



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

Metodologia ativa na Educação Infantil: contribuições acerca do
desenvolvimento integral da criança

Gama-DF
2022

STEPHANE MONIQUE DE SOUSA LEONARDO

Metodologia ativa na Educação Infantil: contribuições acerca do desenvolvimento integral da criança

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profa. Me. Flávia Pinheiro Della Giustina

Gama-DF

2022

STEPHANE MONIQUE DE SOUSA LEONARDO

Metodologia ativa na Educação Infantil: contribuições acerca do desenvolvimento integral da criança

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama-DF, 23 de novembro de 2022.

Banca Examinadora

Profa. Flávia Pinheiro Della Giustina
Orientador

Prof. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda
Examinador

Prof. Maria Thereza O. Corrêa
Examinador

Metodologia ativa na Educação Infantil: contribuições acerca do desenvolvimento integral da criança

Stephane Monique de Sousa Leonardo¹

Flávia Pinheiro Della Giustina²

Resumo:

Este artigo é uma revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa, sobre a metodologia ativa na Educação Infantil e contribuições acerca do desenvolvimento integral da criança, partindo do pressuposto que é uma forma de oportunizar à criança aprendizagens de acordo com a realidade, que desenvolvem autonomia, responsabilidade, capacidades emocionais, cognitivas e sociais. O objetivo foi conhecer como a metodologia ativa na Educação Infantil pode contribuir para o desenvolvimento integral da criança, e para ser alcançado percorreu-se os seguintes objetivos específicos: conhecer as metodologias ativas aplicadas na Educação Infantil; discorrer sobre os benefícios da utilização de metodologias ativas de aprendizagem na educação; e levantar os principais desafios na implementação de metodologias ativas de aprendizagem por projetos na Educação infantil. A partir da busca em bases de dados a partir do Google Acadêmico, aplicou-se os critérios de seleção do estudo, de nove artigos científicos indexados na internet, dos últimos cinco anos, publicados em língua portuguesa, que após a leitura dos títulos e resumos, foram selecionados e encaixados os dados em três categorias para leitura e registros dos dados: as metodologias ativas; benefícios da metodologia por projetos, e principais desafios na implementação na Educação Infantil. Os resultados apontaram que a metodologia ativa pode estimular as crianças na resolução de problemas, motivá-las e ajudá-las no desenvolvimento integral por meio da aprendizagem por projetos, por ser eficaz na Educação Infantil, sendo a mais utilizada. Para isso, há necessidade de formação continuada dos professores, a fim de que proporcione às crianças momentos mais desafiadores na busca do conhecimento.

Palavras-chave: Metodologia ativa; Educação Infantil; desenvolvimento integral.

Abstract:

This article is a bibliographic review, with a qualitative approach, on the active methodology in Early Childhood Education and contributions to the integral development of the child, based on the assumption that it is a way of providing the child with learning opportunities according to reality, which develop autonomy, responsibility, emotional, cognitive and social capacities. The objective was to know how the active methodology in Early Childhood Education can contribute to the integral development of the child, and to be achieved, the following specific objectives were covered: to know the active methodologies applied in Early Childhood Education; discuss the

¹Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.
E-mail: stephanemonique2014@gmail.com

² Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.
E-mail: flavia.giustina@uniceplac.edu.br

benefits of using active learning methodologies in education; and raise the main challenges in the implementation of active methodologies of learning by projects in Early Childhood Education. From the search in databases using Google Scholar, the study selection criteria were applied, of nine scientific articles indexed on the internet, from the last five years, published in Portuguese, which after reading the titles and abstracts, the data were selected and fitted into three categories for reading and recording the data: active methodologies; benefits of the methodology by projects, and main challenges in the implementation in Early Childhood Education. The results showed that the active methodology can stimulate children to solve problems, motivate them and help them in their integral development through project learning, as it is effective in Early Childhood Education, being the most used. For this, there is a need for continuous training of teachers, in order to provide children with more challenging moments in the search for knowledge.

Keywords: Active Methodology; Early Childhood Education; integral development.

1 INTRODUÇÃO

A metodologia tradicional está perdendo cada vez mais seu espaço na educação, e com isso outras metodologias de ensino vêm surgindo e engajando os estudantes em seus processos de aprendizagem, as chamadas metodologias ativas, quando o aluno é protagonista de sua própria aprendizagem, esse método traz diversos benefícios, dentre eles o desenvolvimento da autonomia da criança, o que é relevante pois a autonomia é um processo dialético de formação de passionalidade individual, que se relaciona às relações interpessoais no espaço vivencial. Nesta perspectiva, o presente artigo visa abordar a metodologia ativa na Educação Infantil e suas contribuições acerca do desenvolvimento integral da criança (PAIVA e SANTOS, 2021).

Diante disso, propõe-se neste estudo responder o seguinte problema: como a metodologia ativa na Educação Infantil pode contribuir para o desenvolvimento integral da criança? A partir dessa pergunta, buscar-se-á compreender como esse método pode contribuir para o desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil, tornando-a cidadã autônoma, capaz de resolver situações-problema, de participar ativamente da construção de seus conhecimentos e de se tornar um ser crítico, ou seja, como promover uma formação para uma participação ativa de construção do conhecimento, tornando a criança cada vez mais capaz de refletir, solucionar problemas e os objetivos específicos deste trabalho são: conhecer as metodologias ativas aplicadas na Educação Infantil; discorrer sobre os benefícios da utilização de metodologias ativas de aprendizagem na educação; e levantar os principais desafios na implementação de metodologias ativas de aprendizagem por projetos na Educação infantil.

A hipótese levantada frente ao problema em questão é em relação à oportunidade da criança percorrer aprendizagens atrativas e que são de acordo com a sua realidade, fique mais engajada e motivada para tomar suas próprias decisões, a resolver seus conflitos com maior independência, a desenvolver ideias que podem mudar o mundo, pois com essa metodologia ela tem voz para isso, aprende a respeitar a opinião dos outros, e principalmente, das pessoas ao seu redor, ou seja, com tais oportunidades de ensino, desenvolve autonomia e responsabilidade, além de desenvolver capacidades emocionais, cognitivas e sociais, pois de acordo com Oliveira, Marques e Schreck (2018), a aplicação desse método pode trazer experiências construtivas e de muito enriquecimento.

A aprendizagem por meio de projetos, pode ser vista como um exemplo de metodologia ativa muito utilizada na Educação Infantil, quando a criança é desafiada a realizar tarefas mentais avançadas como análise, síntese e avaliação, ou seja, são estratégias de aprendizagem que provocam um pensamento acerca das atividades à medida que estão fazendo alguma coisa. Como a mais importante das práticas de problematização e diálogo é o sujeito do processo, a criança não deve ser estudada e interpretada de forma mecânica e isolada sem considerar a realidade na qual está inserida (LEITE, FREIRE e CARVALHO, 2021).

Assim, esta pesquisa contribui para que o futuro educador se torne um catalisador do conhecimento e possa oportunizar o exercício cotidiano das habilidades infantis, que futuramente irão contribuir para construção de uma sociedade melhor, pois esta metodologia coadjuva para o desenvolvimento das habilidades intrínsecas, que as tornarão autoconfiantes, criativas, com capacidade de formar opiniões e resolver problemas.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 As metodologias ativas aplicadas na Educação Infantil

A educação infantil, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional (LDB 9.394/96), é definida como a primeira etapa da Educação Básica, voltada para o desenvolvimento integral da criança. A metodologia ativa é relevante no quesito autonomia, pois assegura a liberdade de agir e pensar por meio de suas deliberações (DA ROSA, GHIGGI e MOTA, 2021).

Dentre os métodos aplicados na Educação Infantil, temos a metodologia ativa de aprendizagem, que consiste em tornar o aluno o protagonista de seu conhecimento, ela é dividida em aprendizagem cooperativa e colaborativa. Na aprendizagem cooperativa, os alunos formam pequenos grupos de forma desigual e se ajudam entre si, observando como trabalham, a fim de alcançar o mesmo objetivo. Na colaborativa, eles trabalham juntos, sem desigualdade e há influência mútua entre eles (LOVATO ET AL., 2018).

Sobre as metodologias ativas aplicadas na Educação Infantil, tem-se como exemplos o método baseado em problemas, que consiste em proporcionar ao aluno uma aprendizagem conceitual por meio de desafios apresentados; a gamificação, conceituada como o uso de jogos como ferramentas pedagógicas, nela a criança se diverte enquanto aprende. (ARAUJO, MADEIRA, 2021). E esse método tem sido relevante quanto a prática pedagógica, pois é um

recurso motivador da aprendizagem, pois a torna mais dinâmica e rápida e a metodologia baseada em projeto, muito usada na Educação Infantil, permite a aprendizagem por meio de projetos, nesse caso, as crianças escolhem um tema e o aprofunda. Um exemplo que se pode utilizar é o cuidado com o meio ambiente, que no caso elas podem debater os cuidados com a água, a reciclagem correta e como cuidar das plantas ao seu redor.

2.2 Os benefícios da metodologia de aprendizagem por projetos no desenvolvimento integral das crianças

A metodologia por projetos permite que as crianças sejam protagonistas de sua aprendizagem, aprendam a ser independentes, a pensar, a pesquisar, a socializar, a se colocar diante das situações, além de incentivá-las a usar métodos de pesquisa e criar conhecimento, pois a metodologia ativa estimula os alunos a pensar de forma interativa e construtiva. Além disso, quando se escolhe trabalhar com a metodologia ativa, possibilita a criança uma experimentação condizente com o suporte didático pedagógico, que é validado pela BNCC, a fim de exercitar o raciocínio infantil de forma lúdica e construtiva (PAIVA e SANTOS, 2021).

Para estes mesmos autores, na prática, os alunos são incentivados ao questionamento, a elaborarem perguntas e respostas por meio de estímulos do professor, que proporciona espaços para questionamento e parte de uma pergunta norteadora. Esse método permite colocar em foco as descobertas dos alunos, mas sempre alinhadas ao conteúdo programático. A pergunta norteadora é o ponto de partida para que se alcance o objetivo esperado. Logo as crianças se tornam mais críticas, argumentativas e exploradoras do conhecimento.

Trabalhar com metodologia por projetos permite integrar os conteúdos por meio de temas ou práticas comuns, além de trazer a realidade à escola por meio da interação do professor com o aluno e as áreas de conhecimento, favorecendo assim, seu desenvolvimento. Essa metodologia, quando bem desenvolvida, pode motivar, integrar e estimular as crianças na resolução de problemas propostos por meio da crítica, reflexão e problematização das práticas educativas, sendo parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, além de possibilitar conexões entre conhecimento e domínios de conhecimento, desenvolvendo assim uma visão integradora (BUSS e MACKEDANZ, 2017).

2.3 Principais desafios na implementação de metodologia ativa de aprendizagem por projetos na Educação infantil

O uso da metodologia de ensino tradicional é mais usual, e por esse motivo, uma mudança no método pode ser um pouco mais difícil, pois envolve alterar o ambiente da sala, o planejamento do professor e as atividades em si. Diante dos benefícios que foram citados sobre a metodologia ativa de aprendizagem por projetos, percebe-se que na prática requer esforço do professor e da instituição de ensino. Pois, na Educação Infantil, as crianças tendem a ser mais dependentes de seus professores, além do mais, há a insegurança dos alunos como protagonistas de sua aprendizagem, os quais antes recebiam todo o conhecimento e que com a mudança do método de ensino precisarão pensar, expor suas opiniões e não ter medo de errar. Portanto, é necessário que o professor também entenda a metodologia ativa de aprendizagem para que a escolha, reflita uma ideia clara daquilo que ele quer alcançar, ou seja, que as crianças entendam e usufruam desse método. Se o professor faz as mesmas coisas todos os dias como planos de aula e estratégias, sem pensar no desenvolvimento do aluno e em sua aprendizagem, conseqüentemente isso se tornará rotineiro e suas aulas serão expositivas (DIESEL, BALDEZ e MARTINS, 2017).

A implementação da metodologia ativa na Educação Infantil evidencia uma nova prática do ensino, uma vez que traz uma abordagem dinâmica e divertida de focar a curiosidade infantil para que se torne cada vez mais motivado a ser protagonista, dando significados a suas descobertas e aprendendo de forma significativa (PAIVA e SANTOS, 2021).

2. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Esta pesquisa é bibliográfica, de revisão de literatura, e optou-se por uma abordagem qualitativa porque a pesquisa bibliográfica é baseada em material publicado anteriormente. Tradicionalmente, esse tipo de pesquisa inclui material impresso como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos. No entanto, devido à proliferação de novos formatos de informação, esses estudos passaram a incluir outros tipos de fontes, como fitas magnéticas, CDs e materiais disponíveis na Internet (GIL, 2017). A pesquisa qualitativa envolve estabelecer metas, coletar dados e realizar pesquisas de campo. Então, se necessário, são construídas hipóteses que estarão relacionadas à explanação do problema identificado e o domínio é definido. Após coletar informações o processo de análise será iniciado. (MARCONI, LAKATOS, 2022, p. 300), com

fundamento em artigos científicos, compreendidos no período de 2017 a 2021, livros acadêmicos, bem como legislação.

A base de busca dos artigos científicos foi o Google Acadêmico e os Anais de Seminários, onde foram selecionados nove artigos científicos, extraídos desta busca realizada a partir das seguintes palavras-chave: metodologia ativa, educação infantil, desenvolvimento infantil e um livro acadêmico. Os critérios de exclusão das bases de dados foram textos não científicos, artigos científicos anteriores a 2017, e de temas não pertinentes ao estudo, além de monografias, dissertações e teses; e os de inclusão foram artigos científicos indexados na internet, nos últimos cinco anos, e de língua portuguesa. Esta pesquisa teve a duração de três meses; no primeiro mês realizou-se o levantamento do referencial teórico; no segundo mês, a revisão da literatura; no terceiro mês, a análise, discussão dos resultados e considerações finais, que compõem todo o trabalho.

3 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Para haver uma maior compreensão da apresentação e análise dos dados, foi elaborada uma tabela com todos os autores utilizados durante a pesquisa, para coleta dos dados, e posteriormente categorização dos conteúdos, a fim de elucidar o tema dentre os objetivos traçados.

Tabela 1 – Autores e sua relação com os objetivos da pesquisa

AUTOR(ANO)	As metodologias ativas aplicadas na educação infantil	Os benefícios da metodologia de aprendizagem por projetos no desenvolvimento integral das crianças	Principais desafios na implementação de metodologia ativa de aprendizagem por projetos na Educação infantil
ARAUJO; MADEIRA (2021)	O método baseado em problemas e a gamificação são exemplos de metodologias que podem ser aplicadas na educação infantil.	-	-
BUSS; MACKEDANZ (2017)	-	A metodologia ativa quando bem desenvolvida pode motivar, integrar e estimular as crianças na resolução de problemas.	-

DIESEL; BALDEZ; MARTINS (2017)	-	-	Uma mudança no método pode ser um pouco mais difícil, pois envolve alterar o ambiente da sala, o planejamento do professor e as atividades em si.
LEITE; FREIRE; CARVALHO (2021)	A aprendizagem por meio de projetos pode ser vista como um exemplo de metodologia ativa muito utilizada na Educação Infantil.		
LOVATO ET AL. (2018)	A aprendizagem é dividida em cooperativa (os alunos formam pequenos grupos de forma desigual e se ajudam entre si) e colaborativa (eles trabalham juntos, sem desigualdade e há influência mútua entre eles.)		
OLIVEIRA; MARQUES; SCHRECK (2018)	-	-	A aplicação desse método pode trazer experiências construtivas e de muito enriquecimento.
PAIVA; SANTOS (2021)	-	Possibilita a criança uma experimentação condizente com o suporte didático pedagógico, que é validado pela BNCC.	Sua implementação traz uma abordagem dinâmica e divertida de focar a curiosidade infantil para que se torne cada vez mais motivado a ser protagonista.
ROSA; GHIGGI; MOTA (2021)	A metodologia ativa é relevante no quesito autonomia, pois assegura a liberdade de agir e pensar por meio de suas deliberações.	-	-

Dentre as metodologias ativas aplicadas na educação infantil, primeira categoria de análise, trazidas por Araújo e Madeira (2021), é a gamificação e o método baseado em problemas que podem ser aplicadas na Educação Infantil, assim como para os autores Leite, Freire e Carvalho (2021), cuja metodologia baseada em projetos corrobora para a aprendizagem como a gamificação, que utiliza jogos como prática pedagógica, um dos mais eficazes, por deixar a criança mais interessada. Para concebermos melhor a importância da aplicação desse método na educação infantil os autores Lovato et al (2018) confirmam que ela pode ser dividida em duas partes: a cooperativa que é quando

as crianças formam pequenos grupos, de forma desigual, mas que se ajudam entre si e a colaborativa a qual elas trabalham juntas, sem desigualdade. E trabalhando de qualquer uma das formas de aprendizagem, essas crianças poderão progredir em sua autonomia, terão liberdade para agir e pensar por meio de suas próprias decisões como afirmam Rosa, Ghiggi e Mota (2021).

Na segunda categoria, os autores Buss e Mackedanz (2017) ressaltam a metodologia ativa como método que pode estimular, integrar e motivar as crianças, assim como para Paiva e Santos (2021), o método possibilita à criança uma experimentação condizente com o suporte didático pedagógico, de acordo com a BNCC, onde afirma que as crianças se desenvolvem em situações em que elas desempenham um papel ativo, logo se pode destacar esse benefício para o desenvolvimento integral da criança.

Na terceira e última categoria, os principais desafios na implementação de metodologia ativa de aprendizagem por projetos na Educação Infantil, Diesel, Baldez e Martins (2017) afirmam que uma mudança no método pode ser um pouco mais difícil, por ter que mudar o ambiente da sala, as atividades etc., enquanto os autores Oliveira, Marques e Schreck (2018) dizem que a implementação desse método pode trazer experiências construtivas e de muito enriquecimento. Por outro lado, dando ênfase ao que os autores disseram, Paiva e Santos (2021), complementam a afirmativa de Oliveira, Marques e Schreck (2018) quando declaram que a implementação da metodologia por projetos traz uma abordagem dinâmica e divertida de focar a curiosidade infantil para que se torne cada vez mais motivado a ser protagonista.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Algumas metodologias podem substituir a aula expositiva, especialmente na educação infantil, quando as crianças são curiosas, estão em processo de letramento e adquirindo novas experiências, e tendem a ser mais dependentes de seus professores. Por isso, ao se propor esse desafio de implementação de metodologias ativas requer um conhecimento e capacitação dos educadores, exigindo paciência e respeito às singularidades de seus alunos.

A aplicação da metodologia ativa transforma a sala de aula, as crianças sentem-se mais aptas a fazer suas atividades, já que são protagonistas, desenvolvem ideias e autonomia, como aprendizado para a vida. Não é que seja fácil sua aplicação, poderá haver fracassos por ambas as partes, desânimo e frustração quanto à troca de método por parte do professor, mas às crianças será

permitido escolher, opinar, experienciar para adquirir novos conhecimentos, desenvolver-se com motivação na resolução de problemas, os quais são benefícios reconhecidamente como importante para o desenvolvimento infantil.

O educador quando utiliza um método condizente com as demandas das crianças, pautado no planejamento pedagógico, possibilita a resolução de problemas que envolve as crianças em uma realidade. A gamificação pode ser uma estratégia, com crianças a partir dos quatro anos, por exemplo, que pode ser usada e promover novas experiências com a tecnologia. Na metodologia de projetos, os temas se articulam com o interesse infantil, e as envolvem no cotidiano da escola, da organização da sala, na interação com o meio ambiente, no cuidado com outro, ou seja, em atividades que promovem às crianças o desenvolvimento emocional, cognitivo, e social, base para uma formação cidadã e emancipatória.

REFERÊNCIAS

BUSS, C. da S.; MACKEDANZ, L. F. O ensino através de projetos como metodologia ativa de ensino e de aprendizagem. **Revista Thema**, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 122–131, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/481>. Acesso em: 17 set. 2022.

DA ROSA, Cleci T. Werner; GHIGGI, Caroline; MOTA, Ana Rita. Metodologias ativas e autonomia: uma revisão das pesquisas brasileiras em educação. **Caminhos da Educação Matemática em Revista (Online)**, v. 11, n. 4, p. 24-46, 2021. Disponível em: https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/caminhos_da_educacao_matematica/article/view/1143/806. Acesso em: 19 set. 2022.

DE OLIVEIRA, M.; MARQUES F.; COSTA SCHRECK. S. Aplicação de metodologia ativa no processo de ensino-aprendizagem: relato de experiência. **REVISTA ELETRÔNICA PESQUISEDUCA**, [S. l.], v. 9, n. 19, p. 674–684, 2018. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/633> Acesso em: 18 set. 2022.

DIESEL, A.; SANTOS BALDEZ, A. L.; NEUMANN MARTINS, S. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 268–288, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404> Acesso em: 19 set. 2022.

LEITE, E. X.; FREIRE, A. M. dos S. .; CARVALHO, R. O. de C. Duas faces do mesmo lado: educação infantil e o desenvolvimento integral da criança, uma reflexão a partir de Paulo Freire. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 1–11, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6559>. Acesso em: 18 set. 2022.

LORENZONI, C.; BERTOLLO, L. Metodologia ativa: experiências significativas como prática inovadora. **Revista Franciscana de Educação**, v. 3, n. 3, p. 23-25, 2020. Disponível em: <https://www.revistafranciscanaeducacao.com.br/index.php/rfe/article/view/47/45>. Acesso em: 18 set. 2022.

LOVATO, Fabricio Luís; MICHELOTTI, Angela; DA SILVA LORETO, Elgion Lucio. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, v. 20, n. 2, 2018. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/FabricioLovato/publication/327924688_Metodologias_Ativas_de_Aprendizagem_Uma_Breve_Revisao/links/5cc8e75e92851c8d221035e7/Metodologias-Ativas-de-Aprendizagem-Uma-Breve-Revisao.pdf Acesso em: 15 set. 2022.

PAIVA, Aline Goncalves; DOS SANTOS, Eliana Ferreira. Metodologia Ativa Pauta em Projeto: Dando Sentido e Significado na Aprendizagem da Educação Infantil. In: **Anais Estendidos do XXIX Seminário de Educação**. SBC, 2021. p. 651-656. Disponível em: https://sol.sbc.org.br/index.php/semiedu_estendido/article/view/21106 Acesso em: 19 set. 2022.

STOCHERO, A. D.; DIAS, C. N; BOER, N. O paradigma da complexidade e a metodologia de projetos: um estudo de revisão teórica. **Disciplinarum Scientia| Ciências Humanas**, v. 20, n. 1, p. 23-33, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/disciplinarumCH/article/view/2965/2339> Acesso em: 18 set. 2022.

CRUZ ARAÚJO, L.; ANDRYÊ GALVÃO MADEIRA, C. Jogos Educacionais Digitais no Ensino Infantil: Uma Revisão Sistemática da Literatura. **RENOTE**, Porto Alegre, v. 18, n. 2, p. 286-295, 2021. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/110238>. Acesso em: 25 set. 2022.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer e dedicar esse artigo primeiramente a Deus, que me deu forças para continuar.

A minha orientadora Flávia Pinheiro por todo suporte dado ao longo desses dias e por todo ensinamento.

Ao meu namorado Guilherme por ter me incentivado nos momentos difíceis.

E aos meus amigos que me ajudaram nessa caminhada.