



UNICEPLAC

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos

Curso de Educação Física

Trabalho de Conclusão de Curso

Percepção do graduando de Educação Física em relação às áreas de atuação

Brasília-DF

2019



UNICEPLAC

**KAMILA VIEIRA ROCHA
LUIZ FELIPE OLIVEIRA BARROS DIAS**

Percepção do graduando de Educação Física em relação as áreas de atuação

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Orientadora: Profª Ma. Lorena Cruz

Brasília-DF

2019



UNICEPLAC

**KAMILA VIEIRA ROCHA
LUIZ FELIPE OLIVEIRA BARROS DIAS**

Percepção Do Graduando De Educação Física Em Relação Às Áreas De Atuação

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Educação Física pelo Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – Uniceplac.

Gama, 22 de novembro de 2019.

Banca Examinadora

Prof. Ma. Lorena Cruz
Orientadora

Prof. Me. Demerson Godinho Maciel
Examinador

Prof. Nome Completo
Examinador



UNICEPLAC

Percepção Do Graduando De Educação Física Em Relação As Áreas De Atuação

Kamila Vieira Rocha¹

Luiz Felipe Oliveira Barros Dias²

Resumo:

A Educação Física tem mercado de trabalho abrangente. As áreas de atuação diferem conforme a formação do profissional. O presente estudo tem por objetivo identificar a percepção dos graduandos quanto às áreas de atuação. Foi utilizado um questionário com alunos do primeiro ao último período em universidades. Pode-se observar que muitos discentes ainda têm dificuldade em diferenciar as áreas de atuação do bacharel e do licenciado, esses dados podem estar relacionados a falta de prática extracurricular (estágios), durante a formação ou a falta de instruções nas universidades, contudo esse é um estudo piloto que necessita de mais estudos na área.

Palavras-chave: Educação Física, Bacharel, Licenciado, Atuação, Formação

Abstract:

Physical education has a comprehensive job market. The areas of expertise differ according to the education of the professional. This study aims to identify the perception of graduates about the areas of expertise. A questionnaire was used with students from the first and last period in universities. It can be observed that many students still have difficulties in differentiating areas of practice from bachelor and graduate, these data may be related to lack of extracurricular practice (internships), during training or lack of instruction in practice, this is what a study pilot requiring more studies in the area.

Keywords: Physical Education, Bachelor, Graduate, Acting, Formation.

¹Kamila Vieira Rocha do curso de Educação Física, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos–Uniceplac. E-mail: kamilavieirarochoa15@gmail.com.

²Luiz Felipe Oliveira Barros Dias do curso de Educação Física, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos–Uniceplac. E-mail: felipececi@gmail.com.



UNICEPLAC

INTRODUÇÃO

A Educação Física (EF) por muito tempo foi vista como meio de preparação dos jovens para defesa da nação, além fortalecer a busca por novos talentos esportivos. Atualmente a Educação Física faz parte da grade curricular da Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) com objetivo de proporcionar uma aprendizagem de aspecto afetivo, social e ético (SOUSA, 2007).

Contudo, muitas áreas de atuação do profissional da Educação Física são desconhecidas e pouco exploradas. A grande diversificação do mercado de trabalho do profissional de Educação Física conta com a capacitação de intervir na saúde do indivíduo através da prevenção, promoção e reabilitação por meio da atividade física. Ainda durante a graduação o aluno, futuro profissional da Educação Física tem a possibilidade de conhecer algumas áreas de atuação.

O mercado de trabalho do profissional de Educação Física é amplo e diversificado, entretanto as academias tem sido as alternativas mais procuradas como campo de atuação do profissional da Educação Física, principalmente os recém-formados (OLIVEIRA, 2019).

O graduado Bacharel em Educação Física terá formação geral, humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética em todos os campos de intervenção profissional da Educação Física, exceto a docência na Educação Básica. O graduado Licenciado em Educação Física terá formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética no magistério, ou seja, na docência do componente curricular Educação Física, tendo como referência a Legislação própria do Conselho Nacional de Educação, especificamente, a Resolução CNE/CP 02/2015.

De acordo com o Código Brasileiro de Ocupações (CBO 2241 Profissionais da Educação Física), nas leis do Ministério da Educação ou nas resoluções do conselho federal de Educação Física o termo PEF abrange o bacharel, o licenciado e o provisionado. Sobre as áreas de formação das modalidades bacharelado e licenciatura em EF segundo o MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE



UNICEPLAC

EDUCAÇÃO CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR RESOLUÇÃO Nº 6, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018 podemos afirmar que:

Art. 15 O curso de Licenciatura em Educação Física, respeitadas a diversidade nacional e a autonomia pedagógica das instituições, devem garantir uma formação profissional adequada aos seguintes conteúdos programáticos: a) Política e Organização do Ensino Básico; b) Introdução à Educação; c) Introdução à Educação Física Escolar; d) Didática e metodologia de ensino da Educação Física Escolar. Resolução CNE/CES 6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018, Seção 1, pp. 48 e 49.

e) Desenvolvimento curricular em Educação Física Escolar; f) Educação Física na Educação Infantil; g) Educação Física no Ensino Fundamental; h) Educação Física no Ensino Médio; i) Educação Física Escolar Especial/Inclusiva; j) Educação Física na Educação de Jovens e Adultos; e k) Educação Física Escolar em ambientes não urbanos e em comunidades e agrupamentos étnicos distintos. RESOLUÇÃO CNE/CES Nº:584/2018

Art. 20 A formação do Bacharel em Educação Física, para atuar nos campos de intervenção citados no caput do Art. 10, deverá contemplar os seguintes eixos articuladores: I – saúde: políticas e programas de saúde; atenção básica, secundária e terciária em saúde, saúde coletiva, Sistema Único de Saúde, dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na saúde; II – esporte: políticas e programas de esporte; treinamento esportivo; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do esporte; gestão do esporte; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de esporte; e III – cultura e lazer: políticas e programas de cultura e de lazer; gestão de cultura e de lazer; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do lazer; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na cultura e no lazer. RESOLUÇÃO CNE/CES Nº:584/2018

Segundo o CONFEF/CREFS, existe a categoria de provisionados, que nada



UNICEPLAC

mais é aqueles profissionais provisórios, que podem exercer a função temporariamente com algumas restrições. O conselho concede essa autorização temporária para que não haja vantagens em seus usuários e que a sociedade tenha um serviço de qualidade com segurança e orientados por Profissionais habilitados.

Sempre que uma determinada profissão passa a merecer um estatuto legal específico e um Conselho Profissional, é comum que o legislador, atento à realidade social, legitime a situação de certos profissionais que, embora não preencham os novos requisitos da atividade, já a venham exercendo por determinado período e em determinadas condições. (MEIRELLES. Hely Lopes. **Provisionados**. Revista CONFEEF).

De acordo com Antunes (2006) existe diversas áreas de atuação do profissional da Educação Física, sendo elas: área escolar. Área da saúde, lazer, esporte e em empresas privadas. Nas áreas escolares o profissional atua na educação, na saúde ele pode atuar sendo integrante de uma equipe multidisciplinar, podendo atuar em hospitais, clínicas, centros tratamento e etc. No lazer o profissional pode atuar em prefeitura, hotéis clubes e etc. No esporte como preparador físico e em empresas com ginásticas laborais e atividades fitness.

Neste trabalho articulamos os desafios na formação do profissional bacharel em Educação Física, nos documentos oficiais e a sua área de atuação. Avaliamos a percepção dos futuros profissionais, suas dúvidas e análise quanto o campo de atuação. Além de um estudo exploratório o trabalho contou com ajuda de banco de dados de pesquisa e estudos já realizado na área. Elaboramos um conjunto de perguntas relacionadas na formação do profissional afim de elucidar os futuros profissionais quanto o tema.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Identificar a percepção dos graduandos em Educação Física quanto as suas possíveis áreas de atuação.



UNICEPLAC

Objetivos Específicos

Identificar a influência do estágio supervisionado na formação do conhecimento sobre as áreas atuação; analisar as principais características das graduandos que tem mais e menos conhecimento da abrangência das áreas profissionais de Educação Física em que se pode atuar tanto como bacharel como licenciatura; trazer a tona as principais oportunidades para a atuação do profissional de Educação Física além de analisar se há alunos que confundem as competências das respectivas áreas de formação

METODOLOGIA

O presente estudo é transversal, de caráter exploratório, com abordagem quanti-qualitativa, a amostra do primeiro questionário foi constituída por 225 alunos cursando Educação Física em universidades públicas e particulares no Distrito Federal (DF) e entorno no período de agosto a novembro de 2019. A amostra é constituída por 30 alunos em 1º período (13,3%), 35 no 2º período (15,6%), 16 no 3º período (7,1%), 18 no 4º período (8%), 19 no 5º período (8,4%), 23 no 6º período (10,2%), 31 no 7º período (13,8%), 53 no 8º período (23,6%).

No primeiro questionário em relação aos alunos e as instituições do total da amostra 82,7% estudam em faculdade privada e 17,3% em pública. Constatou-se que 87,1% dos participantes eram estudantes de bacharelado e 12,9% eram licenciatura em Educação Física, a média de idade foi de $22,62 \pm 5,33$ anos.

Foi realizado por meio de um questionário elaborado pelo autor e autora aplicados de forma presencial e virtual através da ferramenta *Google forms* (Apêndice A). O questionário iniciou com 8 perguntas sendo uma delas relacionada ao conhecimento acerca das áreas de atuação do profissional da Educação Física.

Entretanto, após as análises dos dados pôde-se observar um viés em relação às respostas pelo fato de não haver perguntas distintas diferenciando as áreas destinadas aos bacharéis ou aos licenciados. Após essa análise foi realizado um novo questionário, a amostra do segundo questionário (Apêndice B) foi constituída por 42 alunos do mesmo curso e na mesma região no período de novembro de 2019 em universidades públicas e particulares no DF. Também fora realizado por meio de um questionário elaborado pelo autor e autora, aplicados de forma presencial e virtual através da ferramenta *Google forms*. O questionário iniciou com 6 perguntas



UNICEPLAC

(apêndice B) também relacionadas às áreas de atuação, mas diferenciando desta vez bacharéis de licenciados.

Antes de responder o questionário o aluno deveria aceitar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) mostrando que estava ciente da pesquisa. A análise de resultados foi feita pelo *excel*, constatando no geral quantos alunos que participaram estudam na Universidade de Brasília (UNB) (única federal de Educação Física do DF) e quantos em universidade privada, após separadas as variáveis tanto do grupo bacharelado quanto licenciatura, e após estarem divididos em modalidade de formação, era analisado a idade, período de formação na faculdade, estágio na área, e o conhecimento das áreas de atuação da respectiva modalidade formação.

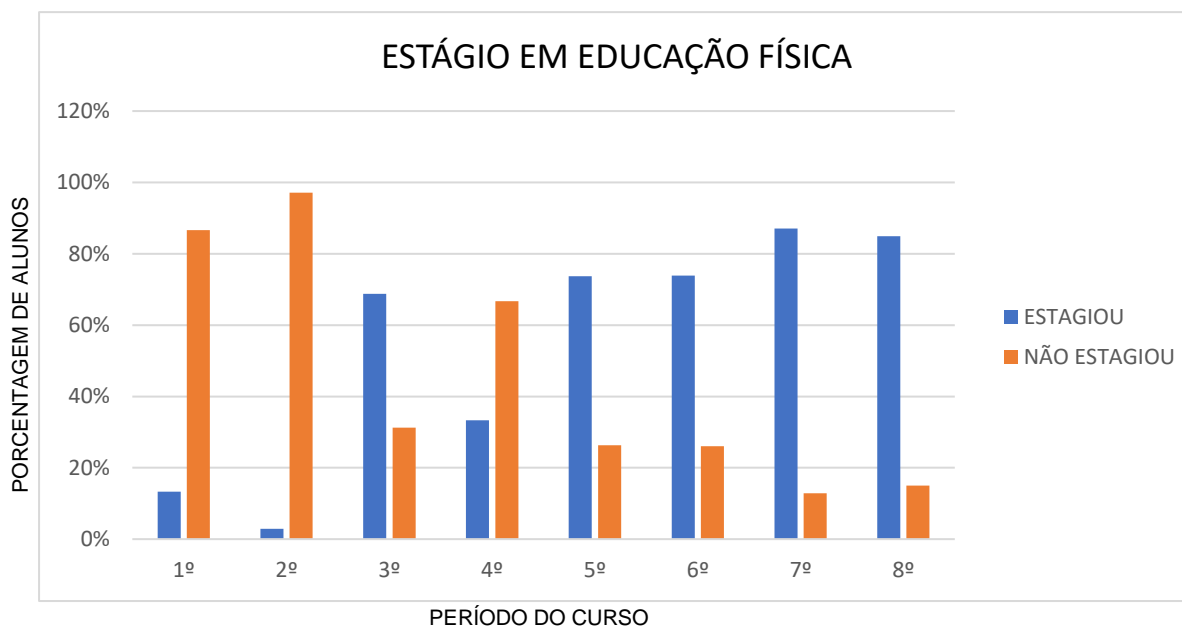
RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos entrevistados no primeiro questionário 55,6% está estagiando ou já estagiou, ou seja, um pouco mais da metade já teve experiência com alguma área de atuação, sendo que nos períodos iniciais evidenciado no gráfico 1, o contato com as áreas de atuação são menores ainda, entorno de 13% no 1º período, 3% no 2º e até 33% no 4º, esse último período apresenta números baixos, levando em consideração que a maioria das empresas públicas e privada já contratam estagiários nessa etapa do curso como é o caso de alguns ministérios do governo federal e academias privadas. Esse resultado nos levou a discussão da importância do estágio no conhecimento das áreas de atuação.



UNICEPLAC

Gráfico 1 - Estágio em Educação Física por período



Foi realizado no gráfico 2 e 3 a quantificação dos alunos de bacharelado e licenciatura que estagiaram e não estagiaram, relacionados ao conhecimento das áreas de atuação. Através dele foi possível ter uma nova visão sobre o conhecimento dos graduandos. Para construção do gráfico os autores separaram bacharel de licenciatura, em seguida dividiram os discentes que estagiaram dos que não estagiaram, a última separação dos dados era em relação as escolhas das áreas, (ex.: uma vez que todos os que já estagiaram marcassem a opção academia para a área de atuação do bacharel, o dado exibido no gráfico seria 100% dos alunos de bacharel que já estagiaram afirmam que o bacharelado em EF pode atuar em academia e assim sucessivamente .

Na Amostra do segundo questionário aplicado aos estudantes, a pergunta 5 (Em quais áreas você acha que o BACHAREL em Educação Física pode atuar?) e a pergunta 6 (Em quais áreas você acha que o LICENCIADO em Educação Física pode atuar?), foram respondidas por 42 alunos, sendo 18 de bacharelado e 24 de licenciatura, para saber sobre o conhecimento dos alunos na identificação das respectivas áreas de atuação, distinguindo através das opções oferecidas na questão.



UNICEPLAC

Gráfico2. Relação estágio e conhecimento das áreas de atuação do bacharelado

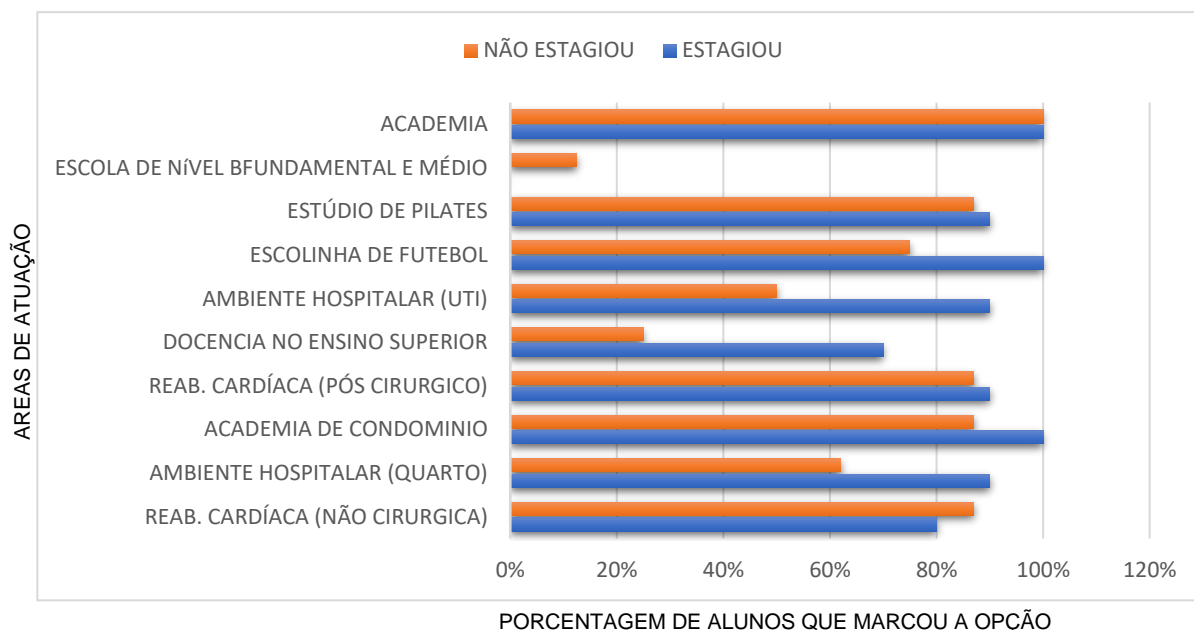
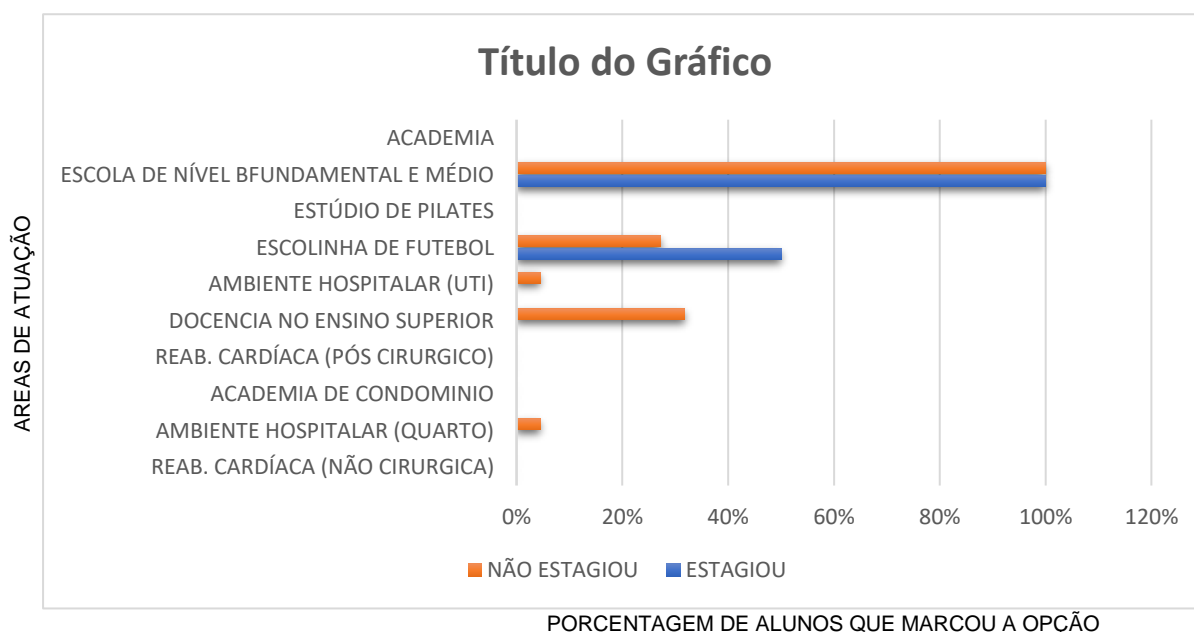


Gráfico3. Relação estágio e conhecimento das áreas de atuação do licenciado



Não houve divergências das respostas obtidas na primeira análise das variáveis "modalidade de formação" e "áreas de atuação respectiva a modalidade" (ex.: bacharelado atuar na mesma área). Os alunos de bacharelado afirmam poder atuar em academias, escolinhas de futebol para crianças, estúdios de pilates e reabilitação cardíaca, e os alunos de licenciatura afirmam poder atuar em escolas de nível fundamental e médio.



UNICEPLAC

Apesar dos alunos terem convicção de que o bacharel pode atuar em academias e o licenciado em escolas de nível fundamental em médio, ainda é possível identificar dúvidas e erros quanto as outras áreas como é o caso da Unidade de tratamento intensivo (UTI), para o graduando em bacharelado e as escolinhas de futebol para o aluno de licenciatura

O estágio curricular tem contribuído para o desenvolvimento acadêmico e profissional do discente. Guerra (1995) afirma sobre a importância do Estágio Supervisionado aliando a teoria do curso e a prática do trabalho, buscando para o aluno o ambiente mais próximo da realidade profissional dessa maneira o estágio se torna fundamental para formar o futuro profissional, uma vez que através dele é possível conhecer as características do dia a dia da área de atuação.

Os estágios curriculares devem ser caracterizados por diversos momentos ao longo de toda a estrutura curricular, onde o graduando deverá ter contato com o cotidiano da profissão – entendido aqui como fonte riquíssima de informação e conhecimento – e, com isso, a aquisição de saberes pouco valorizados nos processos de preparação profissional. Parece-me evidente a necessidade de se articular os estágios curriculares em Educação Física ao longo dos diversos anos do curso de graduação – envolvendo docentes e disciplinas/áreas – na perspectiva de um projeto político-pedagógico que caracterize tal curso como sendo interessado em considerar as diferentes formas de conhecimento e os diferentes saberes envolvidos no processo de preparação profissional. RAMOS (2007, P.33)

Ainda na análise de resultados, foi constatado que 32% dos alunos de licenciatura afirmam poder atuar em docência no ensino superior. Albino (2018) afirma que o profissional que atua no ensino superior, ainda enfrenta muitas dificuldades, por falta de técnicas para aplicar em sua sala de aula, uma vez que os cursos de licenciatura se concentram mais em formar profissionais para trabalhar em escolas de nível básico.

Em uma terceira análise, do gráfico 2, tratando sobre as variáveis “áreas de atuação do bacharel” apenas 33% dos alunos de bacharelado em EF (considerando tanto alunos que estagiaram como alunos que não tiveram contato com estágio) marcaram todas as áreas que competem a modalidade dispostas na questão 4, ou



UNICEPLAC

seja 67% dos discentes futuros bacharéis não tem conhecimento da abrangência da sua formação.

Quando abordado sobre as escolinhas de futebol para crianças, constatou se que 32% dos discentes de licenciatura em EF afirmam que o licenciado em EF pode atuar nessa área, e 10% que pode atuar em ambiente hospitalar quarto e UTI reiterando que essas 3 últimas áreas são competências do bacharel e não do licenciado.

Pode-se observar que ainda existe uma divergência grande quanto a área de atuação do bacharel e licenciado em Educação Física. Aqueles que já estavam terminando a graduação e tiveram mais contato extracurricular sabia delimitar mais sobre área de atuação quando comparado com aquele que não teve contato. É possível verificar no gráfico 2 que 13% dos alunos da modalidade de bacharelado que não estagiaram afirmam poder lecionar em escolar de nível fundamental e médio área esse que é de competência do licenciado

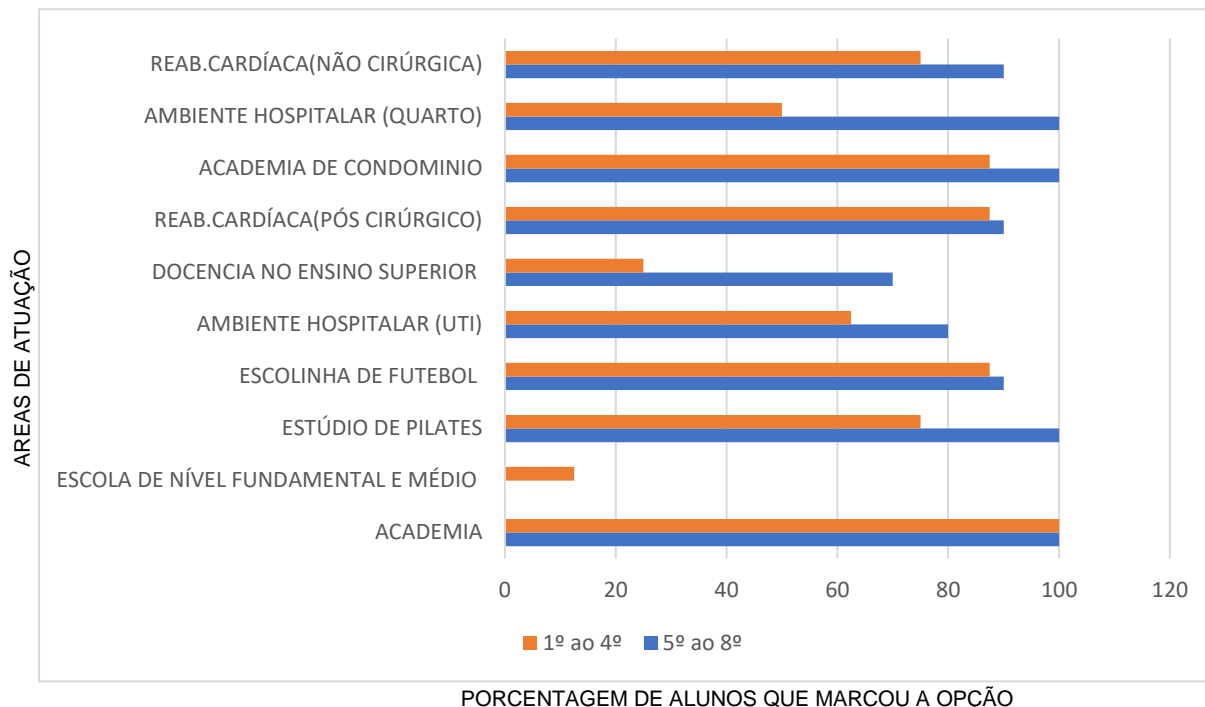
Ainda sobre o gráfico 2 é visível que 50% dos graduandos de bacharelado em EF que não passaram pelo estagio supervisionado não tem conhecimento que podem atuar em reabilitação no ambiente hospitalar da UTI. Em detrimento disso fica o questionamento: as universidades de ensino superior de Educação Física têm mostrado a área de atuação desse profissional? Será que todos que estão cursando Educação Física conhecem outras áreas de atuação que não seja escolas e academias? Talvez se fosse melhor elucidado as áreas de atuação de cada uma durante o processo de formação teríamos mais profissionais trabalhando em hospitais, clinicas e outras áreas pouco explorada pelo Educador Físico.

Após as análises dos gráficos 2 e 3 vemos claramente as diferenças do aluno que passou por estagio supervisionado e o que não passou em relação ao conhecimento das áreas de atuação profissional, uma vez que o discente que passa pela pratica aliada a teoria está sempre um passo à frente no mercado de trabalho.



UNICEPLAC

Gráfico 4. Relação do período cursado como bacharel com conhecimento das áreas de atuação



Não foi possível a construção de um gráfico de licenciatura semelhante ao bacharelado por não haver alunos do 5º ao 8º período cursando licenciatura dentre os questionários respondidos, entretanto ficou evidente a disparidade nos grupos iniciais da formação acadêmica tidos como 1 ao 4º período com o menor conhecimento da abrangência das áreas de atuação no períodos iniciais, todavia os discentes de 5º ao 8º períodos demonstram um conhecimento mais abrangente em relação aos colegas “calouros”, tendo isso em vista se faz necessário o investimento de atenção a formação no início do curso para refletir com bons resultados no final da graduação e consequentemente diversificando o mercado trabalho.

CONCLUSÃO

Existe hoje diversas áreas de atuação do profissional da Educação Física, podendo ser em escolas, clubes, hotéis, clínicas, hospitais, academias e outros. O profissional com as duas formações pode tem uma escolha de campo de trabalho maior quando comparado com aquele que é apenas licenciado ou bacharelado. Aqueles que cursam a Educação Física como bacharel pode atuar em academia,



UNICEPLAC

escolas de futebol, hotéis, clubes, clínicas e em outros lugares que não exija dele habilidades de ensino-aprendizagem que é um campo para licenciados.

Ainda existem dúvidas quanto às áreas de atuação do bacharel e licenciado em Educação Física acreditando que as áreas não são bem definidas pelas universidades ou pela falta de interesse em aprofundar-se na questão. Sabe-se que a linha de atuação do graduando e do licenciado em Educação Física é tênue e por isso a dificuldade em delimitar. Foi percebido que pessoas que já estavam mais avançadas na graduação tinham mais conhecimento, enquanto os calouros ainda não sabiam com exatidão as áreas de atuação, além desse achado pode-se observar que alunos que tiveram vivência (estágios extracurriculares) tinham mais conhecimento quanto a área de atuação. Em detrimento aos questionamentos que surgiram após o presente estudo fica a recomendação de mais estudos sobre o tema.

REFERÊNCIAS

ALBINO. Karinne Machado. **O exercício da docência no ensino superior, seus entraves:** a formação do profissional não licenciado e as novas realidades sociais. Disponível em: <https://jus.com.br/artigos/63665/o-exercicio-da-docencia-no-ensino-superior-seus-entraves-a-formacao-do-profissional-nao-licenciado-e-as-novas-realidades-sociais> Acesso em: 21 de Nov. de 2019.

ANTUNES, A.C. **Mercado de trabalho e Educação Física: aspectos da preparação profissional.** Motriz, 2006.

CONFED/CREFs. **Provisionados.** Disponível em: https://www.confef.org.br/extra/revistaef/arquivos/2003/N07_JUNHO/02_PROVISIONADOS.PDF Acesso em: 22 de Nov. De 2019.

GUERRA. Miriam Darlete Seade. **Reflexões sobre um processo vivido em estágio supervisionado: dos limites às possibilidades,** 1995.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. **Código brasileiro de ocupações – CBO.** Disponível em: <https://www.ocupacoes.com.br/cbo-mte/2241-profissionais-da-educacao-fisica> Acesso em: 22 de Nov. de 2019.

MEIRELLES. Hely Lopes. **Provisionados.** Revista CONFED. Disponível em: <http://www.confef.org.br/confef/comunicacao/revistaedf/3470> Acesso em: 22 de Nov. de 2019.



UNICEPLAC

OLIVEIRA, AMAURI A. BÁSSOLI. **A brief reflection on the job market for Physical Education and its professional education.** Rev. Bras. Ciên. e Mov. Brasília v.8 n. 4 p. setembro 2000 45-50.

RAMOS, Glauco Nunes Souto. O ensino na graduação em educação física: a experiência dos estúgios na UFSCAR. **Revista mackenzie de educação física e esporte**, v. 6, n. 2, 2007.

Sousa, Aparecida Gisely. **A Importância Da Educação Física Na 1º série do ciclo I na prefeitura do município de São Paulo.** 2007. Trabalho de conclusão de curso (graduação)- Universidade Federal de Brasília, Brasília, 2007

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO 1

QUESTIONÁRIO SOBRE A PERCEPÇÃO DE GRADUANDOS SOBRE AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em concordância com a pesquisa

Prezado(a) Prezado estudante,

Você está sendo convidado para participar da pesquisa VISÃO DE GRADUANDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE ÁREAS DE ATUAÇÃO: A sua participação nesta pesquisa se deve a você ser estudante de graduação em educação física no território do Distrito Federal e, desse modo, é voluntária. Sua participação consiste, ao aceitar em colaborar com a pesquisa, em responder ao questionário eletrônico online. Ao responder o questionário você não terá nenhum benefício direto ou imediato.

No entanto, os resultados desta pesquisa poderão permitir a compreensão de como é a percepção do aluno, sobre a sua atuação profissional após a formatura, almejamos possibilitar que as coordenações de educação física, presentes nas faculdade do DF reformulem práticas existentes, e também inovar o processo de aprendizagem quanto aos recursos informacionais e estabelecer maior interação entre o estudante e a sua área de atuação.

Sua resposta será enviada automaticamente a Prof. ms. Lorena Resende, vinculada ao Centro universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos, e os graduandos Luiz Felipe O. B. Dias e Kamila Vieira Rocha. Os conhecimentos resultantes deste estudo serão constituídos por dados estatísticos. Os sujeitos participantes não serão mencionados ou identificados. Dessa forma, podemos garantir que em nenhum momento durante os processos de análise e divulgação dos resultados eles terão a identidade exposta. A pesquisa será divulgada em revistas especializadas e eventos na área de Ciência da Informação, bem como em um trabalho de conclusão de curso. Os dados coletados constituirão um banco de dados que ficará sob a guarda dos pesquisadores do projeto por cinco anos, podendo, eventualmente, ser utilizados em pesquisas futuras. Depois desse prazo, os dados serão destruídos.

Tratando-se de uma pesquisa que busca verificar as percepções quanto aos conhecimentos ou habilidades em informação dos estudantes adquiridos por meio das ações/atividades de educação dos alunos promovidas pelas faculdades de educação física. A decisão em não participar da pesquisa não acarretará nenhum tipo de constrangimento. Além disso, o participante poderá retirar seu consentimento a qualquer momento, sem qualquer tipo de prejuízo ou danos. A qualquer momento, o participante poderá fazer perguntas aos pesquisadores, que têm a obrigação de prestar os devidos esclarecimentos. Caso não se sinta esclarecido, você pode procurar o graduando Luiz Felipe Dias pelo e-mail: felipeceemi@gmail.com.



UNICEPLAC

Termo de compromisso dos pesquisadores

Garantimos que este Termo de Consentimento será seguido e que responderemos a quaisquer questões colocadas pelo participante.

Kamila vieira rocha graduanda - UNICEPLAC

Luiz Felipe Dias graduando - UNICEPLAC

Prof. Ms. Lorena Resende Orientadora - UNICEPLAC

Consentimento de participação da pessoa como sujeito da pesquisa

Declaro que li os detalhes descritos neste documento. Entendo que eu sou livre para aceitar ou recusar e que eu posso interromper minha participação a qualquer momento. Eu concordo que os dados coletados para o estudo sejam usados para os propósitos acima descritos. Para participar da pesquisa, é necessário que você concorde com o termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

*Obrigatório

1. Você concorda em participar desta pesquisa? * Marcar apenas uma opção.

SIM

NÃO

2. 1- Você cursa educação física como * Marcar apenas uma opção.

Bacharel

Licenciatura

3. 2- Qual seu nome e sobrenome? *

4. 3- Quantos anos você tem? *

5. 4- Qual período você está cursando este semestre?

** Marcar apenas uma opção*

1º

2º

3º

4º

5º

6º

7º

8º

6. 5- Em que instituição você estuda ?

** Marcar apenas uma opção.*



UNICEPLAC

- Estácio de sá
- MAUÁ
- UCB
- IESB
- UDF
- UNB
- UNICEPLAC
- UNICEUB
- UNIEURO
- UNIP
- Outro: _____

7. 6- Já estagiou ou estagia na área ? * Marcar apenas uma opção.

- sim
- não

8. 7- Em quais áreas você acha que o profissional de educação física pode atuar ? * Obs. :você pode marcar mais de uma opção Marque todas que se aplicam.

- academia
- escola de nível fundamental e médio
- estúdio de pilates
- escolinha de futebol para crianças
- ambiente hospitalar (UTI)
- docência no ensino superior
- reabilitação cardíaca (pós cirúrgico)
- academia de condomínio
- ambiente hospitalar(quarto)
- reabilitação cardíaca (não cirurgica)
- Outro: _____

9. 8- Você se considera apto para atuar em uma das áreas anteriores imediatamente após a formatura ? *

Marcar apenas uma opção.

- Sim
- Não

Agradecemos sua participação!
Fim.



UNICEPLAC

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO 2

QUESTIONÁRIO 2 SOBRE A PERCEPÇÃO DE GRADUANDOS SOBRE AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) em concordância com a pesquisa

Prezado(a) Prezado estudante,

Você está sendo convidado para participar da pesquisa VISÃO DE GRADUANDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE ÁREAS DE ATUAÇÃO: A sua participação nesta pesquisa se deve a você ser estudante de graduação em educação física no território do Distrito Federal e, desse modo, é voluntária. Sua participação consiste, ao aceitar em colaborar com a pesquisa, em responder ao questionário eletrônico online. Ao responder o questionário você não terá nenhum benefício direto ou imediato.

No entanto, os resultados desta pesquisa poderão permitir a compreensão de como é a percepção do aluno, sobre a sua atuação profissional após a formatura, almejamos possibilitar que as coordenações de educação física, presentes nas faculdade do DF reformulem práticas existentes, e também inovar o processo de aprendizagem quanto aos recursos informacionais e estabelecer maior interação entre o estudante e a sua área de atuação.

Sua resposta será enviada automaticamente a Prof. ms. Lorena Resende, vinculada ao Centro universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos, e os graduandos Luiz Felipe O. B. Dias e Kamila Vieira Rocha. Os conhecimentos resultantes deste estudo serão constituídos por dados estatísticos. Os sujeitos participantes não serão mencionados ou identificados. Dessa forma, podemos garantir que em nenhum momento durante os processos de análise e divulgação dos resultados eles terão a identidade exposta. A pesquisa será divulgada em revistas especializadas e eventos na área de Ciência da Informação, bem como em um trabalho de conclusão de curso. Os dados coletados constituirão um banco de dados que ficará sob a guarda dos pesquisadores do projeto por cinco anos, podendo, eventualmente, ser utilizados em pesquisas futuras. Depois desse prazo, os dados serão destruídos.

Tratando-se de uma pesquisa que busca verificar as percepções quanto aos conhecimentos ou habilidades em informação dos estudantes adquiridos por meio das ações/atividades de educação dos alunos promovidas pelas faculdades de educação física.

A decisão em não participar da pesquisa não acarretará nenhum tipo de constrangimento. Além disso, o participante poderá retirar seu consentimento a qualquer momento, sem qualquer tipo de prejuízo ou danos. A qualquer momento, o participante poderá fazer perguntas aos pesquisadores, que têm a obrigação de prestar os devidos esclarecimentos. Caso não se sinta esclarecido, você pode procurar o graduando Luiz Felipe Dias pelo e-mail: felipecemi@gmail.com

Termo de compromisso dos pesquisadores

Garantimos que este Termo de Consentimento será seguido e que responderemos a quaisquer questões colocadas pelo participante.

Kamila vieira rocha graduanda - UNICEPLAC

Luiz Felipe Dias graduando - UNICEPLAC

Prof. Ms. Lorena Resende Orientadora - UNICEPLAC

Consentimento de participação da pessoa como sujeito da pesquisa

Declaro que li os detalhes descritos neste documento. Entendo que eu sou livre para aceitar ou recusar e que eu posso interromper minha participação a qualquer momento. Eu concordo que os dados coletados para o estudo sejam usados para os propósitos acima descritos. Para participar da pesquisa, é necessário que você concorde com o termo de Consentimento Livre e Esclarecido. *Obrigatório

1. Você concorda em participar desta pesquisa?

* Marcar apenas uma opção.

SIM

NÃO



UNICEPLAC

1- Você cursa educação física como

* Marcar apenas uma opção.

Bacharel

Licenciatura

2- Qual período você está cursando este semestre?

* Marcar apenas uma opção

1º

2º

3º

4º

5º

6º

7º

8º

3- Em que instituição você estuda ?

* Marcar apenas uma opção.

PÚBLICA

PRIVADA

4- Já estagiou ou estagia na área ?

* Marcar apenas uma opção.

sim

não

5- Em quais áreas você acha que o BACHAREL em educação física pode atuar ?

* Obs. :você pode marcar mais de uma opção, marque *todas que se aplicam*.

- academia
- escola de nível fundamental e médio
- estúdio de pilates
- escolinha de futebol para crianças
- ambiente hospitalar (UTI)
- docência no ensino superior
- reabilitação cardíaca (pós cirúrgico)
- academia de condomínio
- ambiente hospitalar (quarto)
- reabilitação cardíaca (não cirurgica)

Outro: _____



UNICEPLAC

6-Em quais áreas você acha que o LICENCIADO em educação física pode atuar ?

* Obs. :você pode marcar mais de uma opção, marque *todas que se aplicam*.

- academia
- escola de nível fundamental e médio
- estúdio de pilates
- escolinha de futebol para crianças
- ambiente hospitalar (UTI)
- docência no ensino superior
- reabilitação cardíaca (pós cirúrgico)
- academia de condomínio
- ambiente hospitalar (quarto)
- reabilitação cardíaca (não cirurgica)
- Outro: _____

Agradecemos sua participação!

Fim.