



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

**Breves considerações sobre o processo de inserção da criança surda
nas escolas.**

Gama-DF
2022

STELA RAMALHO GOMES

Breves considerações sobre o processo de inserção da criança surda nas escolas.

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora Prof^a Me^a Rhêmora Ferreira da Silva Urzeda

Gama-DF

2022

STELA RAMALHO GOMES

Breves considerações sobre o processo de inserção da criança surda nas escolas.

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama-DF, 29 novembro de 2022.

Banca Examinadora

Prof^a Me^a Rhêmora Ferreira da Silva Urzeda

Orientador

Prof. Caroline Lima
Examinador

Prof. Risleide Nascimento
Examinador

Breves considerações sobre o processo de inserção da criança surda nas escolas.

Stela Ramalho Gomes

Resumo: A comunidade surda desde os primórdios representa uma população em situação minoritária, principalmente quando se volta para sua situação linguística e sua inclusão na educação. O presente artigo tem como objetivo geral estudar o processo de inserção da criança surda no ambiente educacional, e como objetivos específicos entender o processo histórico de inclusão educacional da criança surda; verificar os aspectos linguísticos relacionados à comunicação e aprendizagem da criança surda; e pesquisar o processo educacional bilíngue. A metodologia utilizada foi uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico, concretizando a hipótese de que a criança surda passa por limitações no processo de inserção e ensino aprendizagem. Pode-se concluir que a criança surda necessita de uma intervenção precoce em seu processo de ensino e aprendizagem, classes inclusivas e interativas, tecnologia assistiva, recursos pedagógicos adaptados e profissionais capacitados para o ensino em Libras como primeira língua e português escrito como segunda língua.

Palavras-chave: Libras; Educação Bilíngue; Educação de surdos.

Abstract: Since the beginning, the deaf community represents a population in a minority situation, especially when it comes to its linguistic situation and its inclusion in education. This article has the general objective of studying the process of insertion of the deaf child in the educational environment, and the specific objectives of understanding the historical process of educational inclusion of the deaf child; verify the linguistic aspects related to the communication and learning of the deaf child; and research the bilingual educational process. The methodology used was a qualitative research of a bibliographical nature, concretizing the hypothesis that the deaf child goes through limitations in the process of insertion and teaching-learning. It can be concluded that deaf children need early intervention in their teaching and learning process, inclusive and interactive classes, assistive technology, adapted pedagogical resources and trained professionals to teach Libras as a first language and written Portuguese as a second language.

Keywords: Libras; Bilingual Education; Deaf education.