



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Educação Física - Licenciatura
Trabalho de Conclusão de Curso

Ensino Especial: O profissional de educação física no ensino especial

Gama-DF
2024

AIRAM PEREIRA DE OLIVEIRA

Ensino Especial: O profissional de educação física no ensino especial

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientador: Prof (a). Dr. Daniel Tavares de Andrade

Gama-DF
2024

Ensino Especial: O profissional de educação física no ensino especial

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama-DF, 10 de Julho de 2024.

Banca Examinadora



Prof. Daniel Tavares de Andrade
Orientador



Prof. Gisele Kede Flor Ocampo
Examinador

Ensino Especial: O profissional de educação física no ensino especial

AIRAM PEREIRA DE OLIVEIRA

Resumo:

O foco deste trabalho gira em torno da integração de alunos com deficiência em instituições de ensino regular e a importância da Educação Física nesse processo. Assim, foi realizada uma pesquisa, procurando esclarecer conceitos, direitos e papéis da sociedade para que tal objetivo seja alcançado. Deve-se notar que alcançar a inclusão escolar plena é um desafio complexo, que envolve a necessidade de uma reestruturação progressiva e de mudanças substanciais no sistema educacional e na percepção da sociedade sobre a inclusão. Esta transformação depende bastante da gestão escolar e com a contribuição dos profissionais escolares em abraçar este conceito.

Palavras-chave: Educação Física; Ensino Especial; Inclusão.

Abstract:

The focus of this work revolves around the integration of students with disabilities into regular education institutions and the importance of Physical Education in this process. Therefore, research was carried out, seeking to clarify concepts, rights and roles of society so that this objective can be achieved. It should be noted that achieving full school inclusion is a complex undertaking, which involves the need for progressive restructuring and substantial changes in the educational system and society's perception of inclusion. This transformation largely depends on school management and the contribution of school professionals in embracing this concept.

Keywords: Physical education; Special Education; Inclusion.