



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO PLANALTO CENTRAL APPARECIDO DOS
SANTOS – UNICEPLAC
CURSO DE PEDAGOGIA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO**

**O processo de inclusão educacional de crianças com Transtorno
do Espectro Autista (TEA)**

BRASÍLIA-DF
2022

MARYZA MAYRA GOMES MARQUES

O processo de inclusão educacional de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Dr. Rhêmora Ferreira da Silva
Urzêda

BRASÍLIA-DF
2022

MARYZA MAYRA GOMES MARQUES

O processo de inclusão educacional de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Banca Examinadora

Prof. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda
Orientador

Prof. Risoleide Nascimento
Examinador

Prof. Caroline Ferraz
Examinador

Gama-DF, 29 de novembro de 2022.

O processo de inclusão educacional de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Maryza Mayra Gomes Marques¹

RESUMO

Este trabalho busca compreender o processo de inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Dentre os objetivos do presente trabalho, pretende-se investigar o processo de inclusão de alunos com TEA e a importância do desenvolvimento deles em ambiente escolar, juntamente com o auxílio dos docentes. Portanto, a partir desta pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico, concluiu-se que mesmo com o aumento dos movimentos sociais em favor da inclusão no âmbito estudado, e regulamentos com o objetivo de inserir os estudantes com TEA nos espaços escolares, as práticas sancionadas apresentam problemas e desafios, que revelam a importância da busca por novas estratégias, metodologias e políticas públicas.

Palavras-chave: Autismo; Inclusão; Ambiente Escolar.

ABSTRACT:

This work seeks to understand the process of inclusion of students with Autistic Spectrum Disorder. Among the objectives of this work, it is intended to investigate the process of inclusion of students with ASD and the importance of their development in a school environment, together with the help of teachers. Therefore, from this bibliographical qualitative research, it was concluded that even with the increase of social movements in favor of inclusion in the studied scope, and regulations with the objective of inserting students with ASD in school spaces, the sanctioned practices present problems and challenges, which reveal the importance of the search for new strategies, methodologies and public policies.

Keywords: Autism; Inclusion; School environment.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário do Planalto Central Apparerecida do Santos – Uniceplac @Mary123mayra@gmail.com