexto para que assim, fosse tomada alguma atitude em relação às aulas na rede de educação. Todas as instituições de ensino resolveram adotar a medida mais cabível, que seria adotar o ensino remoto. Muitas crianças conseguiram levar o ritmo, mas muitas também ficaram prejudicadas pela falta de estrutura.

É de fato notório que além da importância do conteúdo para o desenvolvimento das aprendizagens, é mais importante ainda que o professor saiba como ministrar esse conteúdo, envolvendo todas as fases motoras, emocionais e sonoras. (ABREU, 2020.) É possível então afirmar que além do desafio que foi ensinar no período de pandemia, foi muito mais crucial o período em que os professores tinham que procurar métodos para que o ensino fosse o mesmo do presencial, mas sendo remoto.

De acordo com os problemas citados no texto, (ABREU, 2020) relata ter sofrido com a falta de ferramentas para o ensino, no foco em que eles usavam os livros, mas que sentiam muita a ausência do retorno das atividades, em que na maioria das vezes eram passadas, mas não eram corrigidas porque os alunos não faziam. Outra fase bem preocupante e que deixou marcas, pois os pais precisaram tomar o papel do professor dentro de casa.

A dificuldade de todo e qualquer professor nesse período de pandemia foi não poder desenvolver suas atividades dentro de uma tela de computador, atividades que eram de fácil prática e acesso para os alunos no ensino presencial, se tornou uma grande dificuldade para os professores executarem remotamente.

### 3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

#### 3.1 Metodologia de pesquisa

A metodologia de pesquisa adotada no projeto de conclusão de curso foi a pesquisa bibliográfica, que no meio de tantas outras formas de serem pesquisados, foi escolhida como a norteadora de vários temas atuais para a construção do trabalho. O projeto foi elaborado com base em fatos que foram apresentados durante um longo período de uma pandemia, onde foi observado o que realmente contribuiu para o ensino das crianças e o que foi preocupante para a evolução das mesmas.

O verdadeiro significado de pesquisa bibliográfica refere-se ao que reúnem ideias sobre um determinado assunto, mas com base e enfoque principalmente e primeiramente nas pesquisas que são feitas ao redor desse assunto. De certo modo, a pesquisa bibliográfica serve principalmente para que o pesquisador utilize-a como objeto principal como fonte de pesquisa para desenvolvimento de outro trabalho. A pesquisa bibliográfica é importante, pois realiza o levantamento ou revisa obras que direcionam o trabalho em que está sendo feito, que precisa de uma dedicação pelo pesquisador, em que tem o principal objetivo, as pesquisas para realização do trabalho. Assim o pesquisador tem como principal objetivo, a realização da pesquisa para efetivar o seu trabalho com êxito.

É através da importância da pesquisa científica em que foram obtidos resultados significativos e concretos, com documentos e pesquisas verídicas. Ainda é possível afirmar os benefícios em que a pesquisa trás como: a facilidade do manuseio, devido a disponibilidades de arquivos contendo conteúdos. Assim como seus benefícios, a pesquisa também trás seus pontos negativos, concluindo-se então que nem todos os sites de pesquisas são confiáveis, e que o pesquisador precisa ter a certeza das suas pesquisas.

Para o desenvolvimento da pesquisa, foi realizada uma coleta de dados através de artigos, livros e sites acadêmicos. Foi através de 27 arquivos dentro do assunto que será apresentado que foi desenvolvido a nossa pesquisa. As principais fontes de pesquisas que interam o trabalho se deram a partir de quatro artigos e um livro. Todos os materiais utilizados tem a data dentro de 2020 e 2021, sendo mais atual o possível.

### **3.2 Pesquisa Bibliográfica**

O autor Geraldo Peçanha de Almeida é graduado em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1992-1995) Doutorado em Programa de Pós-Graduação Letras/Inglês e Literatura Correspondente pela Universidade Federal de Santa Catarina (2006-2009) Mestrado em Letras pela Universidade Federal do Paraná (1999-2000). Atualmente trabalha como coordenador de cursos de pós-graduação pelo Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e extensão (PR).

A sua principal obra de relevância é o livro com o título de: O Ensino Híbrido: Rotas para implantação na educação infantil e no ensino fundamental, onde é relatado situações que ocorreram após o ensino remoto na pandemia, com expectativas altas em relação ao novo ensino. No livro, são relatados alguns fatos de como os professores devem se adaptar aos novos comandos dessa forma de ensino.

O que é possível relacionar com o tema sugerido é que além dos problemas que a pandemia nos deixou na educação, é importante ter uma perspectiva de que a situação ainda terá um proveito à diante, e que mesmo com a consequência que foi deixada, num futuro prospero será uma educação revolucionária e que será ingressada para todos como uma plataforma de uso diário.

## **4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS**

Os principais pontos apontados foram a análise do contexto da influência de uma pandemia na educação, principalmente na alfabetização. O que foi observado é que os alunos sim sofreram com o impacto da pandemia com as aulas remotas.

Mas além do fato de ter sido um período cauteloso, foi feito alguns ajustes para que os alunos não ficassem prejudicados diante o ocorrido. Conclui-se então que o momento foi crucial, mas que trouxe diversos aprendizados tanto para a geração em que presenciou, quanto para as gerações que virão.

No quadro abaixo estarão presentes alguns autores e suas respectivas obras que serão citadas ao longo do trabalho de conclusão de curso, e que contribuíram com suas ideias para a formação e composição do mesmo.

**Quadro 1 - Principais autores referenciados**

<b>Autor<sup>a</sup></b>	<b>Trabalhos</b>
<b>CUNHA et AL</b>	O Ensino Remoto no Brasil em Tempos de Pandemia: diálogos acerca da qualidade e do direito e acesso à educação (2020)
<b>SILVA</b>	Impactos no processo de ensino remoto da alfabetização e letramento durante a pandemia COVID-19 (2021)
<b>JANETE PALÚ et AL</b>	<b>DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA</b> (2020)
<b>PASINI</b>	<b>EDUCAÇÃO HÍBRIDA EM TEMPOS DE PANDEMIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES</b> (2020)
<b>ABREU</b>	<b>OS IMPACTOS DA PANDEMIA COVID-19 NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b> (2020)

Fonte: Da autora, 2022.

A respeito do assunto que foi discutido, alguns autores relatam a dificuldade que o ensino remoto adaptado as pressas foi realmente um caos na vida dos estudantes da Educação Infantil e Fundamental I, conforme foram relatados. De acordo com CUNHA (2020) os projetos relacionados a políticas educacionais precisam urgentemente de algo mais eficaz e que seja de fato melhorado, pois na pandemia foi possível observar de perto o quanto era incapaz de atender toda a demanda.

Ainda na fala de CUNHA (2020) afirma que é preciso sim a incrementarão e aprimoração dos parâmetros para o ensino, fora também que é de fato essencial que a educação seja inovada para agora o ensino tecnológico. Também é possível citar (SILVA 2021) onde através das pesquisas, foram relatados os problemas que realmente impactaram o processo de aprendizagem dos alunos na pandemia, que foram faltas de infraestrutura, falta de capacitação dos professores, profissionais e também da própria instituição de ensino no quesito gestacional, onde a gestão fornecia o material, mas não observavam se o material era entregue totalmente aos que necessitavam.

É notório o pensamento de que a partir de todo esse pressuposto de que a educação precisa ser inovada com a chegada das inovações tecnológicas, os pensamentos de PALÚ (2020) concordam que o ensino precisa ser a integração dos alunos novatos com o mundo lá fora. E para completar, ainda acredita-se que os professores precisam entender mais sobre educação, que se trata de envolver o aluno nas aulas, tratando principalmente da educação, e não sobre coisas manuais, como várias atividades, treinando suas habilidades e competências através delas.

De fato a educação será algo que se tornará inovador nos próximos anos com a ingressão do ensino híbrido. PASSINI (2020) relata que uma crise sanitária pode também servir para que auxilie o ensino as quais caminhos tomarem, e não enxergar isso como uma coisa ruim, mas que serviu para o crescimento do ensino. Para ABREU (2020) A crise sanitária poderia ter sido algo ruim, mas que de fato foi algo proveitoso para a educação.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O objetivo geral desse trabalho seria desenvolver uma reflexão dos problemas que foram causados e deixados pelo período de pandemia, onde alunos ficaram sem aulas presenciais e tiveram que se reinventarem através de conteúdos programáticos por uma tela de computador, para aqueles que tinham acesso, para quem não tinha, o jeito seria ir até uma casa de parentes ou amigos para a utilização dos recursos digitais. A principal contribuição desse tema para a área acadêmica seria de que é necessária além da introdução da tecnologia na educação para todos os alunos de forma democrática, ela também precisa ser inovada.

A principal ideia desse tema seria relatar os impactos da pandemia na educação nos anos iniciais. Dentro da nossa sociedade, o acesso à educação deveria ser para todos, pensando nisso, o correto seria ofertá-la em tempos de pandemia para todos os alunos até mesmo aqueles que não tinham recursos necessários. Diante disso, foram apresentadas as dificuldades em que os professores tiveram em atuar nesse período caótico, onde não havia recursos e muito menos estrutura, tanto da formação dos professores, quanto dos próprios alunos. Os resultados obtidos através das pesquisas foram que várias crianças se perderam nos conteúdos durante a pandemia, principalmente os alunos das series iniciais. Foi relatado o quanto o ensino caiu durante a pandemia pelo fato de que as

crianças não tinham acesso à rede, ou precisavam dividir com os seus irmãos o mesmo canal de comunicação, fazendo com que a entrega dos trabalhos fosse de forma mais tardia.

Após todas as pesquisas realizadas dentro do presente tema, pode-se afirmar que a pandemia deixou rastros que jamais serão recuperados, crianças que jamais conseguirão acompanhar completamente o ritmo de uma turma inteira, concluindo então que os impactos que foram deixados pela pandemia foram sim de cunho importante para todo o fundamento e que o nosso objetivo de relatar todo o contexto foi sim alcançado. Nas nossas pesquisas o nosso principal objetivo seria pesquisar sobre os impactos do ensino remoto nas séries iniciais, e que foram relevantes, pois foi observado que as crianças que aprenderam remotamente, através de computadores, não aprenderam como no ensino presencial de todos os anos.

Dos outros objetivos vale ressaltar a presença das pesquisas para analisar o grau do processo de ensino e aprendizagem sobre a educação remota dentro da realidade atual das séries iniciais e apresentar os resultados obtidos na pesquisa para o desenvolvimento de outros estudos.

A principal problemática do trabalho foi analisar os impactos do ensino remoto na alfabetização e no desenvolvimento pessoal das crianças, onde foi possível observar também que as crianças sofreram bastante com o ensino remoto. É importante lembrar que o processo de aprendizagem nesse período de pandemia foi bastante tardio, onde crianças que deveriam aprender a ler demoraram bastante devido a falta de recursos, onde os professores tiveram de improvisar para obterem êxito nas suas matérias.

Foi possível observar o quanto a pandemia foi prejudicial por um lado, mas que, por outro ponto de vista, tenha trago melhorias significativas para o ensino, fazendo com que os professores procurassem mais formas de transmissão do ensino de qualidade para os alunos. Aqueles que não sabiam como manusear um computador foram submetidos a aprenderem para que os alunos aprendessem de fato, que não ficasse um ensino somente teórico através do ensino remoto. Pode então se dizer que além dos malefícios que a pandemia nos trouxe no âmbito educacional através da falta de recursos tecnológicos, vale ressaltar também que foi significativo para a inovação do ensino, pois é através da inovação que será possível prosseguir e não regredir futuramente.

A principal fonte de pesquisa para a realização do trabalho foram artigos nos quais por ser um tema bastante atual, além de refletir bastante, também foi muito bem utilizado para confecção do trabalho em um todo. Mas é importante relembrar que o ensino remoto ainda precisa melhorar bastante, com novas tecnologias e avanços, fazendo com que assim, as crianças do nosso futuro

tenham um ensino de qualidade, e uma expectativa de escape mais viável, caso surja outro problema como esse enfrentado.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Ilana Alves *et al.* **OS IMPACTOS DA PANDEMIA COVID-19 NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**. Ceará: Revista Eletrônica Arma da Crítica, 2020. 11 p. Disponível em: [https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/61818/1/2020\\_art\\_iaabreu.pdf](https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/61818/1/2020_art_iaabreu.pdf). Acesso em: 29 out. 2022.

ARAUJO NISHIMORI, V. C. S.; SANTOS CRUZ, J. A. Alfabetização e ensino remoto: Possibilidades e perspectivas. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022007, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.16858. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/16858>. Acesso em: 25 out. 2022.

BUTATAN. **Como surgiu o novo corona vírus?** Conheça as teorias mais aceitas sobre sua origem. Disponível em: <https://butantan.gov.br/covid/butantan-tira-duvida/tira-duvida-noticias/como-surgiu-o-novo-coronavirus-conheca-as-teorias-mais-aceitas-sobre-sua-origem>

CORREIO BRASILIENSE. **Força-tarefa avalia cenário da covid-19 e impactos da pandemia no DF**. Foram mostrados os impactos da pandemia em todo o contexto no DF. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/cidades-df/2021/10/4955363-forca-tarefa-avalia-cenario-da-covid-19-e-impactos-da-pandemia-no-df.html>

CUNHA, Leonardo Ferreira Farias da; SILVA, Alcineia de Souza; SILVA, Aurênio Pereira da. O ensino remoto no Brasil em tempos de pandemia: diálogos acerca da qualidade e do direito e acesso à educação. **Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal**, Brasília, v. 7, n. 3, p. 27-37, ago. 2020. Disponível em: <http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.Php/comcenso/article/view/924>. Acesso em: 25 out. 2022.



EAD.COM.BR. **Entenda como surgiu o EaD e sua evolução no Brasil**: Site disponibiliza conteúdos de como surgiu o ensino EaD. Disponível em: <https://www.ead.com.br/blog/como-surgiu-ensino-a-distancia>

FACCIO, Tatiana *et al.* **A EDUCAÇÃO E SEUS DESAFIOS EM TEMPOS DE PANDEMIA**. Pará: Digital, 2020. 6 p. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/enalic/2021/TRABALHO\\_EV163\\_MD3\\_SA108\\_ID2510\\_18112021112911.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/enalic/2021/TRABALHO_EV163_MD3_SA108_ID2510_18112021112911.pdf). Acesso em: 29 out. 2022.

FIO CRUZ. **Impactos sociais, econômicos, culturais e políticos da pandemia**. Dados informam os impactos englobando todas as classes. Disponível em: <https://portal.fiocruz.br/impactos-sociais-economicos-culturais-e-politicos-da-pandemia>  
**G1. Raio X da educação: o que mostram o Censo Escolar, o Ideb e o Saeb, divulgados nesta sexta**. Pesquisas apontam falhas no sistema em relação ao ensino durante a pandemia. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2022/09/16/raio-x-da-educacao-o-que-mostram-o-censo-o-ideb-e-o-saeb-divulgados-nesta-sexta-feira.ghtml>

MIRANDA1, Kacia Kyssy Câmara de Oliveira *et al.* **AULAS REMOTAS EM TEMPO DE PANDEMIA**: desafios e percepções de professores e alunos. Maceió: Realize, 2020. 12 p. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO\\_EV140\\_MD1\\_SA\\_ID5382\\_03092020142029.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA_ID5382_03092020142029.pdf). Acesso em: 29 out. 2022.

OLIVEIRA E ARAÚJO, L. B. de. **ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO REMOTO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**. *Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa*, [S. l.], v. 4, n. 3, p. 329 - 339, 2022. DOI: 10.36732/riep.vi.166. Disponível em: <http://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/166>. Acesso em: 25 out. 2022.

OLIVEIRA, Viviane de Souza. **Alfabetização e letramento**: os desafios encontrados na prática docente frente ao ensino remoto. 2022. 55 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) Universidade de Brasília, Brasília, 2022. Acesso em: 26 out. 2022

PALÚ, Janete; SCHÜTZ, Jenerton Arlan; MAYER, Leandro. **DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA**. Cruz Alta: Ilustração, 2020. 326 p. Disponível em: file:///C:/Users/maria/Downloads/Livro-DESAFIOSDAEDUCACAOEMTEMPOSDEPANDEMIA11.pdf. Acesso em: 29 out. 2022.

PASINI, Carlos Giovanni Delevati *et al.* **A EDUCAÇÃO HÍBRIDA EM TEMPOS DE PANDEMIA**: algumas considerações. Santa Maria: Observatório Socioeconômico da Covid-19, 2020. 9 p. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/820/2020/06/Textos-para-Discussao-09-Educacao-Hibrida-em-Tempos-de-Pandemia.pdf>. Acesso em: 29 out. 2022.

QUEIROZ, M. de, Sousa, F. G. A. de ., & Paula, G. Q. de. (2021). **EDUCAÇÃO E PANDEMIA**: impactos na aprendizagem de alunos em alfabetização. *Ensino Em Perspectivas*, 2(4), 1–9. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6057>

QUEIROZ, Michele Gomes de *et al.* **Educação e Pandemia**: impactos na aprendizagem de alunos em alfabetização. Fortaleza: Ensino em Perspectivas, 2021. 9 p. Acesso em: 29 out. 2022

REVISTA EDUCAÇÃO. **A pandemia e os impactos irreversíveis na educação**. Dados explicitam problemas causados durante a pandemia dentro do âmbito educacional. Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2020/04/15/pandemia-educacao-impactos/>

SAE Digital. **O que são aulas remotas?** Tratando sobre as aulas remotas, os autores relatam as diferenças entre EaD e Ensino Remoto. Disponível em: <https://sae.digital/aulas-remotas/#:~:text=O%20que%20s%C3%A3o%20aulas%20remotas%20ou%20ensino%20remoto%3F,disciplina%20ocorreriam%20no%20modelo%20presencial.>

SILVA, Maria Jardiane dos Santos. **IMPACTOS NO PROCESSO DE ENSINO REMOTO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO ESCOLAR DURANTE A PANDEMIA COVID-19**. 2021. 29 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia)

Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, 2022. Disponível em:  
<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/43014>. Acesso em: 25 out. 2022.

SILVA, Polena Valesca de Machado e. **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM TEMPOS DE PANDEMIA**: relatos de experiência durante o ensino remoto. Rio de Janeiro: Revista Docência e Cibercultura, 2022. 20 p. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/64568>. Acesso em: 25 out. 2022.

### **Agradecimentos**

A Deus pela minha vida e principalmente por todos os obstáculos vencidos durante todo o curso, que mesmo com todas as dificuldades, todos foram superados até aqui.

Aos meus amigos e familiares o meu muito obrigada pela compreensão dentro do tempo utilizado para realização desse trabalho. Agradeço pela paciência e pelo apoio de todos aqueles que também estiveram presentes e de alguma forma presenciaram ou auxiliaram com algumas ideias.

A todos aqueles que de alguma forma compreenderam a minha ausência na confecção desse trabalho, e que além de tudo incentivaram nos momentos em que foi necessário.

Aos meus professores por todos os ensinamentos e correções durante todo o tempo do curso e pela finalização de mais uma etapa com apoio dos mesmos. Valendo ressaltar que todo esse esforço foi para o maior desempenho para minha formação pessoal.